



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.Е. Первун

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.С. Валиева  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики от 18 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Информатика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Информатика».

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### ***Цель практики:***

– изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

#### ***Задачи практики:***

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

### **2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр      | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 4            | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 | ЗаО                          |
| 5            | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 | ЗаО                          |
| 6            | 288                | 8                  |                 |     |           |              |           |    | 288 | ЗаО                          |
| Итого по ОФО | 504                | 14                 |                 |     |           |              |           |    | 504 |                              |

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр                             | Формулировка компетенции  |
|----------------------------------|---|
| <b>универсальная компетенция</b> |   |
| УК-6                             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| <b>общепрофессиональные компетенции</b> |   |
|---|---|
| ОПК-1                                   | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-2                                   | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| ОПК-3                                   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4                                   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-5                                   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ОПК-7                                   | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| ОПК-8                                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-9                                   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |
| <b>профессиональная компетенция</b>     |   |
| ПК-5                                    | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных  |

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Информатика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Информатика»:

- Педагогика
- Введение в информатику
- Методы математической обработки информации
- Методика обучения и воспитания (информатика)
- Педагогическая практика

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| №                | Этапы практики   | Недел<br>я | Содержание этапов практики  | Трудоёмкост<br>ь, часов | Форма текущего<br>контроля          |
|------------------|------------------|------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                  |            |   |                         |                                     |
| 1                | Подготовительный | 1          | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2                       | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |

|                         |                  |     |   |            |   |
|-------------------------|------------------|-----|---|------------|---|
| 2                       | Основной         | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).     | 102        | индивидуальное задание на практику  |
| 3                       | Заключительный   | 2   | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.   | 4          | индивидуальное задание на практику; дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; отчет о |
| <b>ИТОГО за семестр</b> |                  |     |   | <b>108</b> |   |
| <b>5 семестр</b>        |                  |     |   |            |   |
| 1                       | Подготовительный | 1   | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2          | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики   |
| 2                       | Основной         | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).     | 102        | индивидуальное задание на практику  |
| 3                       | Заключительный   | 2   | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.   | 4          | индивидуальное задание на практику; дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; отчет о |
| <b>ИТОГО за семестр</b> |                  |     |   | <b>108</b> |   |
| <b>6 семестр</b>        |                  |     |   |            |   |
| 1                       | Подготовительный | 1   | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2          | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики   |

|   |                |     |   |            |   |
|---|----------------|-----|---|------------|---|
| 2 | Основной       | 1-6 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 282        | индивидуальное задание на практику  |
| 3 | Заключительный | 6   | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.   | 4          | индивидуальное задание на практику; дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; отчет о |
|   |                |     | <b>ИТОГО за семестр</b>   | <b>288</b> |   |
|   |                |     | <b>ВСЕГО</b>  | <b>504</b> |   |

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства   |
|--------------|--|--|
| <b>УК-6</b>  |  |  |
| <b>Знать</b> | о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Уметь</b>   | реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;  | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-1</b>   |  |  |
| <b>Знать</b>   | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования                                      | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-2</b>   |  |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Знать</b>   | историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-3</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Владеть</b> | методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся   | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-4</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-5</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Уметь</b>   | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-7</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-8</b>   |   |  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Знать</b>   | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  | зачет с оценкой  |
| <b>ОПК-9</b>   |  |  |
| <b>Знать</b>   | основы информатики и принципов работы современных информационных технологий  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Уметь</b>   | решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий                         | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | применять основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством | зачет с оценкой  |
| <b>ПК-5</b>    |  |  |
| <b>Знать</b>   | разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                                  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Уметь</b>   | формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса   | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                  | зачет с оценкой  |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

|                                    |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания   | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно   |
| защита отчёта по практике          | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики   | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики   | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками  | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками              |
| отчёт по практике                  | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-----------------|---|--|--|---|

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)**

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу учителя (представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе).
2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме; составление терминологического словаря по теме; описание темы.
3. Решение (разбор) ситуационных задач по теме (описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по теме).
4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (представить перечень тем).

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?
6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)**

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу учителя (представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе).
2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме; составление терминологического словаря по теме; описание темы.
3. Решение (разбор) ситуационных задач по теме (описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по теме).
4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (представить перечень тем).

### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?
6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?

