



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.27 «Новейшая история Европы и Америки»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Новейшая история Европы и Америки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.И. Королёва  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Новейшая история Европы и Америки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– дать представление об основных направлениях исторического развития стран Европы и Америки в новейшее время.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– иметь представление о проблемах эволюции западного общества на протяжении второй половины XX века, складывании современных политико-правовых институтов, явлениях массовой психологии и духовной культуры;

– знать базовые понятия: «неолиберализм», «неоконсерватизм», «государственно-монополистический капитализм», «христианская демократия», «постиндустриальное общество». Социально-экономические модели развития отдельных стран, формы правления и политические режимы, основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История локальных вооруженных конфликтов;

– уметь классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты по ходу изучения материала; формулировать проблемы, вопросы и задачи предметной области;

– уметь анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– иметь навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать полученные данные для учебной и преподавательской деятельности;

– владеть профессиональным языком предметной области знания; овладеть системой знаний о мировой истории и культуре второй половины XX века, способах логического и образного освоения исторической и реальной действительности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.27 «Новейшая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.27 «Новейшая история Европы и Америки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	КСР		
7	108	3	54	26			18	10	54	За
8	108	3	64	28			26	10	17	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	118	54			44	20	71	27
9	108	3	30	8			12	10	74	За (4 ч.)
10	108	3	36	8			18	10	63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	66	16			30	20	137	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение в предмет.	20	4			4	2	10	22	2			2	2	16	устный опрос
Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в.	22	6			4	2	10	22	2			2	2	16	устный опрос
Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в.	22	6			4	2	10	24	2			4	2	16	устный опрос
Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира.	20	4			4	2	10	18	2			4	2	10	устный опрос; реферат
Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма.	24	6			2	2	14	18				2	2	16	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 7 /9 семестр	108	26			18	10	54	104	8			12	10	74	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 6. Введение. Главные тенденции общемирового развития во втор. пол. XX в.	16	4			6	2	4	18	2			4	2	10	устный опрос
Тема 7. Вторая мировая война.	16	6			6	2	2	18	2			4	2	10	устный опрос
Тема 8. Послевоенное обустройство Европы, начало противостояния двух систем.	17	6			6	2	3	19	2			2		15	устный опрос

Тема 9. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в.	16	6			4	2	4	24	2			4	4	14	устный опрос; реферат
Тема 10. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в.	16	6			4	2	4	20				4	2	14	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 8 /10 семестр	81	28			26	10	17	99	8			18	10	63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	54			44	20	71	203	16			30	20	137	
часов на контроль	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема 1. Введение в предмет. <i>Основные вопросы:</i> 1. География и хронология дисциплины. 2. Периодизация, объект, предмет. 3. Источники и литература.	Акт.	4	4
2.	Тема лекции: Тема 2. Особенности развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественно-политическое развитие. 2. Социально-экономическое развитие.	Акт.	4	
3.	Тема лекции: Тема 3. США в первой пол. XX в.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Периодизация. 2. Социально-экономическая характеристика. 3. Общественно-политическая характеристика. 4. Культурная жизнь. 5. Источники и Литература.	Акт.	2	

4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Канада в первой половине XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация.</li> <li>2. Социально-экономическая характеристика.</li> <li>3. Общественно-политическая характеристика.</li> <li>4. Культурная жизнь.</li> <li>5. Источники и Литература.</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции: Тема 5. Тенденции развития стран Западной Европы в первой пол. XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация.</li> <li>2. Социально-экономическая характеристика.</li> <li>3. Общественно-политическая характеристика.</li> <li>4. Культурная жизнь.</li> <li>5. Источники и Литература.</li> </ol>	Акт.	4	4
6.	<p>Тема лекции: Тема 6. Тенденции развития стран Центральной и Восточной Европы в первой половине XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация.</li> <li>2. Социально-экономическая характеристика.</li> <li>3. Общественно-политическая характеристика.</li> <li>4. Культурная жизнь.</li> <li>5. Источники и Литература.</li> </ol>	Акт.	4	
7.	<p>Тема лекции: Тема 7. Первая мировая война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография.</li> <li>2. Хронология, главные этапы.</li> <li>3. Итоги войны, для отдельных государств.</li> <li>4. Послевоенное обустройство.</li> </ol>	Акт.	4	
8.	<p>Тема лекции: Тема 8. Рождение фашизма и национал-социализма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Теоретики.</p> <p>2. Причины прихода к власти в Италии и Германии.</p> <p>3. Личность в истории ( Гитлер, Муссолини).</p>			
9.	<p>Тема лекции: Тема 9. Вторая мировая война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историография отечественная и зарубежная.</p> <p>2. Периодизация.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. «Ленд-лиз».</p> <p>5. Главные события.</p> <p>6. Значение восточного фронта.</p>	Акт.	4	2
10.	<p>Тема лекции: Тема 10. Послевоенное обустройство Европы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Итоговые конференции.</p> <p>2. Начало «холодной войны»</p> <p>3. Расстановка сил в мире.</p> <p>4. Создание атомного оружия.</p>	Акт.	4	2
11.	<p>Тема лекции: Тема 11. Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Складывание социалистического лагеря: создание Организации государств Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>2.Югославия: особенности социально-политического развития.</p> <p>3. ГДР и ФРГ – символ разделения Европы.</p>	Акт.		2
12.	<p>Тема лекции: Тема 12. СССР в годы холодной войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Периодизация.</p>	Акт.	4	

