



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «Старокрымскотатарская письменность»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Старокрымскотатарская письменность» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ С.С. Билялова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания
от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.А. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Старокрымскотатарская письменность» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– система письма, использовавшаяся в Крыму и в Турции в период с XIII по XX вв. Помимо системы письма, включающей алфавит и вспомогательные знаки (цифры и специальные научные знаки, знаки пунктуации, диактрические знаки и лигатуры), дисциплина знакомит учащихся с историей письменности у крымских татар, материалами письма, основными грамматическими правилами старокрымскотатарской и турецкой письменности и с основами каллиграфии.

– Дисциплина «Старокрымскотатарская письменность» призвана научить студентов читать рукописные и старопечатные арабографичные тексты, бывшие в употреблении у тюркских народов с X по XX вв. Это является главным требованием для получения квалификации тюрколога.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Обучить чтению рукописных арабографичных текстов XV–XX вв. на крымскотатарском языке.
- Обучить чтению старопечатных арабографичных текстов XIX–XX вв. на крымскотатарском языке.
- Обучить принципам транскрибирования и транслитерирования названных текстов.
- Обучить письму на арабской графике.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Старокрымскотатарская письменность» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3 - Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;
- алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе;

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Старокрымскотатарская письменность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	70	18			42	10	38	За
Итого по ОФО	108	3	70	18			42	10	38	
6	108	3	24	12			12		80	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	24	12			12		80	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
ТИЛЬ ТАРИХЫ	13	2			5	2	4	9	1			1		7	устный опрос
ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ЭЛИФБЕСИ	12	2			5	1	4	13	2			2		9	практическое задание
АРИФЛЕРНИНЪ ХУСУСИЕТЛЕРИ	14	2			5	1	6	13	2			2		9	тестовый контроль
КЪОШМА ИШАРЕТЛЕР	12	2			5	1	4	11	1			1		9	устный опрос
ИЗАФЕТ СЕЗ БИРИКМЕЛЕРИ	12	2			5	1	4	12	1			2		9	тестовый контроль
ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНДЕ АЛЫНМАЛАР	12	2			5	1	4	12	2			1		9	практическое задание
ЭСКИ ЯЗЫНЫНЪ ИМЛЯ ХУСУСИЕТЛЕРИ	11	2			4	1	4	11	1			1		9	устный опрос
САЙЫЛАР ВЕ ТАРИХ ИФАДЕЛЕВ ШЕКИЛЛЕРИ	11	2			4	1	4	12	1			1		10	практическое задание
ИСЛЯМИЙ САНАТЛАР	11	2			4	1	4	11	1			1		9	тестовый контроль
Всего часов за 5 /6 семестр	108	18			42	10	38	104	12			12		80	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18			42	10	38	104	12			12		80	
часов на контроль								4							

5.1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	ТИЛЬ ТАРИХЫ	Акт./	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1. Къырымтатар язысынынъ тарихы</p> <p>1.2. Къулланылгъан элифбелер</p> <p>1.3. Къырымтатар язы тилининъ тарихий девирлери</p>	Интеракт.		
2.	<p>ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ЭЛИФБЕСИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1. Элифбенинъ умумий хусусиетлери</p> <p>2.2. Арифлер джедвели</p> <p>2.3. Созукъ арифлер</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>АРИФЛЕРНИНЪ ХУСУСИЕТЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Арифлернинъ тиллерге болюнюви</p> <p>3.2. Кеф (ك) чешитлери</p> <p>3.3. Арифлернинъ окъулувына коре айырылувы</p> <p>3.4. Арифлернинъ язылувына коре айырылувы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>КЪОШМА ИШАРЕТЛЕР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Элиф чешитлери</p> <p>4.2. Харекелер</p> <p>4.3. Лям-элиф лигатурасы</p> <p>4.4. Токътав ишаретлери</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	<p>ИЗАФЕТ СЕЗ БИРИКМЕЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Шемсий ве къамерий арифлер</p> <p>5.2. Тюркий изафет</p> <p>5.3. Фарс изафети</p> <p>5.4. Арап изафети</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	<p>ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНДЕ АЛЫНМАЛАР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Фарс аффикслери ве префикслери</p> <p>6.2. Арап унсурлары</p> <p>6.3. Тюркий сёзлернинъ сес хусусиетлери</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>ЭСКИ ЯЗЫНЫНЪ ИМЛЯ ХУСУСИЕТЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1. Эсас имля къаиделери</p> <p>7.2. Эски имля меселеси</p> <p>7.3. Янъы имля меселеси</p> <p>7.4. Къарышыкълыкъ догъургъан арифлер</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	<p>САЙЫЛАР ВЕ ТАРИХ ИФАДЕЛЕВ ШЕКИЛЛЕРИ</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<i>Основные вопросы:</i> 8.1. Эски языда сайылар 8.2. Ай адлары ве афта куньлери 8.3. Хиджрий ве милядий тарих эсабы 8.4. Эбджед эсабы			
9.	ИСЛЯМИЙ САНАТЛАР <i>Основные вопросы:</i> 9.1. Санат чешитлери 9.2. Хюсн-и хат чешитлери 9.3.Къырымда къулланылгъан язылар 9.4. Къырым хаттатлары	Акт./ Интеракт.	2	1
	Итого		18	12