### **8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)**

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу учителя (представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе).
2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме; составление терминологического словаря по теме; описание темы.
3. Решение (разбор) ситуационных задач по теме (описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по теме).
4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (представить перечень тем).

### **8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?
6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?

### **8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?
6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?

8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?
11. Какова роль рефлексии и самоанализа в процессе предметно-методической практики?
12. Какие этические аспекты следует учитывать при работе на предметно-методической практике?
13. Какова роль наблюдения и анализа уроков в процессе предметно-методической практики?
14. Как можно применить полученный опыт и знания из предметно-методической практики в будущей профессиональной деятельности?
15. Какие особенности работы с разными возрастными группами учащихся могут быть выделены на предметно-методической практике?
16. Какие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса можно применять на предметно-методической практике?
17. Каким образом можно содействовать развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся на предметно-методической практике?
18. Какие методы и приемы мотивации учащихся можно использовать на предметно-методической практике?
19. Какие принципы и стратегии работы с родителями и семьями учащихся могут быть применены на предметно-методической практике?
20. Какова роль предметно-методической рефлексии в процессе самосовершенствования учителя на основе практического опыта?

### **8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?

6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?
11. Какова роль рефлексии и самоанализа в процессе предметно-методической практики?
12. Какие этические аспекты следует учитывать при работе на предметно-методической практике?
13. Какова роль наблюдения и анализа уроков в процессе предметно-методической практики?
14. Как можно применить полученный опыт и знания из предметно-методической практики в будущей профессиональной деятельности?
15. Какие особенности работы с разными возрастными группами учащихся могут быть выделены на предметно-методической практике?
16. Какие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса можно применять на предметно-методической практике?
17. Каким образом можно содействовать развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся на предметно-методической практике?
18. Какие методы и приемы мотивации учащихся можно использовать на предметно-методической практике?
19. Какие принципы и стратегии работы с родителями и семьями учащихся могут быть применены на предметно-методической практике?
20. Какова роль предметно-методической рефлексии в процессе самосовершенствования учителя на основе практического опыта?

### **8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)**

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?

4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?
6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?
11. Какова роль рефлексии и самоанализа в процессе предметно-методической практики?
12. Какие этические аспекты следует учитывать при работе на предметно-методической практике?
13. Какова роль наблюдения и анализа уроков в процессе предметно-методической практики?
14. Как можно применить полученный опыт и знания из предметно-методической практики в будущей профессиональной деятельности?
15. Какие особенности работы с разными возрастными группами учащихся могут быть выделены на предметно-методической практике?
16. Какие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса можно применять на предметно-методической практике?
17. Каким образом можно содействовать развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся на предметно-методической практике?
18. Какие методы и приемы мотивации учащихся можно использовать на предметно-методической практике?
19. Какие принципы и стратегии работы с родителями и семьями учащихся могут быть применены на предметно-методической практике?
20. Какова роль предметно-методической рефлексии в процессе самосовершенствования учителя на основе практического опыта?

## 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания                                    | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий                                      |
| Правильность выполнения индивидуального задания        | В задании имеются более 2-х замечаний.  | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).  | Задание выполнено правильно.                 |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно   |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы     | Допускаются замечания к ответам (не более 3)  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания          | Уровни формирования компетенций                     |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
|                              | Базовый   | Достаточный  | Высокий   |
| Структура отчета             | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям             | Структура отчета соответствует требованиям          |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме    | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета            | В оформлении отчета прослеживается небрежность      | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям         |
| Сроки сдачи отчета           | Сроки сдачи отчета не нарушены                      | Сроки сдачи отчета не нарушены                         | Сроки сдачи отчета не нарушены                      |

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания    | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Дневник практики       | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания. | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний. | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний. |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно  |
| Отчет практики         | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки   | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности                                  | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки  |
| Защита отчета          | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.   | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.   | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.  |