	<p>2. Социально-экономическая характеристика.</p> <p>3. Общественно-политическая характеристика.</p> <p>4. Культурная жизнь.</p> <p>5. Источники и литература.</p>			
13.	<p>Тема лекции: Тема 13. Германия в послевоенный период (1945-1990).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Германия после капитуляции и провозглашения ФРГ.</p> <p>2. ФРГ – политический статус. Внешняя политика.</p> <p>3. Социально-экономические особенности.</p> <p>4. ГДР - особенности развития.</p> <p>5. Берлинская стена. Выдающиеся личности в истории.</p>	Акт.	4	
14.	<p>Тема лекции: Тема 14. Великобритания в послевоенный период (1945-1990).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Колонии.</p> <p>2. Общественно-политическое развитие.</p> <p>3. Социально экономическое развитие.</p> <p>4. Выдающиеся личности.</p>	Акт.	2	2
15.	<p>Тема лекции: Тема 15. Развитие Франции в послевоенный период (1945-1990).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Итоги Второй мировой войны для Франции.</p> <p>2. Общественно-политическое развитие.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие.</p> <p>4. Личности в истории.</p>	Акт.	2	
16.	<p>Тема лекции: Тема 16. Общие тенденции развития государств Латинской Америки после Второй мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Общественно политическое развитие. 2. Социально-экономическое развитие.			
17.	Тема лекции: Тема 17. Русско-американские отношения во втор. пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Отечественная историография русско-американских отношений в новейший период. 2. Истоки русско-американских отношений. 3. Взаимоотношения по итогам второй мировой войны. 4. Политика «холодной» войны. 5. Сотрудничество в сфере науки и культуры. 6. Санкции.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>16</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: <b>Страны Латинской Америки в первой половине XX в.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Латинская Америка в преддверии новейшего времени. 2. Специфические черты латиноамериканской цивилизации. 3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале XX века.	Акт.	4	8
2.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	

	<p><b>Первая мировая война, система послевоенного устройства мира.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парижская мирная конференция.</li> <li>2. Версальский мирный договор.</li> <li>3. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</li> </ol>			
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Великая депрессия 1929 г.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория: 1920-е годы.</li> <li>2. Биржевой крах в 1929.</li> <li>3. Депрессия Гувера.</li> <li>4. Последствия.</li> </ol>	Акт.	4	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>США в первой половине XX в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика в регионе.</li> <li>2. Мировая политика.</li> <li>3. Внутренняя политика. Администрация Т. Рузвельта.</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Рождение фашизма и национал -социализма в Европе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение фашистского движения в Италии.</li> <li>2. Приход фашистов к власти.</li> <li>3. Зарождение нацизма в Германии.</li> </ol>	Акт.	4	8
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Главные индустриальные страны Европы между двумя войнами.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения политической жизни.</li> <li>2. США в межвоенный период. Экономический кризис 30-х годов.</li> <li>3. СССР в межвоенный период.</li> <li>4. Мюнхенское соглашение и Пакт о ненападении.</li> </ol>	Акт.	2	
7.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	

