



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.15 «История средних веков»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «История средних веков» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Г.Н. Кондратюк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «История средних веков» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с основными достижениями медиевистики в изучении прошлого человеческого общества и основными методами при исследовании памятников средневековья.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в исторических исследованиях периода средневековья;
- изучение классификации развития материальной и духовной культуры европейского общества;
- изучение основных этапов развития средневекового общества в Европе;
- раскрытие характерных черт и особенностей развития материальной культуры германских, кельтских, славянских народов на территории Европы в различные хронологические отрезки;
- определение места и роли европейской средневековой цивилизации в мировом развитии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.15 «История средних веков» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.15 «История средних веков» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	КСР		
3	144	4	72	26			36	10	45	Экз (27 ч.)
4	108	3	68	24			34	10	13	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	140	50			70	20	58	54
3	144	4	28	4			12	12	107	Экз (9 ч.)
4	108	3	28	6			12	10	71	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	252	7	56	10			24	22	178	18

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение. Источники по истории средневековья	7	2				2	3	14	2			6	2	4	устный опрос

Тема 2. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	10	2			4	2	2	14	2			6	2	4	устный опрос
Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве.	6	2				2	2	10					2	8	устный опрос
Тема 4. Византийская империя в V-XII вв.	10				2	2	6	10					2	8	устный опрос
Тема 5. Возникновение и рост средневековых городов	4					2	2	10					2	8	устный опрос
Тема 6. Крестовые походы.	10	4			4		2	10					2	8	устный опрос
Тема 7. Франция в XI-XV вв.	8	4					4	8						8	устный опрос
Тема 8. Англия в XI-XV вв.	12	4			4		4	8						8	устный опрос
Тема 9. Германия в XI-XV вв.	4						4	8						8	устный опрос
Тема 10. Италия в XI-XV вв.	12	4			4		4	8						8	устный опрос
Тема 11. Византия XIII-XV вв.	8	2			4		2	9						9	устный опрос
Тема 12. Введение в историю позднего средневековья. Возникновение капиталистических отношений.	8	2			4		2	10						10	устный опрос
Тема 13. Великие географические открытия.	10				6		4	8						8	устный опрос; реферат
Тема 14. Реформация в Швейцарии.	8				4		4	8						8	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	117	26			36	10	45	135	4			12	12	107	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

