



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «История крымскотатарского народного образования»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История крымскотатарского народного образования» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.И. Абибуллаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История крымскотатарского народного образования» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– комплексное рассмотрение указанного периода просвещения крымских татар в период реформирования, появление разнообразных форм обучения, предложенные российской администрацией в Таврической губернии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение способностью обобщать и анализировать воспринимаемую информацию;
- овладение логически верной и аргументированной речью;
- умение использовать на занятиях по истории специальные знания, полученные в рамках практических занятий;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История крымскотатарского народного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации;
- принципы использования различной исторической информации.

**Уметь:**

- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История крымскотатарского народного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	52	26			26		56	За
Итого по ОФО	108	3	52	26			26		56	
10	108	3	36	8			18	10	68	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	68	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Источниковая база и историография вопроса</b>															
Источниковая база и историография вопроса	12	2			2		8	10	2			2		6	устный опрос
<b>Раздел 2. Крымскотатарское народное образование</b>															
Система этноконфессиональных начальных учебных заведений в Таврической губернии.	12	2			4		6	8				2		6	устный опрос; контрольная работа
Русско-татарские министерские училища.	10	2			2		6	10	2			2		6	устный опрос

Симферопольская татарская учительская школа.	10	2			2		6	12				2	2	8	устный опрос
Крымскотатарские новометодные мектебе	14	4			4		6	12	2			2		8	устный опрос
Распространение и международное значение джадидизма	10	2			2		6	12				2	2	8	устный опрос
<b>Раздел 3. Вопросы распространения просвещения среди крымских татар</b>															
Выдающиеся крымскотатарские просветители.	14	4			4		6	12				2	2	8	устный опрос
Издательство газеты «Переводчик-Терджиман» и вопросы национального просвещения крымских татар.	12	4			2		6	14	2			2	2	8	устный опрос; контрольная работа
<b>Раздел 4. Государственные и общественные организации</b>															
Вопросы крымскотатарского просвещения.	14	4			4		6	14				2	2	10	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 8 /10 семестр	108	26			26		56	104	8			18	10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет					Зачет - 4 ч.									
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	26			26		56	104	8			18	10	68	
часов на контроль						4									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Источниковая база и историография вопроса <i>Основные вопросы:</i> 1. Источниковедческая база истории крымскотатарского народного образования;  2. Историография истории крымскотатарского народного образования.	Акт.	2	2

2.	<p>Система этноконфессиональных начальных учебных заведений в Таврической губернии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой система этноконфессиональных отношений;</li> <li>2. Что представляет собой данная система начальных учебных заведений в Таврической губернии.</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Русско-татарские министерские училища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляют собой министерские училища;</li> <li>2. Русско-татарские министерские училища на территории Таврической губернии;</li> <li>3. Русско-татарские министерские училища на территории России.</li> </ol>	Акт.	2	2
4.	<p>Симферопольская татарская учительская школа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика учительской школы;</li> <li>2. Жизнь и деятельность обучающихся;</li> <li>3. Методика преподавания симферопольской татарской учительской школы.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Крымскотатарские новометодные мектебе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой народное мектебе;</li> <li>2. Основатель первого крымскотатарского народного мектебе;</li> <li>3. Методика преподавания в мектебе.</li> </ol>	Акт.	4	2
6.	<p>Распространение и международное значение джадидизма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое джадидизм;</li> <li>2. Роль Исмаила Гаспринского в данном вопросе;</li> <li>3. Сторонники данного направления;</li> </ol>	Акт.	2	

	4. Джадидизм на просторах Российской империи; 5. Джадидизм на территории Таврической губернии;			
7.	Выдающиеся крымскотатарские просветители.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Исмаил Гаспринский; 2. Номан Челебиджихан; 3. Шефика Исмаиловна Гаспринская; 4. Асан Сабри Айвазов.	Акт.	4	
8.	Издательство газеты «Переводчик-Терджиман» и вопросы национального просвещения крымских татар.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Главный редактор газеты «Переводчик – Терджиман»; 2. Какие темы освещались в данной газете; 3. В чем заключалось национальное просвещение крымских татар.	Акт.	4	2
9.	Вопросы крымскотатарского просвещения.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Вопросы национального просвещения; 2. Крымскотатарская этническая пресса конца XIX – начала XX вв.; 3. Развитие крымскотатарской журналистики.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Источниковая база и историография вопроса <i>Основные вопросы:</i> 1. Источниковедческая база истории крымскотатарского народного образования;	Акт.	2	2