	<p><b>Вторая Мировая война.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Предпосылки войны.  2. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941), Второй период войны (июнь 1941 — ноябрь 1942 годов), Третий период войны (ноябрь 1942 — июнь 1944 годов).  3. Четвёртый период войны (июнь 1944 — май 1945), Пятый период войны (май 1945 — сентябрь 1945).  4. Итоги войны.</p>			
8.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Устройство мира после Второй мировой войны.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Изменения на политической карте.  2. Начало «холодной войны».  3. Научно-технический прогресс: достижения и проблемы.</p>	Акт.	4	8
9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Страны Западной Европы во второй половине XXв.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Франция.  2. Германия.  3. Германия.  4. Италия.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Начало строительства социализма.  2. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е гг. XX в.  3. Перемены в Восточной Европе В конце XX в.  4. Хронология событий в Восточной Европе.</p>	Акт.	4	6
11.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	<p><b>Распад СССР, последствия для судеб мира.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое и социальное устройство СССР.</li> <li>2. Причины распада.</li> <li>3. Провозглашение суверенитета республиками СССР.</li> <li>4. Политические события марта—декабря 1991 года.</li> </ol>			
12.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубинская революция.</li> <li>2. Завоевания Кубинской революции.</li> <li>3. Яркие личности периода кубинской революции.</li> </ol>	Акт.	2	
13.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>США во второй половине XX в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие.</li> <li>2. Расовая проблема.</li> <li>3. «Неоконсервативная революция».</li> <li>4. Преодоление экономического кризиса и решение социальных проблем.</li> </ol>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в предмет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География и хронология дисциплины.</li> </ol>	Акт.	2	2

	2. Периодизация, объект, предмет. 3. Источники и литература.			
2.	Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественно-политическое развитие. 2. Социально-экономическое развитие.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Периодизация. 2. Социально-экономическая характеристика.  3. Общественно-политическая характеристика.  4. Культурная жизнь.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Историография. 2. Хронология, главные этапы. 3. Итоги войны, для отдельных государств. 4. Послевоенное обустройство.	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретики. 2. Причины прихода к власти в Италии и Германии. 3. Личность в истории ( Гитлер, Муссолини).	Акт.	2	2
6.	Тема 6. Введение. Главные тенденции общемирового развития во втор. пол. XX в.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Историография отечественная и зарубежная.  2. Главные события. 3. Источники и литература.	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Вторая мировая война. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	1. Периодизация. 2. Причины. 3. «Ленд-лиз». 4. Главные события.			
8.	Тема 8. Послевоенное обустройство Европы, начало противостояния двух систем.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Итоговые конференции. 2. Начало «холодной войны» 3. Расстановка сил в мире. 4. Создание атомного оружия.	Акт.	2	
9.	Тема 9. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1.Складывание социалистического лагеря: создание Организации государств Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. 2. Социально-экономическая характеристика.  3. Общественно-политическая характеристика.  4. Культурная жизнь.	Акт.	2	4
10.	Тема 10. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Историография отечественная и зарубежная.  2. Социально-экономическая характеристика.  3. Общественно-политическая характеристика.  4. Источники и литература.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Первая мировая война.  Основные вопросы: 1. Гонка вооружения. 2. Англо-германские противоречия. 3. Создание коалиций.	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	6	10
2	Тема: Великая депрессия Причины и масштабы для США.  Основные вопросы: 1. Реформы Рузвельта. 2. Экономический кризис в Европе.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	12
3	Тема: Русская революция 1917.    Основные вопросы: 1. Гражданская война и образование СССР. 2. Истоки Русской революции: историография. 3. Значение образования СССР.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	10
4	Тема: Подъем революционного движения в Европе 1918-1919гг.    Основные вопросы:	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	10

	1. Венгрия. 2. Германия.			
5	<p>Тема: Вторая мировая война.</p> <p>Основные вопросы: 1. Международные отношения в 30-е гг. (Великобритания, Франция, СССР, Германия, Италия, Япония). 2. Движение сопротивления в оккупированных странах в годы Второй мировой войны. 3. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы советской армией в годы Второй мировой войны.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	8	16
6	<p>Тема: Ведущие государства Европы после Второй мировой войны, итоги войны.</p> <p>Основные вопросы: 1. Англия, Франция, Германия. 2. Нюрнбергский судебный процесс. 3. План Маршалла.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	7	18
7	<p>Тема: Складывание системы противостояния двух мировых центров.</p> <p>Основные вопросы: 1. Итоги войны для США. 2. Начало «холодной войны». 3. Создание и противостояние военных и экономических союзов после Второй мировой войны.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	8	16
8	<p>Тема: США во второй половине XX века.</p> <p>Основные вопросы: 1. Гонка вооружения, испытание ядерного оружия. 2. Война во Вьетнаме. 3. Социально-экономические достижения и проблемы страны.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	8	16