Тема 15.Франция в XVI – первой половине XVII вв.	9	2			4	2	1	12	2			2		8	устный опрос
Тема 16.Англия в XVI – в начале XVII вв.	10	2			4	2	2	15	2			2	4	7	устный опрос
Тема 17.Испания в XVI – первой половине XVII вв.	10	2			4	2	2	14	2			2	4	6	устный опрос
Тема 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв.	6				4	2		12				2	2	8	устный опрос
Тема 19.Италия в XVI – первой половине XVII вв.	10	2			4	2	2	10				2		8	устный опрос
Тема 20.Международные отношения в XVI-п.п. XVII вв.	8	2			4		2	8				2		6	устный опрос
Тема 21.Европейская культура в эпоху позднего средневековья.	8	4			2		2	8						8	устный опрос
Тема 22. Германия в XVI – первой половине XVII вв.	4	2			2			8						8	устный опрос
Тема 23. Контрреформация в Европе.	8	4			2		2	4						4	устный опрос; реферат
Тема 24. Национально-освободительное движение в Нидерландах.	4	2			2			4						4	устный опрос
Тема 25. Тридцатилетняя война.	4	2			2			4						4	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 4 /4 семестр	81	24			34	10	13	99	6			12	10	71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	198	50			70	20	58	234	10			24	22	178	
часов на контроль	54							18							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Источники по истории средневековья <i>Основные вопросы:</i> 1. Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века», дикость, варварство, цивилизация. 2. Исторические источники: основные виды источников по истории средневековья.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств. <i>Основные вопросы:</i> 1. Германские племена. 2. Конец Западной Римской империи. 3. Великое переселение народов.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве. <i>Основные вопросы:</i> 1. Королевская власть при Хлодвиге. 2. Принятие христианства. Законы франков. 3. Создание империи Карла Великого.	Акт.	2	
4.	Тема 6. Крестовые походы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Объединяющая роль католической церкви. 2. Крестовые походы и их последствия.	Акт.	4	
5.	Тема 7. Франция в XI-XV вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возвращение французских территорий. 2. Крестьянские восстания во Франции. 3. Завершение объединения Франции. 4. Последствия превращения Франции в централизованное государство.	Интеракт.	4	
6.	Тема 8. Англия в XI-XV вв. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Норманнское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент.</p> <p>2. Крестьянские восстания в Англии.</p> <p>3. Установление сильной центральной власти в Англии.</p>			
7.	<p>Тема 10.Италия в XI-XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Расцвет римских городов.</p> <p>2. Политическая борьба в городах Ломбардии и Средней Италии.</p> <p>3. Восстание Дольчино.</p> <p>4. Зарождение капиталистических отношений в итальянских республиках.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 11.Византия XIII-XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Четвертый крестовый поход и Латинская Романия. Латинская империя.</p> <p>2. Поздневизантийский феодализм (XIII — середина XV в.).</p> <p>3. Падение Византийской империи.</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 12. Введение в историю позднего средневековья. Возникновение капиталистических отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие производительных сил в западноевропейских странах.</p> <p>2. Возникновение капиталистических отношений</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 15.Франция в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля во Франции XVI в.</p> <p>2. Французский абсолютизм и его особенности.</p> <p>3. Гражданские войны.</p> <p>4. Французское Возрождение.</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Тема 16.Англия в XVI – в начале XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Развитие промышленности. Начало аграрного переворота в деревне.</p> <p>2. Развитие торговли.</p>			
12.	<p>Тема 17.Испания в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие промышленности в первой половине XVI в. Аграрный строй.</p> <p>2. Правление Карла I. Место Испании в Габсбургской державе.</p> <p>3. Начало упадка Испании.</p> <p>4. Народные движения в XVII в. Восстание в Каталонии.</p>	Акт.	2	2
13.	<p>Тема 19.Италия в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический упадок Италии</p> <p>2. Начало итальянских войн. Дальнейший ход и окончание итальянских войн.</p> <p>3. Антифеодальные народные движения.</p> <p>4. Восстания 1647—1648 гг. в Сицилии и в Южной Италии.</p>	Акт.	2	
14.	<p>Тема 20.Международные отношения в XVI-п.п. XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины политических и военных конфликтов.</p> <p>2. Очаги международных конфликтов.</p>	Интеракт.	2	
15.	<p>Тема 21.Европейская культура в эпоху позднего средневековья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия. Гуманизм как принцип культуры Возрождения.</p> <p>2. Литература и театр.</p> <p>3. Живопись. Скульптура. Архитектура.</p>	Акт.	4	
16.	<p>Тема 22. Германия в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический и политический строй Германии в первые десятилетия XVI века.</p>	Акт.	2	

	2. Эпоха Реформации и Великой Крестьянской войны.			
17.	Тема 23. Контрреформация в Европе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Создание ордена Иезуитов. 2. Реорганизация инквизиции. 3. Влияние Контрреформации на политическую обстановку.	Акт.	4	
18.	Тема 24. Национально-освободительное движение в Нидерландах. <i>Основные вопросы:</i> 1. Начальный этап (1555-1572) 2. Возрождение надежд (1572-1585) 3. Заключительный этап (1621-1648)	Акт.	2	
19.	Тема 25. Тридцатилетняя война. <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины тридцатилетней войны. 2. Первый (чешский) и второй (датский) периоды тридцатилетней войны. 3. Третий (шведский) и четвертый (франко-шведский) периоды тридцатилетней войны. 4. Вестфальский мир.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Источники по истории средневековья <i>Основные вопросы:</i> 1. Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века», дикость, варварство, цивилизация. 2. Исторические источники: основные виды источников по истории средневековья.	Акт.		6

