



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.25 «Инновационные технологии в современном историческом
образовании»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Инновационные технологии в современном историческом образовании» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ В.А. Ислямова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Инновационные технологии в современном историческом образовании» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с современными технологиями преподавания и распространения исторического знания.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладение базовыми понятиями дисциплины (формирование методического тезауруса);

– изучение основных принципов, закономерностей и методических приемов обучения истории;

– формирование знания студента о классических и современных методах преподавания истории на различных ступенях образования;

– отработка умений и навыков использования новых методов исторического образования на практических занятиях;

– формирование знаний студентов о структуре, принципах и моделях построения уроков истории в средней школе;

– формирование умений адаптировать программный исторический материал к конкретному образовательному периоду средней школы;

– овладение методикой работы с электронной образовательной средой;

– формирование знаний о практическом использовании социальных сетей для распространения исторических знаний.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.25 «Инновационные технологии в современном историческом образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации;
- основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях;
- основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.
- основные требования информационной безопасности;
- базовый материал основных учебных дисциплин;
- нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений;
- методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- учитывать основные требования информационной безопасности.
- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
- методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.25 «Инновационные технологии в современном историческом образовании» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
7	108	3	54	26			18	10	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	26			18	10	27	27
9	108	3	36	8			18	10	63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	63	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	12	4			2	2	4	14	2			2	2	8	устный опрос
2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.	10	4			2	2	2	14	2			2	2	8	устный опрос
3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.	10	4			2	2	2	14	2			2	2	8	устный опрос
4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.	6	2				2	2	8				2	2	4	устный опрос

5. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.	12	4			2	2	4	14	2			2	2	8	устный опрос
Раздел 2.															
6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	10	2			4		4	10				2		8	реферат
7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания.	10	2			4		4	10				2		8	устный опрос
8. Электронные ресурсы и современное историческое образование	11	4			2		5	15				4		11	контрольная работа
Всего часов за 7 /9 семестр	81	26			18	10	27	99	8			18	10	63	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26			18	10	27	99	8			18	10	63	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.	Акт.	2	2

	Технологии и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения.			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Активные методы обучения: определение, классификация, особенности.</p> <p>Признаки активных методов обучения.</p> <p>Методы и приемы активного обучения.</p> <p>Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.</p> <p>Признаки интерактивных методов обучения.</p> <p>Методы и приемы интерактивного обучения.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные направления в формировании личности.</p> <p>Подходы к историческому и обществоведческому образованию.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Технология поддержки.</p> <p>Гуманно-личностная технология.</p> <p>Дальтон-технология.</p>	Акт.	2	
5.	Тема лекции:	Акт.	2	2

	<p>Проектная технология обучения истории и обществознанию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>Типология проектов.</p> <p>Практическое применение элементов проектной технологии.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность обучения в малых группах по методике сотрудничества.</p> <p>Факторы успешной работы малых групп.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Игры на уроках истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие, значение и виды игровых форм.</p> <p>Структура и организация, участники игры.</p> <p>Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Технологии в интерактивном режиме на уроках истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Работа в группах.</p> <p>Игра.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Мультимедийные уроки.</p> <p>Дискуссия.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели модульного и модульно-блочного проведения уроков.</p> <p>Составление модульной программы.</p> <p>Планирование модульного урока.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, рефлексия.</p>	Акт.	2	

10.	<p>Тема лекции: Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории и обществознанию. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя истории и учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию. Формы и критерии оценки знаний учащихся на уроках истории.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема лекции: Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Урок-игра. Урок-диспут. Занятие методом проектов.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема лекции: Дистанционное историческое образование: проблемы и перспективы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные отличия дистанционного обучения от традиционного. Техническая основа дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема лекции: Социальные сети как механизм распространения исторического знания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Влияние медиасреды на формирование и распространение исторического знания. Элементы медиа-текста (графические, аудио- и визуальные вставки).</p>	Акт.	2	
	Итого		26	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Применение инновационных технологий на уроках истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.</p> <p>Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Система Л. В. Занкова.</p> <p>Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Организация практикума по истории и обществознанию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характерные черты практического занятия, его преимущества.</p> <p>Виды практической деятельности.</p> <p>Материал для проведения практикума.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Дискуссия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы дискуссий.</p> <p>Значение дискуссий для социально-исторического образования личности.</p> <p>Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.</p>	Акт.	2	2

5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Интегральные технологии обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие.</p> <p>Принципы структурирования.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тестирование как диагностическая технология в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности тестирования как метода диагностики.</p> <p>Технология тестирования.</p> <p>Требования к тестированию.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Комплексная и аспектная диагностика.</p> <p>Итоговая диагностика.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бинарный урок.</p> <p>Взаимный диктант.</p> <p>Лекция с обратной связью.</p> <p>Урок-практикум.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Педагог-историк в контексте современного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современный педагог и его имидж в социальных сетях.</p>	Акт.	2	4