	2. Историография истории крымскотатарского народного образования			
2.	Система этноконфессиональных начальных учебных заведений в Таврической губернии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Что представляет собой система этноконфессиональных отношений; 2. Что представляет собой данная система начальных учебных заведений в Таврической губернии.	Акт.	4	2
3.	Русско-татарские министерские училища. <i>Основные вопросы:</i> 1. Что представляют собой министерские училища; 2. Русско-татарские министерские училища на территории Таврической губернии; 3. Русско-татарские министерские училища на территории России.	Акт.	2	2
4.	Симферопольская татарская учительская школа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика учительской школы; 2. Жизнь и деятельность обучающихся; 3. Методика преподавания симферопольской татарской учительской школы.	Акт.	2	2
5.	Крымскотатарские новометодные мектебе <i>Основные вопросы:</i> 1. Что представляет собой народное мектебе;  2. Основатель первого крымскотатарского народного мектебе; 3. Методика преподавания в мектебе.	Акт.	4	2
6.	Распространение и международное значение джадидизма <i>Основные вопросы:</i> 1. Что такое джадидизм;	Акт.	2	2

	2. Роль Исмаила Гаспринского в данном вопросе; 3. Сторонники данного направления; 4. Джадидизм на просторах Российской империи; джадидизм на территории Таврической губернии.			
7.	Выдающиеся крымскотатарские просветители.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Исмаил Гаспринский; 2. Номан Челебиджихан; 3. Шефика Исмаиловна Гаспринская; 4. Асан Сабри Айвазов.	Акт.	4	2
8.	Издательство газеты «Переводчик-Терджиман» и вопросы национального просвещения крымских татар.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Главный редактор газеты «Переводчик – Терджиман»; 2. Какие темы освещались в данной газете; 3. В чем заключалось национальное просвещение крымских татар.	Акт.	2	2
9.	Вопросы крымскотатарского просвещения.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Вопросы национального просвещения; 2. Крымскотатарская этническая пресса конца XIX – начала XX вв.; 3. Развитие крымскотатарской журналистики.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Симферопольская татарская учительская школа.	Акт.		2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика учительской школы;</li> <li>2. Жизнь и деятельность обучающихся;</li> <li>3. Методика преподавания симферопольской татарской учительской школы.</li> </ol>			
2.	<p>Распространение и международное значение джадидизма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое джадидизм;</li> <li>2. Роль Исмаила Гаспринского в данном вопросе;</li> <li>3. Сторонники данного направления;</li> <li>4. Джадидизм на просторах Российской империи;</li> <li>5. Джадидизм на территории Таврической губернии;</li> </ol>	Акт.		2
3.	<p>Выдающиеся крымскотатарские просветители.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исмаил Гаспринский;</li> <li>2. Номан Челебиджихан;</li> <li>3. Шефика Исмаиловна Гаспринская; 4. Асан Сабри Айвазов.</li> </ol>	Акт.		2
4.	<p>Издательство газеты «Переводчик-Терджиман» и вопросы национального просвещения крымских татар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный редактор газеты «Переводчик – Терджиман»;</li> <li>2. Какие темы освещались в данной газете;</li> <li>3. В чем заключалось национальное просвещение крымских татар.</li> </ol>	Акт.		2
5.	<p>Вопросы крымскотатарского просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы национального просвещения;</li> <li>2. Крымскотатарская этническая пресса конца XIX – начала XX вв.;</li> <li>3. Развитие крымскотатарской журналистики.</li> </ol>	Акт.		2
	<b>Итого</b>			<b>10</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Источниковая база и историография вопроса	подготовка к устному опросу	8	6
2	Система этноконфессиональных начальных учебных заведений в Таврической губернии.	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	6	6
3	Русско-татарские министерские училища.	подготовка к устному опросу	6	6
4	Симферопольская татарская учительская школа.	подготовка к устному опросу	6	8
5	Крымскотатарские новометодные мектебе	подготовка к устному опросу	6	8
6	Распространение и международное значение джадидизма	подготовка к устному опросу	6	8
7	Выдающиеся крымскотатарские просветители.	подготовка к устному опросу	6	8
8	Издательство газеты «Переводчик-Терджиман» и вопросы национального просвещения крымских татар.	подготовка к устному опросу	6	8
9	Вопросы крымскотатарского просвещения.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	6	10
<b>Итого</b>			<b>56</b>	<b>68</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
-------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Источниковедческая база истории крымскотатарского народного образования;
2. Историография истории крымскотатарского народного образования;
3. Что представляет собой система этноконфессиональных отношений;
4. Что представляют собой русско-татарские министерские училища;
5. Русско-татарские министерские училища на территории Таврической губернии;
6. Русско-татарские министерские училища на территории России;
7. Методика преподавания симферопольской татарской учительской школы;
8. Крымскотатарские новометодные мектебе;
9. Методика преподавания в мектебе;
10. Основатель первого крымскотатарского народного мектебе;