2.	<p>Тема 2. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германские племена.</li> <li>2. Конец Западной Римской империи.</li> <li>3. Великое переселение народов.</li> </ol>	Акт.	4	6
3.	<p>Тема 4. Византийская империя в V-XII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные движения в Византии. Восстание «Ника».</li> <li>2. Византия и Русь.</li> <li>3. Законодательство Юстиниана и его значение.</li> <li>4. Византия во второй половине IX-начале XI вв.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 6. Крестовые походы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединяющая роль католической церкви.</li> <li>2. Этапы крестовых походов.</li> <li>3. Духовно-рыцарские ордена.</li> <li>4. Крестовые походы и их последствия.</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 8. Англия в XI-XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманнское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент.</li> <li>2. Крестьянские восстания в Англии.</li> <li>3. Установление сильной центральной власти в Англии.</li> </ol>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 10. Италия в XI-XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расцвет римских городов.</li> <li>2. Политическая борьба в городах Ломбардии и Средней Италии.</li> <li>3. Восстание Дольчино.</li> <li>4. Зарождение капиталистических отношений в итальянских республиках.</li> </ol>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 11. Византия XIII-XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Четвертый крестовый поход и Латинская Романия. Латинская империя.</p> <p>2. Поздневизантийский феодализм (XIII — середина XV в.).</p> <p>3. Падение Византийской империи.</p>			
8.	<p>Тема 12. Введение в историю позднего средневековья. Возникновение капиталистических отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие производительных сил в западноевропейских странах.</p> <p>2. Возникновение капиталистических отношений.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема 13. Великие географические открытия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины Великих географических открытий</p> <p>2. Открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи</p> <p>3. Завоевание Мексики и Перу. Колонии Португалии и Васко да Гама.</p> <p>4. Кругосветное путешествие Магеллана</p>	Акт.	6	
10.	<p>Тема 14. Реформация в Швейцарии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цвинглианская Реформация. Начало</p> <p>2. Реформации в Швейцарии</p> <p>3. Религиозные войны в Швейцарии и смерть Цвингли.</p>	Акт.	4	
11.	<p>Тема 15. Франция в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изменения в социальном строе Англии.</p> <p>2. Особенности абсолютизма в Англии. Тюдоры.</p>	Акт.	4	2
12.	<p>Тема 16. Англия в XVI – в начале XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Золотой век для Испании</p> <p>2. Начало упадка Испании</p> <p>3. XVII век в истории Испании</p>	Акт.	4	2
13.	<p>Тема 17. Испания в XVI – первой половине XVII вв.</p>	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нидерландская революция</li> <li>2. Развитие капиталистических отношений в первой половине XVI в.</li> <li>3. Усиление испанского гнета во второй половине XVI в.</li> <li>4. Республика Соединенных провинций.</li> </ol>			
14.	<p>Тема 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический упадок Италии</li> <li>2. Начало итальянских войн. Дальнейший ход и окончание итальянских войн.</li> <li>3. Антифеодальные народные движения.</li> <li>4. Восстания 1647—1648 гг. в Сицилии и в Южной Италии</li> </ol>	Акт.	4	2
15.	<p>Тема 19. Италия в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины политических и военных конфликтов.</li> <li>2. Очаги международных конфликтов.</li> </ol>	Акт.	4	2
16.	<p>Тема 20. Международные отношения в XVI-п.п. XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия. Гуманизм как принцип культуры Возрождения</li> <li>2. Литература и театр.</li> <li>3. Живопись. Скульптура. Архитектура.</li> </ol>	Акт.	4	2
17.	<p>Тема 21. Европейская культура в эпоху позднего средневековья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лютеровская реформация.</li> <li>2. Аугсбургское вероисповедание.</li> <li>3. Положение крестьянства и усиление крепостничества.</li> </ol>	Акт.	2	
18.	<p>Тема 22. Германия в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ордена Иезуитов.</li> <li>2. Реорганизация инквизиции.</li> </ol>	Акт.	2	

