



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 «Латинский язык»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Латинский язык» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Латинский язык» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов основные представления о лексико-грамматической структуре латинского языка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– дать представление о грамматической структуре латинского языка на примере устойчивых морфологических и синтаксических моделей.

– выработать устойчивый навык чтения и перевода латинского текста.

– выработать умение обнаруживать и анализировать наиболее существенные грамматические и лексические явления латинского языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место латинского языка в системе наук;
- основные грамматические правила латинского языка;
- структуру и специфику грамматического строя латинского языка.

Уметь:

- читать и переводить со словарем латинский текст;
- переводить, интерпретировать и употреблять устойчивые и крылатые латинские выражения.

Владеть:

- • навыками перевода с латинского языка на русский;
- • навыками употребления устойчивых и крылатых латинских выражений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Латинский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)	
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР			
2	108	3	54					44	10	54	За
Итого по ОФО	108	3	54					44	10	54	
2	108	3	12					12		92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12					12		92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Основные темы																
Тема 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании современных языков и терминологии.	9				2	1	6	11					1		10	устный опрос
Тема 2. Латинский алфавит и ударение	11				4	1	6	12					2		10	устный опрос
Тема 3. Лексика. Морфология. Грамматический строй латинского языка.	9				2	1	6	11					1		10	устный опрос

Тема 4.Имя существительное. Грамматические категории.	16				8	2	6	14				2		12	устный опрос	
Тема 5. Имя прилагательное. Имя числительное.	13				6	1	6	11				1		10	устный опрос; чтение, перевод текста	
Тема 6. Местоимение.	11				4	1	6	11				1		10	устный опрос	
Тема 7. Наречие. Служебные части речи.	11				4	1	6	11				1		10	устный опрос; чтение, перевод текста	
Тема 8. Глагол. Система имперфекта.	15				8	1	6	12				2		10	устный опрос; чтение, перевод текста	
Тема 9. Глагол. Система перфекта.	13				6	1	6	11				1		10	устный опрос; чтение, перевод текста	
Всего часов за 2 /2 семестр	108				44	10	54	104				12		92		
Форма промеж. контроля	Зачет								Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108				44	10	54	104				12		92		
часов на контроль									4							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании современных языков и терминологии. <i>Основные вопросы:</i> Введение. Латинский алфавит.	Интеракт.	2	1
2.	Тема 2. Латинский алфавит и ударение	Интеракт.	4	2

	<i>Основные вопросы:</i> История латинского языка			
3.	Тема 3. Лексика. Морфология. Грамматический строй латинского языка. <i>Основные вопросы:</i> Фонетика латинского языка. Графика латинского языка.	Интеракт.	2	1
4.	Тема 4.Имя существительное. Грамматические категории. <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения о лексике. Общие сведения о морфологии.	Интеракт.	8	2
5.	Тема 5. Имя прилагательное. Имя числительное. <i>Основные вопросы:</i> Категории. Особенности склонения.	Интеракт.	6	1
6.	Тема 6. Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Имя прилагательное. Местоимение.	Интеракт.	4	1
7.	Тема 7. Наречие. Служебные части речи. <i>Основные вопросы:</i> Наречие. Числительное.	Интеракт.	4	1
8.	Тема 8. Глагол. Система имперфекта. <i>Основные вопросы:</i> Система имперфекта.	Интеракт.	8	2
9.	Тема 9. Глагол. Система перфекта. <i>Основные вопросы:</i> Система перфекта.	Интеракт.	6	1
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения деня (актив.,)	Количество часов

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании современных языков и терминологии. <i>Основные вопросы:</i> Введение. Алфавит.	Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Латинский алфавит и ударение <i>Основные вопросы:</i> История латинского языка	Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Лексика. Морфология. Грамматический строй латинского языка. <i>Основные вопросы:</i> Фонетика латинского языка. Графика латинского языка.	Интеракт.	1	
4.	Тема 4.Имя существительное. Грамматические категории. <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения о лексике латинского языка. Общие сведения о морфологии латинского языка.	Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Имя прилагательное. Имя <i>Основные вопросы:</i> Категории. Система склонения.	Интеракт.	1	
6.	Тема 6. Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Имя прилагательное. Местоимение.	Интеракт.	1	
7.	Тема 7. Наречие. Служебные части речи. <i>Основные вопросы:</i> Наречие. Имя числительное.	Интеракт.	1	
8.	Тема 8. Глагол. Система имперфекта. <i>Основные вопросы:</i> Система имперфекта.	Интеракт.	1	
9.	Тема 9. Глагол. Система перфекта. <i>Основные вопросы:</i> Система перфекта.	Интеракт.	1	

Итого		10	
--------------	--	-----------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании современных языков и терминологии. Основные вопросы: Предмет и задачи курса. История латинского языка и алфавита.	подготовка к устному опросу	6	10
2	Тема 2. Латинский алфавит и ударение	подготовка к устному опросу	6	10
3	Тема 3. Лексика. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Основные вопросы: Общая характеристика морфологической и лексической системы латинского языка. Грамматический строй латинского языка. Лексический строй латинского языка.	подготовка к устному опросу	6	10
4	Тема 4. Имя существительное. Грамматические категории. Основные вопросы: Система склонения существительных. Особенности III склонения существительных.	подготовка к устному опросу	6	12
5	Тема 5. Имя прилагательное. Имя Основные вопросы: Имя прилагательное. Числительное.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
6	Тема 6. Местоимение. Основные вопросы: Местоимение.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10

