



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Спецсеминар (История возникновения и функционирования  
крымскотатарской диаспоры)»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Спецсеминар (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.А. Ислямова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Спецсеминар (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления об истории возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры и ее месте в истории России.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Стимулировать формирование профессиональных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории России.

Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Спецсеминар (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.

#### **Уметь:**

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.

#### **Владеть:**

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «Спецсеминар (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	КСР		
8	108	3	74	26			38	10	34	За
Итого по ОФО	108	3	74	26			38	10	34	
9	108	3	36	8			18	10	68	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	68	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Современные диаспоры: потенциал, опыт, перспективы развития.	16	4			6	2	4	17	2			5	2	8	устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Крымскотатарская диаспора: теоретический аспект.	12	2			4	2	4	14				4	2	8	устный опрос
Тема 3. Крымскотатарская диаспора в Румынии и Болгарии.	17	4			6	2	5	12	2			2		8	тестовый контроль; устный опрос
Тема 4. Крымскотатарская диаспора в Турции	15	4			4	2	5	14				2	2	10	тестовый контроль
Тема 5. Крымскотатарская диаспора в Центральной Азии.	16	4			6	2	4	15	2			5		8	тестовый контроль
Тема 6. Крымскотатарская диаспора в Северной Америке.	12	4			4		4	12					2	10	устный опрос
Тема 7. Крымские татары на постсоветском пространстве.	10	2			4		4	12	2				2	8	тестовый контроль; устный опрос
Тема 8. Крымскотатарская диаспора в странах Европы.	10	2			4		4	8						8	устный опрос
Всего часов за 8 /9 семестр	108	26			38	10	34	104	8			18	10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	26			38	10	34	104	8			18	10	68	
часов на контроль								4							

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Современные диаспоры: потенциал, опыт, перспективы развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие этнической диаспоры как социального феномена: концепты, этнокультурные и этнополитические характеристики.</p> <p>2. Политический и экономический потенциал, функции этнической диаспоры.</p> <p>3. Научный журнал «Диаспоры» (1999–2015) как источник по изучению миграционных процессов и мировых диаспор: основная тематика, проблемы, перспективы.</p> <p>4. «Диаспора» как правовая категория: проблемы законодательного определения термина в РФ (законопроекты, декларации).</p> <p>5. Диаспоры в Российской Федерации как принимающей стороны, особенности их формирования и управления. Меры, оказываемые российским соотечественникам за рубежом.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора: теоретический аспект.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары на этнической карте мира: география расселения (регионы, страны, континенты), численность.</p>	Акт.	2	2

	<p>2. Основные вопросы изучения проблемы: анализ взаимосвязей и взаимодействия с принимающей стороной (со страной-реципиентом), с материнским этносом.</p> <p>3. Особенности повседневной жизни крымских татар в принимающих странах после их приезда и современное состояние.</p>			
3.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора в Румынии и Болгарии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмиграция крымских татар в Османскую империю и условия формирования диаспоры в Добрудже и Буджаке, в Румынии и Болгарии после 1878 г.</p> <p>2. Труды крымскотатарских авторов Румынии, Болгарии и Турции об эмиграции крымских татар: тоска по родине и проблема возвращения в Крым.</p> <p>3. Отношение к эмиграции крымских татар В. Х. Кондараки, Е. Л. Маркова, А. И. Маркевича и др. исследователей.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора в Турции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отношение к эмиграции крымских татар в Османскую империю И. Гаспринского.</p> <p>2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни Османской империи и Турецкой Республике.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора в Центральной Азии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Депортация крымских татар в Центральную Азию и центральные регионы РСФСР (май 1944 г.), условия проживания спецпереселенцев в первые десятилетия.</p>	Акт.	4	2

	2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни региона; национальное движение крымских татар (НДКТ).			
6.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора в Северной Америке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в США и Канаде: история формирования диаспоры, ее роль в национальном движении крымских татар (НДКТ).</p> <p>2. Крымскотатарские организации в Северной Америке: исследования, проекты, инициативы.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема лекции: Крымские татары на постсоветском пространстве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности репатриации крымских татар в приграничные с Крымом регионы (Херсонская область, Краснодарский край и др.).</p> <p>2. Крымскотатарская община в Москве: культура, язык, религия.</p> <p>3. Крымские татары Беларуси, Польши и государств Балтии.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Крымскотатарская диаспора в странах Европы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в Северной и Центральной Европе.</p> <p>2. Крымскотатарская диаспора в Западной и Южной Европе.</p> <p>3. Зарубежные деятели науки, культуры и искусства – представители крымскотатарской диаспоры</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Современные диаспоры: потенциал, опыт, перспективы развития.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие этнической диаспоры как социального феномена: концепты, этнокультурные и этнополитические характеристики. 2. Новые диаспоры: факторы формирования и развития. 3. Функции этнической диаспоры.</p>	Акт.	6	2
2.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Крымскотатарская диаспора: теоретический аспект.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы и основные центры расселения крымских татар и их потомков. 2. Основные вопросы изучения проблемы: анализ взаимосвязей и взаимодействия с принимающей стороной (со страной-реципиентом), с материнским этносом и крымскотатарским национальным движением.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Крымскотатарская диаспора в Румынии и Болгарии.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмиграция крымских татар в Османскую империю и условия формирования диаспоры в Добрудже и Буджаке, в Румынии и Болгарии после 1878 г.</p>	Акт.	6	2