	3. Влияние Контрреформации на политическую обстановку			
19.	Тема 23. Контрреформация в Европе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Начало контрреформации: новые ордена, иезуиты. 2. Ход контрреформации. Тридентский собор. Укрепление папской власти. 3. Итоги контрреформации.	Акт.	2	
20.	Тема 24. Национально-освободительное движение в Нидерландах. <i>Основные вопросы:</i> 1. Начальный этап (1555-1572) 2. Возрождение надежд (1572-1585) 3. Заключительный этап (1621-1648)	Акт.	2	
21.	Тема 25. Тридцатилетняя война. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки войны 2. Ход и периоды войны 3. Вестфальский мир. Последствия	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Источники по истории средневековья <i>Основные вопросы:</i> Классификация средневековых источников. Источники по истории V – XI вв. Источники по истории XI – XV вв. История издания средневековых источников.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>  Германские племена.  Конец Западной Римской империи.  Великое переселение народов</p>			
3.	<p>Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве.  <i>Основные вопросы:</i>  Политический строй Нидерландов при Габсбургах.  Экономическое развитие Нидерландов.  Колониальная экспансия Голландии.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Византийская империя в V-XII вв.  <i>Основные вопросы:</i>  1. Народные движения в Византии. Восстание «Ника»  2. Византия и Русь  3. Законодательство Юстиниана и его значение  4. Византия во второй половине IX-начале XI вв.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Возникновение и рост средневековых городов  <i>Основные вопросы:</i>  1. Рост производительных сил  2. Отделение ремесла от сельского хозяйства  3. Теории происхождения средневековых городов</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Крестовые походы.  <i>Основные вопросы:</i>  1. Объединяющая роль католической церкви  2. Крестовые походы и их последствия</p>	Акт.		2
7.	<p>Тема 15. Франция в XVI – первой половине XVII вв.  <i>Основные вопросы:</i>  1. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля во Франции XVI в.  2. Французский абсолютизм и его особенности  3. Гражданские войны  4. Французское Возрождение</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 16. Англия в XVI – в начале XVII вв.  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	4

	Сельское хозяйство. Промышленность и торговля во Франции в XVI в. Французский абсолютизм и его особенности. Гражданские войны. Французское Возрождение.			
9.	Тема 17.Испания в XVI – первой половине XVII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие промышленности в первой половине XVI в. Аграрный строй 2. Правление Карла I. Место Испании в Габсбургской державе 3. Начало упадка Испании 4. Народные движения в XVII в. Восстание в Каталонии	Акт.	2	4
10.	Тема 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Политический строй Нидерландов при Габсбургах 2. Экономическое развитие Нидерландов 3. Колониальная экспансия Голландии	Акт.	2	2
11.	Тема 19.Италия в XVI – первой половине XVII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономический упадок Италии 2. Начало итальянских войн. Дальнейший ход и окончание итальянских войн 3. Антифеодальные народные движения 4. Восстания 1647—1648 гг. в Сицилии и в Южной Италии	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Источники по истории средневековья	подготовка к устному опросу	3	4
2	Тема 2. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	подготовка к устному опросу	2	4
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве.	подготовка к устному опросу	2	8
4	Тема 4. Византийская империя в V-XII вв.	подготовка к устному опросу	6	8
5	Тема 5. Возникновение и рост средневековых городов	подготовка к устному опросу	2	8
6	Тема 6. Крестовые походы.	подготовка к устному опросу	2	8
7	Тема 7. Франция в XI-XV вв.	подготовка к устному опросу	4	8
8	Тема 8. Англия в XI-XV вв.	подготовка к устному опросу	4	8
9	Тема 9. Германия в XI-XV вв.	подготовка к устному опросу	4	8
10	Тема 10. Италия в XI-XV вв.	подготовка к устному опросу	4	8
11	Тема 11. Византия XIII-XV вв.	подготовка к устному опросу	2	9
12	Тема 12. Введение в историю позднего средневековья. Возникновение капиталистических отношений.	подготовка к устному опросу	2	10
13	Тема 13. Великие географические открытия.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	4	8
14	Тема 14. Реформация в Швейцарии.	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	4	8