9	<p>Тема: Германия во второй половине XX века.</p> <p>Основные вопросы: 1. Раскол Германии. 2. Западногерманское экономическое чудо. 3. Объединение Германии.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата</p>	8	16
10	<p>Тема: Проблемы разоружения.</p> <p>Основные вопросы: 1. Движение за мир. 2. Американо-советские соглашения. 3. Парижская «Хартия для новой Европы».</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата</p>	8	13
<b>Итого</b>			<b>71</b>	<b>137</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	реферат

<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.	экзамен; зачет
----------------	---	----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов, чтение конспекта.	60-69% правильных ответов, частичное использование конспекта.	70-89% правильных ответов, излагает мысли правильно не пользуясь конспектом.	90-100% правильных ответов, излагает мысли правильно, последовательно не пользуясь конспектом.
контрольная работа	Практическая и теоретическая часть выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% и практических и теоретических заданий (или полностью выполнено практическое задание).	Практическое и теоретическое задание выполнено полностью с несущественным и замечаниями.	Практическое и теоретическое задание выполнено без замечаний.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибкам.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибкам.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Каково значение Сталинградской битвы?
2. Что такое "политика протекционизма"?
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенных международных отношений.
4. Каковы хронологические рамки новейшего времени?

5. Особенности развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.

6. Латинская Америка в преддверии новейшего времени.

7. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

8. Депрессия Гувера.

9. Администрация Т. Рузвельта.

10. Возникновение фашистского движения в Италии.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Каковы причины великой депрессии?

2. Каковы основные направления политики Ш. де Голля?

3. В чем заключалось западногерманское "экономическое чудо"?

4. Причины и последствия распада СССР.

### **7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Главные тенденции мирового развития в XX веке.

2. Аргентина в первой половине XX века (социально-экономическое и политическое развитие).

3. Главное открытие в науке в 1905 году.

4. «Аграрная страна без крестьян», о каком государстве XX века идет речь и почему?

5. В начале XX века США проводило политику протекционизма, объясните термин.

6. Бразилия в первой половине XX века (социально-экономическое и политическое развитие).

7. Устройство послевоенного мира (первая мировая война). Версальско-Вашингтонская система послевоенных международных отношений.

8. Перечислите субъекты Российской империи, которые в 1917-1918 гг. провозгласили свою независимость.

9. После Первой мировой войны распалась Австро-Венгрия, дав жизнь новым государствам. Перечислите их.

10. В чем заключались особенности английской экономики в начале XX в.

### **7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Военные действия в 1944 г.
2. Распад мировой системы социализма.
3. Завершение и итоги Второй мировой войны.
4. Этапы современной НТР.
5. С каких и по какие года ведётся хронология истории новейшего времени?
  - А. С 1918 до современности;
  - Б. С конца 15 века до 1918 года;
  - В. С 476 до 1500 года;
  - Г. С 3000 до 476 года.
  
6. Конец какой войны считается началом новейшего времени?
  - А. Конец Вьетнамской войны;
  - Б. Конец Франко-прусской войны;
  - В. Конец Первой мировой войны;
  - Г. Конец Датско-шведской войны.
7. Какой мирный договор новейшего времени своими условиями predetermined повторение мировой войны?
  - А. Парижский мирный договор 1814 года;
  - Б. Миланский мирный договор;
  - В. Версальский мирный договор;
  - Г. Сан-Стефанский мир.
8. Кто из президентов США вывел страну из великой депрессии?
  - А. Джон Фицджералд Кеннеди;
  - Б. Гарри Эс Трумэн;
  - В. Томас Вудро Вильсон;
  - Г. Франклин Делано Рузвельт.

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Альенде Гусенс Сальвадор (1908-1973), жизнь и деятельность.
2. Ив. Петр. Павлов: советский физиолог, нобелевский лауреат (1849-1936).
3. Юзеф Пилсудский: польский политический деятель (1867-1935).
4. Франклин Рузвельт, жизнь и деятельность (1882-1945).
5. Герберт Уэллс: английский писатель (1866-1946).
6. Лион Фейхтвангер: немецкий писатель (1884-1958).
7. Зигмунд Фрейд: австрийский психиатр и психолог (1856-1939).
8. Микалоюс Чюрленис: литовский художник и композитор (1875-1911).
9. Иоанн Павел 2 (Кароль Войтыла), жизнь и деятельность.
10. Бенито Муссолини: итальянский диктатор. (1883-1945).

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Юрий Алексеевич Гагарин, жизнь и деятельность.
2. Фидель Кастро Рус – лидер Кубинской революции.
3. Джон Кеннеди: жизнь и деятельность.
4. Пабло Неруда: чилийский поэт (1904-1973).
5. Улоф Пальме: шведский политический деятель (1927-1986).
6. Андреас Папандреу: политический деятель Греции (1919-1996).
7. Хуан Доминго Перрон: аргентинский политический лидер (1895-1974).
8. Мать Тереза: жизненный путь.
9. Маргарет Тэтчер, политический деятель Великобритании.
10. Эрнесто Че Гевара: латиноамериканский революционер (1928-1967).