	Ключевые проблемы педагогики в контексте взаимодействия с современными социальными сетями. Проектирование деятельности в социальных сетях.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. <i>Основные вопросы:</i> Активные методы обучения: определение, классификация, особенности. Признаки активных методов обучения. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Признаки интерактивных методов обучения.	Акт.	2	2
2.	2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе. <i>Основные вопросы:</i> Разноуровневое обучение. Технология поддержки. Гуманно-личностная технология. Дальтон-технология.	Акт.	2	2
3.	3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию. <i>Основные вопросы:</i> Основные направления в формировании личности.	Акт.	2	2

	Подходы к историческому и обществоведческому образованию.			
4.	4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. <i>Основные вопросы:</i> Типы дискуссий. Значение дискуссий для социально-исторического образования личности. Понятие, значение и виды игровых форм. Структура и организация, участники игры.	Акт.	2	2
5.	5. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Работа в группах. Игра. Мозговой штурм. Мультимедийные уроки.	Акт.	2	2
	Итого		10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. <i>Основные вопросы:</i> Активные методы обучения: определение, классификация, особенности.	подготовка к устному опросу	4	8

	Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.			
2	2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе. Основные вопросы: Разноуровневое обучение. Технология поддержки. Гуманно-личностная технология.	подготовка к устному опросу	2	8
3	3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию. Основные вопросы: Сущность обучения в малых группах по методике сотрудничества. Факторы успешной работы малых групп.	подготовка к устному опросу	2	8
4	4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Основные вопросы: Понятие, значение и виды игровых форм. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.	подготовка к устному опросу	2	4
5	5. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения. Основные вопросы: Работа в группах. Мозговой штурм. Мультимедийные уроки.	подготовка к устному опросу	4	8
6	6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности. Основные вопросы: Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. Комплексная и аспектная диагностика.	подготовка к устному опросу	4	8

	Итоговая диагностика.			
7	7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания. Основные вопросы: Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью.	подготовка к контрольной работе	4	8
8	8. Электронные ресурсы и современное историческое образование Основные вопросы: Влияние медиасреды на формирование и распространение исторического знания. Элементы медиа-текста (графические, аудио- и визуальные вставки).	подготовка реферата	5	11
	Итого		27	63

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-5		
Знать	современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; основные принципы работы с информацией; методы работы с различными источниками для решения профессиональных и социальных задач.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	контрольная работа; реферат

Владеть	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации	экзамен
ОПК-6		
Знать	нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.	устный опрос
Уметь	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	реферат
Владеть	методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.	контрольная работа; экзамен
ОПК-8		
Знать	основные требования информационной безопасности; базовый материал основных учебных дисциплин	устный опрос
Уметь	учитывать основные требования информационной безопасности.	реферат
Владеть	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Отсутствие базовых знаний по дисциплине.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Показано умение применять базовые и специальные знания по истории средних веков, ответ последовательный и аргументированный.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
- 2.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
- 3.Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
- 4.Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
- 5.Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
- 6.Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
- 7.Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
- 8.Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.В чем отличие активных и интерактивных форм обучения?
- 2.Современные технологии диагностики результатов обучения.
- 3.Тренинговая форма обучения и мозговой штурм.
- 4.Характерные черты практического занятия, его преимущества.
- 5.Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
- 6.Понятие и виды инновационных технологий обучения.
- 7.Лекция с обратной связью.
- 8.Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
- 9.Технология тестирования.
- 10.Значение дискуссий для социально-исторического образования личности.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
- 2.Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

3. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
4. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
5. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
6. Проектная технология обучения истории и обществознанию.
7. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
8. Организация практикума по истории и обществознанию.
9. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории.
10. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания.
6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Проектная технология обучения истории и обществознанию.
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

13. Организация практикума по истории и обществознанию.
14. Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках истории и обществознания.
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории и обществознанию.
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя истории и учащихся.
24. Педагогическая техника и ее особенности применения на занятиях
25. Раскройте содержание понятия «деловая игра»
26. Раскройте содержание понятия «модульно-блочное обучение» и сравните данную систему обучения в РФ и за рубежом
27. Перечислите правила проведения учебной дискуссии
28. Раскройте суть педагогических инноваций
29. Дайте определение понятию «нестандартный урок»
30. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
31. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
32. Раскройте содержание понятия «инновационная технология»
33. Раскройте содержание понятия «интегральная технология обучения»
34. Перечислите характерные черты практического занятия по истории и его преимущества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационные технологии в современном историческом образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44
2.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259013	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/259013
3.	Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271664	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271664
4.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-9765-4799-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
5.	Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166882

6.	Сотникова, М. С. Методология и технология сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде: учебное пособие / М. С. Сотникова. — Москва: МПГУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-1137-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/339089
7.	Котова, С. С. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0737-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/352493
8.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35
2.	Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432509	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/432509

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)