15	Тема 15.Франция в XVI – первой половине XVII вв.	подготовка к устному опросу	1	8
16	Тема 16.Англия в XVI – в начале XVII вв.	подготовка к устному опросу	2	7
17	Тема 17.Испания в XVI – первой половине XVII вв.	подготовка к устному опросу	2	6
18	Тема 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв.	подготовка к устному опросу		8
19	Тема 19.Италия в XVI – первой половине XVII вв.	подготовка к устному опросу	2	8
20	Тема 20.Международные отношения в XVI-п.п. XVII вв.	подготовка к устному опросу	2	6
21	Тема 21.Европейская культура в эпоху позднего средневековья.	подготовка к устному опросу	2	8
22	Тема 22. Германия в XVI – первой половине XVII вв.	подготовка к устному опросу		8
23	Тема 23. Контрреформация в Европе.	подготовка реферата	2	4
24	Тема 24. Национально-освободительное движение в Нидерландах.	подготовка к устному опросу		4
25	Тема 25. Тридцатилетняя война.	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу		4
	<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>178</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	реферат
<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	экзамен; экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Отсутствие базовых знаний по дисциплине.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Показано умение применять базовые и специальные знания по истории средних веков, ответ последовательный и аргументированный.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Опишите причины, вызвавшие Великое переселение народов.
- 2.Расскажите о социальной организации германцев в IV-V вв.
- 3.Опишите основные события, приведшие к падению Западной Римской империи.
- 4.Что такое «варварские государства»?
- 5.Охарактеризуйте варварские государства на начальном этапе их основания.
- 6.Исторические источники: основные виды источников по истории средневековья.
- 7.Народные движения в Византии. Восстание «Ника».
- 8.Духовно-рыцарские ордена.
- 9.Крестьянские восстания в Англии.
- 10.Зарождение капиталистических отношений в итальянских республиках.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Каковы основные идеи лютеранского вероучения?
- 2.Причины и ход Великой Крестьянской войны.
- 3.Каковы последствия контрреформации?
- 4.В чем заключается политическая теория Макиавелли?
- 5.Каковы особенности английского абсолютизма?

### **7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Сущность понятий «средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
- 2.Возникновение единого Немецкого раннефеодального государства. Борьба за инвеституру и её итоги.
- 3.Источники по истории средних веков V-XI вв.
- 4.Германия в IX-XI вв. Особенности процесса феодализации в Германии.
- 5.Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи
- 6.Социальная структура Англии по данным «Книги Страшного суда».
- 7.Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
- 8.Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии.

9. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
10. Англия в V- XI вв. Англосаксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами.

### **7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Источники по истории средних веков XI-XV вв.
2. Скандинавские страны в XI-XV вв. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах и его причины.
3. Византийская империя в XIII – XV вв. Поздневизантийский феодализм.
4. Испания и Португалия в XI-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Особенности формирования сословной монархии. Завершение Реконквисты.
5. Упадок городской жизни в Византии в XIII – XV вв. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
6. Экономическое развитие Италии в XV в. Установление тирании в городах Северной и Средней Италии, и её социальные предпосылки.
7. Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
8. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
9. Городское ремесло, его характер, феодальная организация (цехи). Значение и роль цехов в жизни города.
10. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане. Восстание чомпи во Флоренции. Тирания Медичи во Флоренции.

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Древнегерманское общество в трактовке отечественных историков (Д.М. Петрушевский, Н.П. Грацианский, А.И. Неусыхин).
2. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
3. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
4. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен).
5. Поэт и философ Боэций. Его трактат «Об утешении философией».