	<p>2. Крымскотатарская диаспора Румынии и Болгарии в коммунистический период: взаимоотношение с властью, притеснения.</p> <p>3. Современные диаспоры крымских татар в Румынии и Болгарии: численность, места проживания, связь с Крымом.</p> <p>4. Культура, образование и религия крымских татар Румынии и Болгарии: история и современность.</p>			
4.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Крымскотатарская диаспора в Турции.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмиграция крымских татар в Османскую империю и условия формирования диаспоры в Малой Азии.</p> <p>2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни Османской империи и Турецкой Республики.</p> <p>3. Проблема эмиграции и депортации крымских татар в трудах интеллигенции (представителей крымскотатарской диаспоры) и периодической печати Турции</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Крымскотатарская диаспора в Центральной Азии.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Депортация крымских татар в Центральную Азию и центральные регионы РСФСР (май 1944 г.), условия проживания спецпереселенцев в первые десятилетия.</p> <p>2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни региона; национальное движение крымских татар (НДКТ).</p>	Акт.	6	2
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Крымские татары на постсоветском пространстве.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	4

	<p>1. Репатриация крымских татар в приграничные с Крымом регионы (Херсонская область, Краснодарский край и др.).</p> <p>2. Крымскотатарская община в Москве: культура, язык, религия.</p> <p>3. Крымские татары Беларуси, Польши и странах Балтии.</p>			
7.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Крымскотатарская диаспора в Северной Америке.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в США и Канаде: история формирования диаспоры, ее роль в национальном движении крымских татар (НДКТ).</p> <p>2. Крымскотатарские организации в Северной Америке: исследования, проекты, инициативы; «Крымские вечера» в Нью-Йорке.</p>	Акт.	4	2
8.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Крымскотатарская диаспора в странах Европы.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в Северной и Центральной Европе.</p> <p>2. Крымскотатарская диаспора в Западной и Южной Европе.</p> <p>3. Зарубежные деятели науки, культуры и искусства – представители крымскотатарской диаспоры</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
---------	------------------------------	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Современные диаспоры: потенциал, опыт, перспективы развития.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль диаспоры в жизни принимающего государства.</p> <p>2. Особенности взаимодействия с материнским этносом.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Крымскотатарская диаспора: теоретический аспект.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Главные центры проживания крымских татар: сравнительный аспект.</p> <p>2. Проекты по возвращению на историческую родину.</p>	Акт.	1	1
3.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Крымские татары в Румынии и Болгарии.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Условия формирования диаспоры в Румынии и Болгарии: хронологические и географические рамки, быт и специфика проживания в регионах.</p> <p>2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни Османской империи и Турецкой Республики.</p>	Акт.	1	1
4.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Крымскотатарская диаспора в Турции.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История крымскотатарской диаспоры в Османском государстве и Турецкой Республике (с 2022 г. - Республике Тюркийе): дернеки Анатолии.</p> <p>2. Крымские татары в государственном управлении.</p>	Акт.	1	1
5.	Тема индивидуального занятия:	Акт.	1	1

	<p><b>Крымскотатарская диаспора в Центральной Азии.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Депортация крымских татар в Центральную Азию и центральные регионы РСФСР (май 1944 г.), условия проживания спецпереселенцев.</p> <p>2. Национальное движение крымских татар (НДКТ): на пути к реабилитации (причины создания, основные этапы борьбы за возвращение в Крым).</p>			
6.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Крымскотатарская диаспора в Северной Америке.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в США и Канаде: история формирования диаспоры, ее роль в национальном движении крымских татар (НДКТ).</p> <p>2. Крымскотатарские организации в Северной Америке: исследования, проекты, инициативы.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Крымские татары на постсоветском пространстве.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Репатриация крымских татар в другие регионы УСФСР и РСФСР.</p> <p>3. Крымскотатарская община в Москве: культура, язык, религия.</p> <p>4. Крымские татары в Беларуси, Польше и странах Балтии.</p>	Акт.	1	1
8.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Крымскотатарская диаспора в странах Европы.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары в Северной и Центральной Европе.</p> <p>2. Крымскотатарская диаспора в Западной и Южной Европе.</p>	Акт.	1	1