7	Тема 7. Наречие. Служебные части речи. Основные вопросы: Наречие. Служебные части речи.	подготовка к устному опросу	6	10
8	Тема 8. Глагол. Система имперфекта. Основные вопросы: Система имперфекта латинского глагола.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
9	Тема 9. Глагол. Система перфекта. Основные вопросы: Система перфекта латинского глагола.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
	Итого		54	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	предмет, задачи и место латинского языка в системе наук; основные грамматические правила латинского языка; структуру и специфику грамматического строя латинского языка.	устный опрос
Уметь	читать и переводить со словарем латинский текст; переводить, интерпретировать и употреблять устойчивые и крылатые латинские выражения.	чтение, перевод текста
Владеть	• навыками перевода с латинского языка на русский; • навыками употребления устойчивых и крылатых латинских выражений.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Нет четкого структурированного ответа.	Ответ отражает базовые элементы изучаемого материала	В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала.	Ответ помимо основных понятий включает в себя новейшие сведения по изучаемому материалу. Проведён всесторонний глубокий анализ практического материала.
чтение, перевод текста	Материал не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи курса.
2. История латинского алфавита.
3. Архаическая, классическая, постклассическая латынь.
4. Латынь поздняя, средневековая, эпохи Возрождения.
5. Латинская фонетика.
6. Латинская графика.
7. Лексический строй латинского языка.
8. Грамматический строй латинского языка.
9. Система склонения существительных.
10. Особенности III склонения существительных.

7.3.2. Пример текста для чтения и перевода

1. Marcus Tullius Cicero clarus vir Romanus est. Tullius Tulliolam filiam et Marcum filium valde amat. Tullius Marcum vocat: "Marce, prop̄era ad me!" Puer prop̄erat, et Tullius filio librum pulchrum dat. Marcus Tulliolae librum monstrat.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. История латинского языка.
2. История латинского алфавита.
3. Латинская фонетика.
4. Грамматический строй латинского языка.
5. Система склонения существительных.
6. Особенности III склонения существительных.
7. Имя прилагательное.
8. Местоимение.
9. Наречие.
10. Числительное.
11. Система инфекта латинского глагола.
12. Система перфекта латинского глагола.
13. Наиболее употребительные суффиксы для образования прилагательных первой и второй группы. Сложные прилагательные. Приведите примеры употребления каждого суффикса. Особенности перевода прилагательного *huoideus*.
14. Что такое долгота и краткость слога?
15. Что такое словообразовательный элемент производного слова?

16.Периоды развития латинского языка (архаичный)

Периоды развития латинского языка (классический)

Периоды развития латинского языка (постклассический)

Правила чтения и произношения латинского языка. Звуки сочетания согласных, дифтонги.

17.Правила чтения и произношения латинского языка. Звуки сочетания согласных, дифтонги.

18.Ударение в двухсложных словах.

19.Формы страдательного залога.

20.Система инфинитивов

21.Герундий и герундив

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Латинский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кацман Н. Л. Латинский язык: Учебник для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А.Покровская. - М.: Владос, 2003. - 456 с	учебник	85
2.	Латинский язык: Учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - М.: Высш. шк., 2004. - 384 с	учебник	50

3.	Белопухова, О. В. Латинский язык: практикум : учебное пособие / О. В. Белопухова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201860	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/201860
4.	Голосова, О. М. Грамматика латинского языка. Практикум для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» : учебное пособие / О. М. Голосова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269624	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/269624
5.	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник для студ. гуманитар. спец. вузов / Н. А. Гончарова; Ред. Н. А. Кулагина. - Минск: Новое знание, 2003. - 413 с.	учебник	11
6.	Куликова, Ю. В. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие / Ю. В. Куликова. — Москва : МПГУ, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-1093-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253028	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/253028

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Подосинов, А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие / А. В. Подосинов. — 9-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020 — Часть V — 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-89349-045-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191082

2.	Кондратьев, Д. К. Латинский язык : учебное пособие : в 3 частях / Д. К. Кондратьев, Е. Н. Хомич, О. С. Заборовская. — Гродно : ГрГМУ, 2021 — Часть 3 : Клиническая терминология — 2021. — 212 с. — ISBN 978-985-595-649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237470	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/237470
3.	Письмак, Т. Г. Древние языки и культуры: учебное пособие / Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева. — Кемерово: КемГУ, [б. г.]. — Часть 1: Латинский язык — 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2636-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162608
4.	Латинский язык: учебное пособие / составители Н. Н. Клементьева, Ю. В. Торхова. — Ижевск: УдГАУ, 2022. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484754	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/484754

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.

5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Семинарское занятие	Тема 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании современных языков и терминологии.	2
Семинарское занятие	Тема 2. Латинский алфавит и ударение	4
Семинарское занятие	Тема 3. Лексика. Морфология. Грамматический строй латинского языка.	2
Семинарское занятие	Тема 4. Имя существительное. Грамматические категории.	8
Семинарское занятие	Тема 5. Имя прилагательное. Имя числительное.	6
Семинарское занятие	Тема 6. Местоимение.	4
Семинарское занятие	Тема 7. Наречие. Служебные части речи.	4
Семинарское занятие	Тема 8. Глагол. Система имперфекта.	8
Семинарское занятие	Тема 9. Глагол. Система перфекта.	6