- 6.«История франков» Григория Турского как исторический и литературный памятник эпохи.
- 7.Судьба Пьера Абеляра и его роль в истории культуры.
- 8.Св. Франциск и образование францисканского ордена.
- 9.Ян Гус и чешская реформация.
- 10.Жанна д'Арк и национально-освободительная борьба во Франции эпохи Столетней войны.

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского («Война с персами», «Война с вандалами», «Тайная история», «Война с готами»).
- 2.Жизнь и творчество Микеланджело.
- 3.Джордано Вазари как историк искусства эпохи Возрождения.
- 4.Творчество Рафаэля.
- 5.Леонардо да Винчи – мыслитель и художник эпохи Возрождения.
- 6.Смеховая культура европейского средневековья (немецкие шванки и французские фавлю).
- 7.Брак, семья, частная жизнь в средневековой Европе.
- 8.Европейская культура средних веков и Возрождения в работах П.Н. Бицилли.
- 9.«Дон Кихот» Сервантеса в истории ренессансного гуманизма.
- 10.Средневековая европейская цивилизация в работах Т. Карлейля.

### **7.3.4.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Сущность понятий «средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
- 2.Источники по истории средних веков V-XV вв.
- 3.Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
- 4.Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
- 5.Начало германских вторжений на территорию империи в IV-V вв. Готский союз в Причерноморье. Нашествие гуннов. Образование Вестготского королевства.
- 6.Образование Вандальско-Аланского и Бургундского королевства. Вторжение гуннов в Западную Европу.

- 7.Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Образование Остготского и Франкского королевства. Лангобарды в Италии.
- 8.Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
- 9.Образование Восточной Римской империи, особенности её развития в IV-V вв.
- 10.Временное укрепление рабовладельческого государства в годы правления Юстиниана.
- 11.Народные движения в Византии. Восстание «Ника».
- 12.Законодательство Юстиниана и его значение.
- 13.Византия и попытка реставрации рабовладельческого строя на Западе. Непрочность завоеваний Византии на Западе.
- 14.Роль славян в переходе Византийской империи от рабовладельческого строя к феодальному. Проблема генезиса феодализма в Византии в отечественной медиевистике.
- 15.Аграрный строй Византии по данным «Земледельческого закона». Византийская община VII-VIII вв. и начало её разложения.
- 16.Византия во второй половине IX-начале XI вв. Дальнейшее развитие и завершение процесса формирования феодальных отношений в Византийской деревне. Византия и Русь.
- 17.Византийская империя в XIII – XV вв. Поздневизантийский феодализм. Упадок городской жизни в XIII – XV вв. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
- 18.Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и её эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
- 19.Рост крупной земельной собственности у франков. Возникновение раннефеодального государства и его территориальный рост. Франкское государство при преемниках Хлодвига.
- 20.Рост франкского государства при Карле Великом. Основание империи, её международное и внутреннее положение.
- 21.Средневековое рыцарство: история формирования, идеология и культура.
- 22.Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
- 23.Городское ремесло, его характер, феодальная организация (цехи). Значение и роль цехов в жизни города.
- 24.Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Втягивание в рыночные связи крестьян и феодалов. Последствия этого процесса в разных странах.
- 25.Церковь и её организация в Западной Европе. Народные еретические движения. «Авиньонское пленение пап» и «Великий раскол».