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	ТИЛЬ ТАРИХЫ <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар язысынынъ тарихы Къулланылгъан элифбелер Къырымтатар язы тилининъ тарихий	Интеракт.	5	1
2.	ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ЭЛИФБЕСИ <i>Основные вопросы:</i> Элифбенинъ умумий хусусиетлери Арифлер джедвели Созукъ арифлер Эджалар	Интеракт.	5	2
3.	АРИФЛЕРНИНЪ ХУСУСИЕТЛЕРИ <i>Основные вопросы:</i> Арифлернинъ тиллерге болюнюви Кеф (ك) чешитлери Арифлернинъ окъулувына коре айырылувы Арифлернинъ язылувына коре айырылувы	Интеракт.	5	2
4.	КЪОШМА ИШАРЕТЛЕР <i>Основные вопросы:</i> Харекелер	Интеракт.	5	1

	Лям-элиф лигатурасы Токътав ишаретлери			
5.	ИЗАФЕТ СЕЗ БИРИКМЕЛЕРИ <i>Основные вопросы:</i> Шемсий ве къамерий арифлер Фарс изафети Тюркий изафет Арап изафети	Интеракт.	5	2
6.	ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНДЕ АЛЫНМАЛАР <i>Основные вопросы:</i> Фарс аффикслери ве префикслери Арап унсурлары Тюркий аффикслер Тюркий сёзлернинъ сес хусусиетлери	Интеракт.	5	1
7.	ЭСКИ ЯЗЫНЫНЪ ИМЛЯ ХУСУСИЕТЛЕРИ <i>Основные вопросы:</i> Эсас имля къаиделери Эски имля меселеси Янъы имля меселеси Къарышыкълыкъ догъургъан арифлер	Интеракт.	4	1
8.	САЙЫЛАР ВЕ ТАРИХ ИФАДЕЛЕВ ШЕКИЛЛЕРИ <i>Основные вопросы:</i> Эски языда сайылар Ай адлары ве афта кунълери Хиджрий ве милядий тарих эсабы Эбджед эсабы	Интеракт.	4	1
9.	ИСЛЯМИЙ САНАТЛАР <i>Основные вопросы:</i> Санат чешитлери Хат санаты Хюсн-и хат чешитлери Къырым хаттатлары	Интеракт.	4	1
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>ТИЛЬ ТАРИХЫ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1. Къырымтатар язысынынъ тарихы</p> <p>1.2. Къулланылгъан элифбелер</p> <p>1.3. Къырымтатар язы тилининъ тарихий девирлери</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ЭЛИФБЕСИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1. Элифбенинъ умумий хусусиетлери</p> <p>2.2. Арифлер джедвели</p> <p>2.3. Созукъ арифлер</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>АРИФЛЕРНИНЪ ХУСУСИЕТЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Арифлернинъ тиллерге болюнюви</p> <p>3.2. Кеф (ك) (чешитлери</p> <p>3.3. Арифлернинъ окъулувына коре айырылувы</p> <p>3.4. Арифлернинъ язылувына коре айырылувы</p>	Интеракт.	1	
4.	<p>КЪОШМА ИШАРЕТЛЕР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Элиф чешитлери</p> <p>4.2. Харекелер</p> <p>4.3. Лям-элиф лигатурасы</p> <p>4.4. Токътав ишаретлери</p>	Интеракт.	1	
5.	<p>ИЗАФЕТ СЕЗ БИРИКМЕЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Шемсий ве къамерий арифлер</p> <p>5.2. Тюркий изафет</p> <p>5.3. Фарс изафети</p> <p>5.4. Арап изафети</p>	Акт./ Интеракт.	1	
6.	<p>ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНДЕ АЛЫНМАЛАР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Фарс аффикслери ве префикслери</p> <p>6.2. Арап унсурлары</p> <p>6.3. Тюркий сёзлернинъ сес хусусиетлери</p>	Акт./ Интеракт.	1	
7.	<p>ЭСКИ ЯЗЫНЫНЪ ИМЛЯ ХУСУСИЕТЛЕРИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	