## 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта с оценкой            |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Жакова, С. Н. Педагогическая практика: методические рекомендации / С. Н. Жакова, А. В. Боброва. — Пермь: ПГАТУ, 2025. — 24 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/510956">https://e.lanbook.com/book/510956</a> | методические рекомендации                                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/510956">https://e.lanbook.com/book/510956</a><br>6 |
| 2.    | Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-                                     | методические рекомендации                                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/282860">https://e.lanbook.com/book/282860</a>      |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Педагогическая практика: методические указания / составитель Н. А. Алексеева. — Ижевск: УдГАУ, 2020. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.  | методические указания       | <a href="https://e.lanbook.com/book/296696">https://e.lanbook.com/book/296696</a> |
| 4. | Пронина, И. И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / И. И. Пронина, И. А. Ткачев. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-2484-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508339">https://e.lanbook.com/book/508339</a> | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/508339">https://e.lanbook.com/book/508339</a> |
| 5. | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова, В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова, А. Х. Попова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508342">https://e.lanbook.com/book/508342</a>          | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/508342">https://e.lanbook.com/book/508342</a> |

## 9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ. С учетом изменений, направленных на патриотическое воспитание детей, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. - Москва: Проспект, 2021. - 192 с. | материалы   | 5   |
| 2.    | Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта: учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-507-49991-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-     | учебно-методическое пособие                                   | <a href="https://e.lanbook.com/book/483857">https://e.lanbook.com/book/483857</a> |

|    |  |                       |   |
|----|--|-----------------------|---|
| 3. | Толстова, О. С. Педагогическая практика: методические указания и рекомендации / О. С. Толстова, Д. В. Романов, В. В. Камуз. — Самара: СамГАУ, 2023. — 34 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/482429">https://e.lanbook.com/book/482429</a> | методические указания | <a href="https://e.lanbook.com/book/482429">https://e.lanbook.com/book/482429</a> |
|----|--|-----------------------|---|

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;

- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2. \_\_. \_\_. \_\_ ( ) « \_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
форма обучения: \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Организация: \_\_\_\_\_  
наименование организации (места практики)

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Фамилия и инициалы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Фамилия и инициалы \_\_\_\_\_

Дата предоставления отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись студента

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя практики от кафедры

Симферополь, 202\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Информатика»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
для прохождения педагогической (предметно-методической) практики (4 семестр)

---

ФИО обучающегося

**1. Цель практики** – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

**2. Задачи практики:**

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

**3. По итогам прохождения практики представить следующие документы и материалы:**

I. Дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями.

II. Отчет по практике, включающий следующие материалы:

1. *Титульный лист* (Приложение 1).
2. *Индивидуальное задание для прохождения практики* (Приложение 2).
3. *Основные сведения о прохождении практики* (Приложение 3).
4. *Результаты прохождения практики* (Приложение 4).

#### 4. Этапы и содержание практики

| №  | Название этапа / сроки проведения                      | Виды работ   | Форма отчетности   |
|----|--|--|--|
| 1. | <b>Организационно-подготовительный</b><br><br>1 неделя | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции</li> <li>2. Прохождение инструктажей. Беседа с руководителем практики</li> <li>3. Составление индивидуальной программы практики в соответствии с задачами практики</li> <li>4. Заполнение дневника практики</li> </ol>  | 1. Дневник практики  |
| 2. | <b>Основной</b><br>1-2 неделя                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с актуальной нормативной законодательной базой, регламентирующей работу учителя</li> <li>2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога интернет-ресурсов, терминологического словаря и описание темы «Методические навыки учителя информатики».</li> <li>3. Разбор ситуационных задач по теме.</li> <li>4. Определение дополнительных тем для самостоятельного изучения, раскрывающие и дополняющие тему</li> <li>5. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>6. Заполнение дневника практики</li> <li>7. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol> |
| 3. | <b>Отчетный</b><br><br>2 неделя                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>2. Заполнение дневника практики</li> <li>3. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> <li>4. Подготовка к выступлению на итоговой конференции</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol> |
| 4. | <b>Промежуточная аттестация</b><br>по графику          | Выступление на итоговой конференции  |  |

5. Дата выдачи задания

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

6. Срок сдачи отчета по практике на кафедру

до \_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

Задания принял(а) для выполнения

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия Инициалы обучающегося

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 2 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЭТ/108 ч., 2 рабочие недели.