### **7.3.4. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Периодизация Второй мировой войны.
3. Советско-финская война 1939 г.
4. Нападение Германии на Польшу.
5. Захват Франции 1940 г.
6. Оборона Великобритании 1940 г.
7. Агрессия на Балканах.
8. План «Барбаросса».
9. Создание антигитлеровской коалиции 1941-1942 гг.
10. Сталинградская битва и ее значение.
11. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Капитуляция Италии.
12. Тегеранская конференция 1943.
13. Оккупационный режим в поработанных странах в годы Второй мировой войны.
14. Холокост.
15. Движение сопротивления в оккупированных странах: Франция, Польша, Югославия.
16. Военные действия 1944 г.: освобождение стран Центральной и Восточной Европы.
17. Открытие Второго фронта в Европе.
18. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.
19. Военное поражение и капитуляция Германии 1945 г.
20. Потсдамская конференция 1945 г.
21. Решающий вклад Советского Союза в разгроме Германии и ее союзников.

- 22.Итоги Второй мировой войны.
- 23.Создание ООН.
- 24.Нюрнбергский судебный процесс.
- 25.План Маршалла.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

- 1.Причины и начало «холодной войны», главные этапы и суть.
- 2.Образование и деятельность НАТО.
- 3.Этапы развития мировой системы социализма.
- 4.Создание СЭВ и ОВД.
- 5.Карибский кризис 1962 г.
- 6.Внешняя политика США во второй половине XX века.
- 7.Социально-экономические достижения и проблемы США во второй половине XX века.
- 8.Особенности общественно-политической жизни в США во второй половине XX века.
- 9.Война во Вьетнаме.
- 10.Возрастание роли США в мире после распада СССР и коммунистического блока.
- 11.Мировые экономические кризисы 1974-1975 гг., 1980-1982 гг.
- 12.Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в., Хельсинский процесс.
- 13.Этапы НТР во второй половине XX в.
- 14.Распад Британской колониальной империи во второй половине XX в.
- 15.Консервативное правительство М. Тэтчер. «Тэтчеризм».
- 16.Франция во второй половине XX века: Пятая республика, политика Ш. де Голля.
- 17.Раскол Германии на ФРГ и ГДР.
- 18.Западногерманское «экономическое чудо». Объединение Германии. Проблемы разоружения. Движение за мир и американо-советские соглашения 1970-80 гг.
- 19.Распад СССР. Причины и последствия.
- 20.Демократические революции 1989-1991гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
- 21.Распад Югославии. Гражданская война.
- 22.Освоение космоса.
- 23.Достижения ученых XX века в области науки (физики, генетики, медицины, биологии).
- 24.Глобальные проблемы современности.

25. Что вызвало недовольство советской стороны и явилось причиной размещения советским государством ядерных ракет на Кубе в 1962 г.
26. Укажите итоги Ялтинской конференции 1945 г.
27. Берлинский Кризис 1961 г. Возведение Берлинской стены
28. «Бархатные революции» в странах социалистического лагеря
29. Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
30. ФРГ – политический статус. Внешняя политика.
31. Великобритания в послевоенный период (1945-1990).
32. Развитие Франции в послевоенный период (1945-1990).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новейшая история Европы и Америки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. В. Л. Хейфец ; рец.: К. К. Худолей, В. В. Сергеев, А. В. Золов. - Москва: Юрайт, 2019. - 346 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.	учебник	15
2.	Новейшая история стран Европы и Америки XX век: В 3 частях. учебник для вузов. Ч. 3. 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Понаморев. - М.: Владос, 2014. - 256 с.	учебник	10
3.	История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000: Учебник / Ред. Е.Ф. Языков. - М.: Простор, 2003. - 480 с	учебник	10
4.	Новейшая история стран Европы и Америки XX век: учебник для студ. вузов. Ч. 2. 1945-2000 / К. С. Гаджиев [и др.]. - М.: Владос, 2000. - 334 с.	учебник	10
5.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	учебник	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Уваров, Г. В. Проблемы новейшей истории стран Запада (1918-1999 гг.): методические рекомендации / Г. В. Уваров. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2024. — 38 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/472445">https://e.lanbook.com/book/472445</a>	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/472445">https://e.lanbook.com/book/472445</a> 5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)