	7.1. Эсас имля кьаиделери 7.2. Эски имля меселеси 7.3. Янъы имля меселеси 7.4. Къарышыкълыкь догъургъан арифлер			
8.	САЙЫЛАР ВЕ ТАРИХ ИФАДЕЛЕВ ШЕКИЛЛЕРИ <i>Основные вопросы:</i> 8.1. Эски языда сайылар 8.2. Ай адлары ве афта куньлери 8.3. Хиджрий ве милядий тарих эсабы 8.4. Эбджед эсабы	Акт./ Интеракт.	1	
9.	ИСЛЯМИЙ САНАТЛАР <i>Основные вопросы:</i> 9.1. Санат чешитлери 9.2. Хюсн-и хат чешитлери 9.3. Къырымда къулланылгъан язылар 9.4. Къырым хаттатлары	Акт./ Интеракт.	1	
	Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	ТИЛЬ ТАРИХЫ 1.1. Къырымтатар язысынынъ тарихы 1.2. Къулланылгъан элифбелер 1.3. Къырымтатар язы тилининъ тарихий девирлери	подготовка к устному опросу	4	7
2	ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ЭЛИФБЕСИ Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	4	9

	2.1. Элифбенинь умумий хусусиетлери 2.2. Арифлер джедвели 2.3. Созукъ арифлер			
3	АРИФЛЕРНИНЪ ХУСУСИЕТЛЕРИ Основные вопросы: 3.1. Арифлернинъ тиллерге болюнюви 3.2. Кеф (ك) чешитлери 3.3. Арифлернинъ окъулувына коре айырылувы	подготовка к тестовому контролю	6	9
4	КЪОШМА ИШАРЕТЛЕР Основные вопросы: 4.1. Элиф чешитлери 4.2. Харекелер 4.3. Лям-элиф лигатурасы	подготовка к тестовому контролю	4	9
5	ИЗАФЕТ СЁЗ БИРИКМЕЛЕРИ Основные вопросы: 5.1. Шемсий ве къамерий арифлер 5.2. Тюркий изафет 5.3. Фарс изафети	подготовка к устному опросу	4	9
6	ЭСКИ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНДЕ АЛЫНМАЛАР Основные вопросы: 6.1. Фарс аффикслери ве префикслери 6.2. Арап унсурлары 6.3. Тюркий сёзлернинъ сес хусусиетлери	подготовка к практическому занятию	4	9
7	ЭСКИ ЯЗЫНЫНЪ ИМЛЯ ХУСУСИЕТЛЕРИ Основные вопросы: 7.1. Эсас имля къаиделери 7.2. Эски имля меселеси 7.3. Янъы имля меселеси	подготовка к тестовому контролю	4	9
8	САЙЫЛАР ВЕ ТАРИХ ИФАДЕЛЕВ ШЕКИЛЛЕРИ Основные вопросы: 8.1. Эски языда сайылар 8.2. Ай адлары ве афта кунълери	подготовка к практическому занятию	4	10