	3. Зарубежные деятели науки, культуры и искусства – представители крымскотатарской диаспоры			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Современные диаспоры: потенциал, опыт, перспективы развития. Основные вопросы: 1. Роль диаспоры в жизни принимающего государства. 2. Особенности взаимодействия с материнским этносом.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	9
2	Тема: Крымскотатарская диаспора: теоретический аспект. Основные вопросы: 1. Главные центры проживания крымских татар: сравнительный аспект. 2. Проекты по возвращению на историческую родину.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
3	Тема: Крымские татары в Румынии и Болгарии. Основные вопросы:	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	9

	<p>1. Условия формирования диаспоры в Румынии и Болгарии: хронологические и географические рамки, быт и специфика проживания в регионах.</p> <p>2. Участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни Османской империи и Турецкой Республики.</p>			
4	<p>Тема: Крымскотатарская диаспора в Турции</p> <p>Основные вопросы: 1. История крымскотатарской диаспоры в Османском государстве и Турецкой Республике (с 2022 г. - Республике Тюркийе): дернеки Анатолии. 2. Крымские татары в государственном управлении.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	9
5	<p>Тема: Крымскотатарская диаспора в Центральной Азии.</p> <p>Основные вопросы: 1. Депортация крымских татар в Центральную Азию и центральные регионы РСФСР (май 1944 г.), условия проживания спецпереселенцев. 2. Национальное движение крымских татар (НДКТ): на пути к реабилитации (причины создания, основные этапы борьбы за возвращение в Крым).</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	9
6	<p>Тема: Крымскотатарская диаспора в Северной Америке.</p> <p>Основные вопросы: 1. Крымские татары в США и Канаде: история формирования диаспоры, ее роль в национальном движении крымских татар (НДКТ). 2. Крымскотатарские организации в Северной Америке: исследования, проекты, инициативы.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	6
7	Тема:	подготовка к	4	9

	Крымские татары на постсоветском пространстве. Основные вопросы: 1. Репатриация крымских татар в другие регионы УСФСР и РСФСР. 3. Крымскотатарская община в Москве: культура, язык, религия. 4. Крымские татары в Беларуси, Польше и странах Балтии.	тестовому контролю; подготовка к устному опросу		
8	Тема: Крымскотатарская диаспора в странах Европы.  Основные вопросы: 1. Крымские татары в Северной и Центральной Европе. 2. Крымскотатарская диаспора в Западной и Южной Европе. 3. Зарубежные деятели науки, культуры и искусства – представители крымскотатарской диаспоры	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	9
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>68</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.	устный опрос

<b>Уметь</b>	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Кто из представителей крымскотатарской творческой интеллигенции активно выступал против массовой эмиграции крымских татар в конце XIX – начале XX вв.?

- А) У. Боданинский
- Б) Б. Чобан-заде
- В) И. Гаспринский
- Г) М. Ниязи

2. В какой исторической области / эялете Османской империи проживало наибольшее количество крымскотатарских эмигрантов в конце XVIII – 1-й половине XIX вв.?

- А) Диярбакыр
- Б) Адана
- В) Добруджа (эялет Силистрия)
- Г) Сирия

3. Как назывался труд А. Озенбашлы, отражающий историю переселения крымских татар в Османскую империю?

- А) «Къырымдан чыкъув» / «Исход из Крыма»
- Б) «Къырым фаджисы» / «Трагедия Крыма»
- В) «Османлы девлетинде» / «В Османской империи»
- Г) «Янъы ватан» / «Новая родина»

4. В какой крымской газете активно обсуждались проблемы эмиграции крымских татар?

- А) «Янъы дюнъя»
- Б) «Илери»
- В) «Терджиман»
- Г) «Русская Ривьера»

5. В какие регионы СССР было депортировано наибольшее число крымских татар?