- 26.Предпосылки крестовых походов. Поход бедноты. Первый и второй крестовые походы феодалов. Государства крестоносцев на востоке. Духовно рыцарские ордена.
- 27.Четвёртый крестовый поход. Разгром Константинополя. Основание Латинской империи и её устройство.
- 28.Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов.
- 29.Франция в IX-XI вв. Начальный этап формирования французского королевства. Раннее завершение феодализации во Франции и его особенности.
- 30.Аграрное развитие Франции и положение французского крестьянства в XI-XII вв. Феодальная раздробленность Франции в XI-XII вв.
- 31.Борьба королей с крупными феодалами и союз с городами. Филипп II Август и Плантагенеты.
- 32.Рост городов во Франции в XI-XIII вв. Различия между городами Северной и Южной Франции, и их борьба с феодальными сеньорами. Влияние городов на французскую деревню в XIII в.
- 33.Дальнейшее усиление королевской власти во Франции. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Начало сословной монархии во Франции, её особенности.
- 34.Альбигойские войны во Франции, присоединение Лангедока.
- 35.Причины начала Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье.
- 36.Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия.
- 37.Франция во второй половине XIV в. Феодальные усобицы. Народная партизанская война против захватчиков. Жанна д'Арк. Конец столетней войны.
- 38.Экономическое развитие Франции в XV в. Людовик XI, его борьба с крупными феодалами. Завершение политического объединения Франции.
- 39.Англия в V- VI вв. Англосаксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами.
- 40.Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Социальная структура Англии по данным «Книги Страшного суда».
- 41.Дальнейшее укрепление феодального государства в Англии. Династия Плантагенетов. Анжуйская империя. Реформы Генриха II.
- 42.Английский манор XIII-XIV вв. Развитие товарно-денежных отношений. «Чёрная смерть». «Рабочее законодательство».
- 43.Великая хартия вольностей. Генрих III. Баронская война. Возникновение Английского парламента.
- 44.Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Историческое значение крестьянских движений в средневековой Европе.

45. Экономическое развитие Английской деревни в XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой роз.
46. Германия в IX-XI вв. Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого Немецкого раннефеодального государства. Борьба за инвеституру и её итоги.
47. Особенности аграрного развития Германии в XII-XIII вв. Немецкая агрессия против полабских славян и прибалтийских народов. Итальянская политика германских императоров.
48. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Укрепление самостоятельности территориальных княжеств во второй половине XII-XIII вв. и начало упадка империи.
49. Раннее развитие городов в Северной Италии в Тоскане. Борьба городов с сеньорами в XI-XII вв. Городские коммуны и их постепенное превращение в города-государства.
50. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане. Восстание чомпи во Флоренции. Тирания Медичи во Флоренции.
51. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
52. Экономическое развитие Италии в XV в. Установление тирании в городах Северной и Средней Италии, и её социальные предпосылки.
53. Испания и Португалия в XI-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Особенности формирования сословной монархии. Завершение реконкисты.
54. Скандинавские страны в XI-XV вв. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах и его причины.

#### **7.3.4.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала.
2. Характерные черты мануфактурной стадии капиталистического производства.
3. Причины великих географических открытий. Первые открытия португальцев. Экспедиция Васко да Гамы.
4. Организационные и догматические особенности английской церкви.
5. Достижение Бальбоа Тихого океана. Колонизация Юкатана. Завоевание Испанцами Мексики.
6. «Революция цен» и её социальные последствия в различных странах Европы.

7. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XVI в. и его особенности. Социальная структура общества.
8. Швейцарский союз в XVI в. Политические и экономические особенности Швейцарии.
9. Гуманизм в Германии и его представители (Иоганн Рейхлин, Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен).
10. Основные идеи лютеранского вероучения.
11. Народная реформация Томаса Мюнцера. Анабаптисты.
12. Особенности хода Великой Крестьянской войны в различных районах Германии. Последствия поражения крестьян.
13. «Агсбургское исповедание веры». Шмалькальденская война. Агсбургский мир. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
14. Швейцария в XVI – первой половине XVII в.
15. Кальвин, его вероучение и политические взгляды.
16. Орден иезуитов. Тридентский собор. Последствия феодальной реакции и контрреформации.
17. Путешествие Колумба.
18. Партизанская народная борьба в Нидерландах. Герцог Альта и его политика. Восстания 1572-1576 гг.
19. Основные программы Великой Крестьянской войны.
20. Развитие производственных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII в.
21. Первое кругосветное путешествие.
22. Французский абсолютизм. Миланский эдикт и особенности галликанской церкви.
23. Дания и Норвегия в XVI – первой половине XVII в.
24. Реформация Цвингли.
25. Аррасская и Утрехская унии. Образование буржуазной республики в северных провинциях.
26. Тридцатилетняя война. Основные периоды. Вестфальский мир.
27. Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
28. Укрепление абсолютизма при Ришелье. «Политическое завещание»
29. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.
30. Колонизация Юкатана. Завоевание испанцами Мексики и Перу. Особенности колониальной системы испанцев и португальцев.
31. Особенности исторического развития скандинавских стран в позднее средневековье. Особенности Реформации в Скандинавских странах.
32. Гражданские войны во Франции (этапы, социальная и идеологическая природа).
33. Макиавелли и его политическая теория.
34. Сельское хозяйство, промышленность, торговля во Франции в XVI в.