	8.3. Хиджрий ве милядий тарих эсабы			
9	ИСЛЯМИЙ САНАТЛАР Основные вопросы: 9.1. Санат чешитлери 9.2. Хюсн-и хат чешитлери 9.3.Къырымда къулланылгъан язылар	подготовка к устному опросу	4	9
	Итого		38	80

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка	устный опрос
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	зачет
ПК-3		

Знать	алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы	устный опрос
Уметь	составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущими замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Знание положений темы присутствует, но материал излагается неполно, есть неточности в определении понятий; нет своих примеров. Недостаточно свободное владение речью. Нечеткое выражение мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок.	Материал излагается в полном объеме, но есть 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение некоторых понятий; есть примеры. Свободное владение речью. Умение свободно и аргументированно высказывать мысли. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.	Приведена значительная информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение понятий; применяются свои знания на практике, есть свои примеры. Свободное владение речью. Аргументированно выражена точка зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.
тестовый контроль	1-40% правильных ответов.	41-60% правильных ответов.	61-85% правильных ответов.	86-100% правильных ответов.
зачет	86-100% правильных ответов.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Практическое задание предполагает транслитерацию одного из предложенных преподавателем текстов с арабской вязи на кириллицу и наоборот. Также возможен перевод текста со старокрымскотатарского языка на современный крымскотатарский язык, с пояснением сложных слов, встретившихся в тексте.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.a. Эски кырымтатар ве тюрк язысы фенининъ маieti ве макъсады. Язынынъ таснифи ве таснифлери.
- 2.b. Эски кырымтатар ве тюрк язысы фенининъ маieti ве макъсады.
- 3.c. Язынынъ таснифи ве таснифлери.
- 4.d. Язы системасы, элифбе, ариф, къошумча ишаретлер.
- 5.e. Эски кырымтатар язысынынъ тарихы.
- 6.f. Арапларда язынынъ пейда олувы ве инкишафы.
- 7.g. Арап язысынынъ иранлылар тарафындан къабул этильмеси ве тюрклерге кечип яйылмасы.
- 8.h. Кырымтатарларда арабий язы XIII-XX аа..
- 9.i. XIX-XX асырларда Кырымда имля исляхлары.
- 10.j. Эски кырымтатар ве тюрк язысында сеслернинъ ифаделенмеси.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Ашагъыдаки элифбелерден къайсы бири эски кырымтатар тили эсерлеринде къулланылгъандыр?

- А. Кирилъ элифбеси В. Арап элифбеси
 Д. Латин элифбеси
 Б. Коктюрк элифбеси Г. Уйгъур элифбеси

2.2. Эски кырымтатар элифбесинде етишмеген арифлерни язынъыз

ى ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع ف ق ك ل م ن و هو

3.3. Эски кырымтатар элифбесинде 4 ариф фарс тилинден алынгандыр. Ашагы-даки джеваплардан кыйсы биринде бу арифлер догъру язылгандыр?

پ چ ٹ ش .A .B .C .D
 پ چ ٹ ش .A .B .C .D

4.4. Тюркий тиллерге айт олган кяф-и нун, назаль нун я да сагыр кеф оларакъ танынган ариф ашагыдакилерден кыйсы биридир?

A. ک B. گ
 B. گ G. ق

5.5. Кеф арфининъ устюнде сызыкъ олса (گ), насыл сес ола?

A) Г B) К B) Нъ Г) Д Д) Гъ

6.6. Элиф арфининъ устюне мед (~) кююлса насыл сес ола?

A) И B) У B) А Г) О Д) Е

7.7. Эскикырымтатар элифбесинде олган 6 ариф, озюнден сонъ кельген арифлерге кюшулмаз. Ашагыдакилерден насыл бири бу арифлернинъ сырасына кирмез?

A) ز
 B) ر
 B) ب
 Г) ا
 Д) د

8.8. Ашагыдакилерден насыл ариф созукъ оларакъ кюлланылмакта?