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.1. Назвать источники по истории крымскотатарского народного образования XIX-XX вв.
2. Назвать типы мектебе и представить особенности преподавания в национальных учебных заведениях.
3. Реформаторская деятельность мудерриса Зынджырлы медресе Аджи Абибуллы эфенди.
  - 2.1. И. Гаспринский о реформировании народного образования крымских татар.
  2. Освещение состояния образования крымских татар на страницах газеты «Терджиман».
  3. Роль Таврического магометанского духовного правления в развитии системы народного образования крымских татар.

- 3.1. Развитие джадидизма в Крыму. Первое новометодное мектебе.
2. Русско-татарские министерские училища в Таврической губернии.
3. Значение Симферопольской татарской учительской школы в формировании национальной интеллигенции.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Историография крымскотатарского народного образования.
- 2.Источники по истории крымскотатарского народного образования.
- 3.Система этно-конфессиональных начальных учебных заведений в Таврической губернии.
- 4.Ислам и вопросы народного образования крымских татар.
- 5.Возникновение и развитие крымскотатарских мектебе.
- 6.Типы мектебе и система преподавания.
- 7.Значение мектебе в жизни крымскотатарской общины.
- 8.Первые медресе на территории Крыма.
- 9.Типы крымскотатарских медресе.
- 10.Финансирования медресе.
- 11.Реформаторская деятельность мудерриса Аджи Абибуллы эфенди.
- 12.Русско-татарские министерские училища.
- 13.Симферопольская татарская учительская школа.
- 14.Земские учебные заведения для крымских татар.
- 15.История введения звукового обучения в систему обучения тюркских народов.
  
- 16.Первое новометодное мектебе.
- 17.Развитие джадидизма в Крыму.
- 18.И. Гасринский, И. Казас, И. Муфтизаде, Р. Медиев.
- 19.Крымскотатарские писатели, публицисты.
- 20.Формирование крымскотатарской национальной интеллигенции.
- 21.Особенности просвещения крымскотатарских женщин.
- 22.Вопросы образования на страницах газеты «Терджиман».
- 23.Издательство И. Бораганского, национальная периодическая печать.
- 24.Партия «Ильтифак эль муслимин».
- 25.Крымскотатарские благотворительные общества.
- 26.Таврическое магометанское духовное правление.
- 27.Таврическая ученая архивная комиссия.
- 28.Значение Симферопольской татарской учительской школы в формировании национальной интеллигенции.
- 29.И. Гаспринский о реформировании народного образования крымских татар.
  
- 30.Освещение состояния образования крымских татар на страницах газеты «Терджиман».

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История крымскотатарского народного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Къырымтатар эдебиятынынъ тарихи: 9-нджы сыныф ичюн / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 232 с	учебник	18

2.	Исмаил-бей Мустафа-оглу Гаспринский: Библиография / Сост. В.Ю. Ганкевич, Сост. Н. Ягья. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. - 80 с	библиография	16
3.	Харахады С. И. Мектепке азырланам [Text]: учебное пособие / С. И. Харахады. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2013. - 200 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов К. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: алий окъув юртларынынъ студентлери ичюн дерслик / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь: Крымспедгиз, 2011. - 204 с.	учебник	3
2.	Воспитательный потенциал урока в начальной школе : учебное пособие / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288179">https://e.lanbook.com/book/288179</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/288179">https://e.lanbook.com/book/288179</a>
3.	Каратаева, Н. А. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Н. А. Каратаева, Л. Г. Касьянова, И. В. Москвина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-87818-632-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224609">https://e.lanbook.com/book/224609</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/224609">https://e.lanbook.com/book/224609</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)