- А) Республики Центральной Азии, центральные регионы РСФСР
- Б) Абхазия, Татарстан
- В) Дальний Восток, Республика Тыва
- Г) Литва, Латвия, Эстония

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Генезис и типологизация современных диаспор.
2. Этнические диаспоры как фактор внутри- и внешнеполитических отношений.
3. Крымскотатарская диаспора Румынии в коммунистический период.
4. Культура, образование и религия крымских татар Румынии.
5. Новые диаспоры: факторы формирования и развития.
6. Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве.
7. Крымские татары в органах управления Османской империи.
8. Эмиграция крымских татар в Турецкую республику (XX век).
9. История крымскотатарской диаспоры в Черногории и Хорватии.
10. Крымскотатарская диаспора на территории Германии

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет спецсеминара (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры). Основное содержание, хронология и периодизация.
2. Раскройте различные подходы понимания этничности.
3. Дайте определение понятиям народ, «этнос», «нация».
4. Раскройте суть термина «диаспора», покажите различные дефиниции этого понятия. Укажите функции диаспоры.
5. Раскройте основные факторы образования крымскотатарской диаспоры.
6. Эмиграция и иммиграция крымских татар в конце XVIII – первой половине XX вв.: сравнительный аспект.
7. И. Гаспринский, Е. Марков, В.Х. Кондараки об эмиграции крымских татар.
8. Становление крымскотатарской диаспоры на территории Турции, изучение причин, хода, характера и хронологии эмиграции.
9. Отношение османского и турецкого правительства к иммигрантам из числа крымских татар. Социальные, экономические, культурные меры по их обустройству и адаптации.

10. Социальное, культурное, религиозное развитие татар Турции: культурно-просветительская работа, общественная деятельность, выдающиеся общественно-политические, религиозные, научные деятели из числа крымских татар. Экономическое положение.

11. Крымскотатарская диаспора в Румынии и Болгарии. Истоки, причины, ход, характер и хронология формирования крымскотатарской диаспоры, связи с исторической родиной.

12. Крымскотатарская диаспора в Республике Беларусь, Республике Польша и Литовской республике: история появления крымских татар, культурное развитие, особенности жизни и быта на современном этапе.

13. Крымскотатарская диаспора в Центральной Европе: социальное, культурное, религиозное развитие крымских татар в странах региона.

14. Крымскотатарская диаспора в США и Канаде: история переселения, ассоциации, роль в национальном движении крымских татар.

15. Связи диаспоры и материнского этноса крымских татар.

16. Депортация крымских татар из Крыма в другие регионы РСФСР (1944 г): условия проживания, реабилитация.

17. Национальное движение крымских татар (НДКТ): на пути к реабилитации (причины создания и основные этапы борьбы за возвращение в Крым).

18. Депортация крымских татар в Центральную Азию (Узбекистан, Казахстан, Таджикистан) (1944 г.), условия проживания спецпереселенцев; участие крымских татар в общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни региона.

19. Роль диаспоры в жизни принимающего государства.

20. Главные центры проживания крымских татар: сравнительный аспект.

21. Зарубежные деятели науки, культуры и искусства – представители крымскотатарской диаспоры

22. Проекты по возвращению на историческую родину.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецсеминар (История возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Деятели крымскотатарской культуры (1921-1944 гг.): Биобиблиографический словарь / Республиканская крымскотатарская б-ка им. И. Гаспринского, Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Доля, 1999. - 240 с.	словарь	15

2.	Депортация крымских татар 18 мая 1944 года. Как это было: Ч.1: (Воспоминания депортированных) / Сост. Рефат Куртиев; Ред. Юнус Кандым, Эдие Муслимова, Сейран Сулейманов. - Симферополь: Оджакъ, 2004. - 252 с	Другое	35
3.	Ганиева, Э. С. Словарь крымскотатарских лингвистических терминов и метаязыковых единиц (с русскими и украинскими соответствиями) : словарь / Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 84 с. — ISBN 978-966-354-215-7.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/169682">https://e.lanbook.com/book/169682</a>
4.	Къуртнезир З. Къырымтатар эдиплери: Омюр ве яратыджылыкълары акъкъында къыскъа малюматлар / З. Къуртнезир, 2000. - 223 с.	монография	55
5.	Фазыл Р. Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы: Къыскъа бир назар / Риза Фазыл, Сафтер Нагаев, 2001. - 640 с	монография	18
6.	Бекирова Г.Т. Крымскотатарская проблема в СССР (1944-1991): очерки, эссе / Г.Т. Бекирова, 2004. - 332 с.	монография	38
7.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты [Text]: он еди бинъге якъын сез / А. Меметов, 2006. - 152 с.	монография	20
8.	Чобан-заде Б. Къырымтатар ильмий сарфы: [Монография] / Бекир Чобан-заде; Умумий ред., кириш макъале ве изаатлар А.М. Эмированынъ, 2003. - 240 с.	монография	46
9.	Бекиров Дж.Б. Къырымтатар бала эдебиятынынъ хрестоматиясы: художественная лит-ра / Тертип эткен Дж.Б. Бекиров , 2008. - 353 с.	художественная литература	18

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Грезы розового сада: Из средневековой крымскотатарской классической поэзии / Международный фонд "Відродження", Республиканская крымскотатарская б-ка им. И. Гаспринского, 1999. - 88 с.	художественная литература	10

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо  
Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)