Период практики: с \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Населенный пункт: \_\_\_\_\_

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Название отдела (структурного подразделения) организации (при наличии):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая функция (должность): \_\_\_\_\_

График работы:

- Дни недели \_\_\_\_\_
- Время работы \_\_\_\_\_

Краткое содержание выполняемой работы (трудовые действия):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

должность

подпись

Фамилия, инициалы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## Результаты прохождения практики

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 2 группа \_\_\_\_\_ форма обучения очная

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Период практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тип предприятия – места прохождения практики:

Образовательная организация

### Задание на практику

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу учителя (*представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе*).
2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме; составление терминологического словаря по теме; описание темы.
3. Решение (разбор) ситуационных задач по теме (*описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по теме*).
4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (*представить перечень тем*).

---

### 1. Нормативная база, регламентирующая работу учителя, с описанием актуальных изменений

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Исследовательская работа по теме «Методические навыки учителя информатики»

---

---

**2.1. Аннотированный каталог интернет-ресурсов**

---

---

---

---

---

---

**2.2. Терминологический словарь**

---

---

---

---

---

---

**2.3. Описание темы**

---

---

---

---

---

---

**3. Решение (разбор) ситуационных задач по теме «Методические навыки учителя информатики»<sup>1</sup>**

---

---

---

---

---

---

**4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения**

---

---

---

---

---

Практикант

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2024 г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы

---

<sup>1</sup> Должно быть описано не менее трех ситуационных задач по теме «Методические навыки учителя информатики»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2. \_\_. \_\_. \_\_ ( ) « \_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
форма обучения: \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Организация: \_\_\_\_\_  
наименование организации (места практики)

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Фамилия и инициалы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Фамилия и инициалы \_\_\_\_\_

Дата предоставления отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись студента

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя практики от кафедры

Симферополь, 202\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Информатика»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
для прохождения педагогической (предметно-методической) практики (5 семестр)

---

ФИО обучающегося

**1. Цель практики** – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

**2. Задачи практики:**

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

**3. По итогам прохождения практики представить следующие документы и материалы:**

I. Дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями.

II. Отчет по практике, включающий следующие материалы:

1. *Титульный лист* (Приложение 1).
2. *Индивидуальное задание для прохождения практики* (Приложение 2).
3. *Основные сведения о прохождении практики* (Приложение 3).
4. *Результаты прохождения практики* (Приложение 4).

#### 4. Этапы и содержание практики

| №  | Название этапа / сроки проведения                      | Виды работ   | Форма отчетности                         |
|----|--|--|--|
| 1. | <b>Организационно-подготовительный</b><br><br>1 неделя | 1. Участие в установочной конференции<br>2. Прохождение инструктажей. Беседа с руководителем практики<br>3. Составление индивидуальной программы практики в соответствии с задачами практики<br>4. Заполнение дневника практики  | 1. Дневник практики                      |
| 2. | <b>Основной</b><br>1-2 неделя                          | 1. Ознакомление с местом практики<br>2. Изучение нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя.<br>3. Разработка РПД по информатике (базовый уровень)<br>4. Определение дополнительных тем для самостоятельного изучения<br>5. Подготовка отчета по результатам прохождения практики<br>6. Заполнение дневника практики<br>7. Выполнение должностных обязанностей (поручений) | 1. Отчет практики<br>2. Дневник практики |
| 3. | <b>Отчетный</b><br><br>2 неделя                        | 1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики<br>2. Заполнение дневника практики<br>3. Выполнение должностных обязанностей (поручений)<br>4. Подготовка к выступлению на итоговой конференции   | 1. Отчет практики<br>2. Дневник практики |
| 4. | <b>Промежуточная аттестация</b><br>по графику          | Выступление на итоговой конференции  |  |

5. Дата выдачи задания

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

6. Срок сдачи отчета по практике на кафедре

до \_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

Задания принял(а) для выполнения

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия Инициалы обучающегося

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 3 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЭТ/108 ч., 2 рабочие недели.

Период практики: с \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Населенный пункт: \_\_\_\_\_

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Название отдела (структурного подразделения) организации (при наличии):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая функция (должность): \_\_\_\_\_

График работы:

- Дни недели \_\_\_\_\_
- Время работы \_\_\_\_\_

Краткое содержание выполняемой работы (трудовые действия):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

должность

подпись

Фамилия, инициалы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## Результаты прохождения практики

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 3 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Период практики: с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Тип предприятия – места прохождения практики:

Образовательная организация

### Задание на практику

1. Ознакомиться с местом практики (*представить краткую характеристику образовательной организации по месту практики*).
2. Изучение нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя (*представить краткую характеристику нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя на месте практик – прорабатываются совместно заместителем директора или методистом по месту практики*).
3. Разработка РПД по информатике (базовый уровень) – *прорабатываются совместно со школьным учителем по профилю подготовки практиканта*.
4. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (*представить перечень тем*).