A) ش
 B) پ
 B) گ
 Г) ی
 Д) ة

9.9.Насыл ариф тек арап сѣзлеринде кѣулланылыр?

- А.) ع (Ayn)
- Б.) ب (Be)
- В.) ف (Fe)
- Г.) ل (Lam)
- Д.) ر (Ra)

10.10.Ашагъыдаки ариф группаларындан кѣайсы биринде (мунфасыль) кѣошулмагъан арифлерлер догъру берильгендир?

- А.) ح - ش - ع - ژ
- Б.) ا - و - ژ - د
- В.) ز - ت - ط - س
- Г.) و - ه - گ - ص
- Д.) پ - چ - ق - ف

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Арап язысынынъ пейда олувы ве инкишафы.
2. И. Гаспринский ве онынъ кѣырымтатар тилининъ имлясына кирсеткен янъылыкълары.
- 3.Эски языда сыфатларнынъ таснифи ве онынъ земаневий таснифнен умумий ве фаркълыйджы нокъталары.
- 4.Эски языда [а] сесининъ ифаделенмеси.
- 5.Тюркий халкъларда язы тарихы.
- 6.Арифлернинъ хафиф (енгиль) ве сакъиль (агъыр) чешит-лери ве оларнынъ хусусиетлери.
- 7.Эски языда сайы таснифи ве онынъ земаневий тасниф-нен умумий ве фаркълыйджы нокъталары.
- 8.Эски языда [и] ве [ы] сеслерининъ ифаделенюви.
- 9.Язы системасы, элифбе ве ариф.
- 10.Эски языда дудакълы созукъ сеслерининъ ифаделенмеси.
- 11.Эски языда кѣошма ишаретлер.
- 12.Эски языда [э] сесининъ ифаделенмеси.
- 13.Язы тарихы акъкъында умумий малюмат.
- 14.Эски языда айлар.
- 15.Хат чешитлери.
- 16.Терджиман деврининъ тиль хусусиетлери.
- 17.Эски кѣырымтатар элифбеси. Умумий малюмат.
- 18.«Терджиман» газетасы саифелеринде лексиканы саделе-штирѣв усуллары.
- 19.Арифлернинъ сѣз башында, ортасында ве сонъунда язылув хусусиетлери.

20. Эски языда изафет бирикмеси.
21. Милядий ве хиджрий такъвим.
22. Эски языда сайылар.
23. Эски языда [а] сесининъ ифаделенюви.
24. Мунфасыль арифлер.
25. Эбджед эсабы. Тарих атма санааты.
26. Эбджед эсабы. Тарих атма санааты.
27. Эски языда къамерий ве шемсий арифлер.
28. Хат чешитлери, хаттатлыкъта къулланылгъан къалемлер.
29. Хареке-и ресмие акъкъында толу малюмат беринъиз.
30. Усул-и савтиенинъ янъы имляда ери.
31. Арап уруфатлы къырымтатар грамматикаларынынъ тиль хусусиетлери.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Старокрымскотатарская письменность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие: учебное пособие / Н. Н. Лыкова. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-0920-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166565
2.	Аврутина А.С. Древнетюркские рунические памятники. Система письма и фонологическая реконструкция: монография / А. С. Аврутина. - М.: URSS; М.Едиториал УРСС, 2011. - 135 с.	монография	10
3.	Письмак, Т. Г. Древние языки и культуры: учебное пособие / Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева. — Кемерово: КемГУ, [б. г.]. — Часть 1: Латинский язык — 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2636-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162608
4.	Березовская, Е. А. Редактирование письменных переводов: теория и практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Березовская, А. О. Ильнер ; под общей редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4628-8.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182000
5.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
6.	Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 : учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125182 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125182

7.	Кляшторный С.Г. Памятники Древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии: монография / С. Г. Кляшторный. - СПб.: Наука, 2006. - 592 с.	монография	10
----	---	------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ковадло Л.Я. Культура письменной и устной речи. Деловое письмо: монография / Л. Я. Ковадло ; рец. Н. В. Кузнецова. - М.: Форум, 2014. - 398 с.	монография	26
2.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179
3.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)