35. Развитие промышленности Англии в XVI в. Начало аграрного переворота.
36. Начало упадка Испании во второй половине XVI в. и его причины. Специфические черты испанского абсолютизма.
37. Экономическое развитие Испании в XVI в. Испания в системе империи Карла V Габсбурга.
38. Италия в XVI – первой половине XVII в. Экономическое развитие страны и его особенности.
39. Распространение идей Реформации во Франции в первой половине XVI в.
40. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Развитие капиталистических отношений.
41. Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции. Иконоборческое движение.
42. Особенности английского абсолютизма. Основные черты внутренней и внешней политики Тюдоров.
43. Реформация в Англии. Начало колониальной экспансии.
44. Изобразительное искусство Высокого Возрождения (Леонардо, Рафаэль, Микеланджело).
45. Республика Соединённых провинций в первой половине XVII в.
46. Английский гуманизм (Т. Мор, Ф. Бэкон). В. Шекспир.
47. Новая астрономия (Коперник, Кеплер, Галилей).
48. Обострение борьбы Англии с Испанией в конце XVI – начале XVII вв.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История средних веков» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	История средних веков: В 2-х томах: Учебник для вузов / Ред. С.П. Карпов. - (Классический университетский учебник). Т. 2: Раннее новое время. - М.: 2005. - 432 с	учебник	7
2.	Духопельников В.М. Средние века (конец XV-XVII в.): Пробный учебник для 8 класса средней школы / Духопельников. - К.: Освіта, 1995. - 160 с.	учебник	9
3.	Мишина И.А. Всемирная история. Эпоха становления современной цивилизации (конец XV-начало XX ст.): учебник для сред. общеобразоват. школ / И. А. Мишина, Л. Н. Жарова, А. А. Михеев. - К.: Генеза, 1995. - 384 с.	учебник	8
4.	Абрамов, Д. М. История средних веков. Восточнохристианские государства IX- XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов ; рец. Г. И. Зверева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020.308 .: . - ( . ) . - .: . 300-303.	учебное пособие	15
5.	Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья: монография / Т. Н. Грановский. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - (Антология мысли).	монография	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лихтей И.М. История средних веков: Учебник для 7 кл. / И.М. Лихтей. - К.: Грамота, 2007. - 296 с.	учебник	10

2.	Дживелегов, А. К. Средневековые города в Западной Европе: историческая литература / А. К. Дживелегов. - Москва: Юрайт, 2020. - 217 с. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 209-213	историческая литература	15
3.	Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков: практическое пособие. Ч. 1 / М. Л. Несмелова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 252-255.	практическое пособие	15
4.	Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков: учебник. Ч. 2 / М. Л. Несмелова, И. Л. Андреев; рец. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 254 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 240-242	учебник	20
5.	Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века: монография / Д. М. Петрушевский. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с. - (Антология мысли).	монография	15
6.	Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства: монография / Д. М. Петрушевский. - Москва: Юрайт, 2020. - 372 с. - (Антология мысли).	монография	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)