### 1. Характеристика места практики

---

---

---

---

---

---

### 2. Нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя

---

---

---





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2. \_\_. \_\_. \_\_ ( ) « \_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

форма обучения: \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Организация: \_\_\_\_\_

наименование организации (места практики)

Руководитель практики

от организации: \_\_\_\_\_

должность

Фамилия и инициалы

Руководитель практики

от кафедры: \_\_\_\_\_

должность

Фамилия и инициалы

Дата предоставления отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись студента

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись руководителя практики от кафедры

Симферополь, 202\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Информатика»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
для прохождения педагогической (предметно-методической) практики (6 семестр)

---

ФИО обучающегося

**1. Цель практики** – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

**2. Задачи практики:**

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

**По итогам прохождения практике представить следующие документы и материалы:**

I. Дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями.

II. Отчет по практике, включающий следующие материалы:

1. *Титульный лист* (Приложение 1).
2. *Индивидуальное задание для прохождения практики* (Приложение 2).
3. *Основные сведения о прохождении практики* (Приложение 3).
4. *Результаты прохождения практики* (Приложение 4).

## Этапы и содержание практики

| №  | Название этапа / сроки проведения                      | Виды работ   | Форма отчетности   |
|----|--|--|--|
| 1. | <b>Организационно-подготовительный</b><br><br>1 неделя | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции</li> <li>2. Прохождение инструктажей. Беседа с руководителем практики</li> <li>3. Составление индивидуальной программы практики в соответствии с задачами практики</li> <li>4. Заполнение дневника практики</li> </ol>  | 1. Дневник практики  |
| 2. | <b>Основной</b><br>1-5 неделя                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с актуальной нормативной законодательной базой, регламентирующей работу учителя</li> <li>2. Разработка рабочей программы по информатике (профильный уровень)</li> <li>3. Плана проведения занятий согласно разработанной рабочей программе</li> <li>4. Изучение методики подготовки школьников к олимпиадам</li> <li>5. Определение дополнительных тем для самостоятельного изучения, раскрывающие и дополняющие тему</li> <li>6. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>7. Заполнение дневника практики</li> <li>8. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol> |
| 3. | <b>Отчетный</b><br><br>6 неделя                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>2. Заполнение дневника практики</li> <li>3. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> <li>4. Подготовка к выступлению на итоговой конференции</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol> |
| 4. | <b>Промежуточная аттестация</b><br>по графику          | Выступление на итоговой конференции  |  |

. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ г.

. Срок сдачи отчета по практике на кафедре \_\_\_\_\_ до \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Задания принял(а) для выполнения \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия Инициалы обучающегося

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 3 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Общая трудоемкость практики составляет 8 ЗЭТ/288 ч., 5 1/3 рабочие недели.

Период практики: с . .20 г. по . .20 г.

Населенный пункт: \_\_\_\_\_

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Название отдела (структурного подразделения) организации (при наличии):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая функция (должность): \_\_\_\_\_

График работы:

- Дни недели \_\_\_\_\_
- Время работы \_\_\_\_\_

Краткое содержание выполняемой работы (трудовые действия):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практикант \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 20    г.

МП

## Результаты прохождения практики

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Курс 3 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная

Тип практики: Педагогическая (предметно-методическая)

Период практики: с . .20 г. по . .20 г.

Тип предприятия – места прохождения практики:

Образовательная организация

### Задание на практику

1. Ознакомиться с местом практики (*представить краткую характеристику образовательной организации по месту практики*).
2. Изучение нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя (*представить краткую характеристику нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя на месте практик – прорабатываются совместно заместителем директора или методистом по месту практики*).
3. Разработка РПД по информатике (профильный уровень) – *прорабатываются совместно со школьным учителем по профилю подготовки практиканта*.
4. Изучение методики подготовки школьников к олимпиадам
5. Дополнительные темы, планируемые для самостоятельного изучения (*представить перечень тем*).

---

### 1. Характеристика места практики

---

---

---

---

---

---

### 2. Нормативных локальных актов, регулирующих работу учителя

---

