



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.11 «История России»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «История России» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.И. Абибуллаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «История России» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11 «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.11 «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	70	26			34	10	38	За
4	180	5	96	46			34	16	57	Экз КР (27 ч.)
5	108	3	80	36			32	12	28	За
6	72	2	42	24			18		30	ЗаО
7	180	5	68	20			32	16	85	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	648	18	356	152			150	54	238	54
3	108	3	28	4			12	12	76	За (4 ч.)
4	180	5	28	6			12	10	143	Экз КР (9 ч.)
5	108	3	36	8			18	10	68	За (4 ч.)

6	72	2	36	8			18	10	32	ЗаО (4 ч.)
7	180	5	24	8			8	8	147	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	648	18	152	34			68	50	466	30

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVI века.</b>															
Тема 1. История как наука. Россия в древнее время. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.	11	2			2		7	11				2		9	устный опрос
Тема 2. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.	13	2			2	2	7	13				2	2	9	устный опрос
Тема 3. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	10	2			2		6	11				2		9	устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Образование Древнерусского государства.	12	2			2	2	6	13				2	2	9	устный опрос

Тема 5. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	10	2			2		6	9					9	устный опрос	
Тема 6. Княжеские убоицы. Русь в период правления Владимира Мономаха.	12	2			2	2	6	11					2	9	устный опрос
Тема 7. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.	10	2			2		6	9						9	устный опрос; тестовый контроль
Тема 8. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.	14	2			4	2	6	11					2	9	устный опрос
Тема 9. Своеобразие художественных традиций в русских землях в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Борьба против внешней агрессии в XIII в.	12	2			4		6	12	2					10	устный опрос
Тема 10. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV в.)	14	2			4	2	6	14	2				2	10	устный опрос

Тема 11. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Иван IV Грозный.	12	2			4		6	12				2		10	устный опрос; контрольная работа
Тема 12. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.	14	4			4		6	14				2	2	10	устный опрос; творческое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	144	26			34	10	74	140	4			12	12	112	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Раздел 2. Россия в конце XVI-XVII вв.</b>															
Тема 13. Россия в конце XVI века. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы.	25	8			6	2	9	31	2			2	2	25	устный опрос
Тема 14. Борьба против внешней экспансии. К. М. Минин и Д. М. Пожарский.	27	8			6	4	9	31	2			2	2	25	устный опрос; тестовый контроль
Тема 15. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Отмена местничества.	25	8			6	2	9	29	2			2	2	23	устный опрос
Тема 16. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.	28	8			6	4	10	27				2	2	23	устный опрос; тестовый контроль
Тема 17. Социальные движения второй половины XVII века. Внешняя политика России в XVII веке.	26	8			6	2	10	27				2	2	23	устный опрос; контрольная работа

Тема 18. Культура, быт и нравы допетровской Руси.	22	6			4	2	10	26				2		24	устный опрос; творческое задание; курсовая работа
Всего часов за 4 /4 семестр	153	46			34	16	57	171	6			12	10	143	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Раздел 3. Россия в XVIII веке.</b>															
Тема 19. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.	20	4			4	2	10	20	2			2	2	14	устный опрос
Тема 20. Создание регулярной армии и флота. Северная война.	19	4			4	2	9	21	2			2	2	15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 21. Образование Российской империи. Социальные движения первой четверти XVIII в.	21	6			4	2	9	21	2			2	2	15	устный опрос
Тема 22. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.	23	6			6	2	9	21				4	2	15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Россия при Павле I.	23	6			6	2	9	21				4	2	15	устный опрос
Тема 24. Россия в войнах второй половины XVIII в.	19	4			4	2	9	17				2		15	устный опрос; контрольная работа

Тема 25. Светский характер культуры. Наука и образование. Литература и искусство второй половины XVIII в..	19	6			4		9	19	2			2		15	устный опрос; творческое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	144	36			32	12	64	140	8			18	10	104	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Раздел 4. Россия в XIX веке.</b>															
Тема 26. Введение. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика России в начале XIX в	10	4			2		4	10	2			2	2	4	устный опрос
Тема 27. Внешняя политика России в XIX веке.	10	4			2		4	10	2			2	2	4	устный опрос; тестовый контроль
Тема 28. Общественные движения начала XIX в. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.	10	4			2		4	10	2			2	2	4	устный опрос
Тема 29. Внешняя политика Николая I.	10	4			2		4	8				2	2	4	устный опрос; тестовый контроль
Тема 30. Российская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70 годов XIX в.	8	2			2		4	10				4	2	4	устный опрос
Тема 31. Общественные движения второй половины XIX в.	7	2			2		3	8	2			2		4	устный опрос

Тема 32. Внешняя политика Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III .	7	2			2	3	6				2		4	устный опрос; контрольная работа
Тема 33. Российская культура второй половины XIX в.	10	2			4	4	6				2		4	устный опрос; творческое задание
Всего часов за 6 /6 семестр	72	24			18	30	68	8			18	10	32	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Раздел 5. Россия в XX-начале XXI вв.</b>														
Тема 34. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	16	2			4	2	8	16	2			2	12	устный опрос
Тема 35. Россия в Первой мировой войне.	12	2			2	2	6	14				2	12	устный опрос
Тема 36. Февральская буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война.	14	2			2	2	8	18	2		2	2	12	устный опрос; тестовый контроль
Тема 37. Военный коммунизм.	14	2			4	2	6	18	2		2	2	12	устный опрос
Тема 38. Новая экономическая политика. Образование СССР.	14	2			2	2	8	15					15	устный опрос

Тема 39. Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.	12				4	2	6	16				2		14	устный опрос
Тема 40. СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: этапы и крупнейшие сражения.	14	2			2	2	8	16	2					14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 41. Послевоенное восстановление хозяйства. Внешняя политика СССР 1945-60-х гг. Холодная война.	16	2			2	2	10	14						14	устный опрос
Тема 42. «Оттепель». Реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг.	11	2			4		5	14						14	устный опрос
Тема 43. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	14	2			2		10	16				2		14	устный опрос; контрольная работа
Тема 44. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Современная Россия.	16	2			4		10	14						14	устный опрос; творческое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	153	20			32	16	85	171	8			8	8	147	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	666	152			150	54	310	690	34			68	50	538	
часов на контроль	54							30							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: История как наука. Россия в древнее время. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География дисциплины.</li> <li>2. Периодизация, объект, предмет.</li> <li>3. Периодизация древней истории применительно к истории Отечества.</li> </ol>	Акт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочевые народы степи: материальное наследие, характеристика миграции, древнетюркские каганаты.</li> <li>2. Формы язычества.</li> <li>3. Особенности перехода кочевых народов к монотеистическим религиям.</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем понятия – Восточные славяне.</li> <li>2. Историография вопроса происхождения Восточных славян.</li> <li>3. Объединение восточнославянских племен в единую державу со столицей в Киеве.</li> <li>4. Новгород – междоусобная борьба племенной верхушки за власть.</li> </ol>	Интеракт.	2	

4.	<p>Тема лекции: Образование Древнерусского государства. <i>Основные вопросы:</i> 1.Предпосылки образования государства. 2.Первые Рюриковичи.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.Расцвет Руси при Ярославе Мудром. <i>Основные вопросы:</i> 1.Роль Византии в культурном становлении Древней Руси. 2.Правление Владимира I. 3.Свод законов «Русская правда»; 4.Дипломатические проекты Ярослава Мудрого: внешняя политика.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Княжеские усобицы. Русь в период правления Владимира Мономаха. <i>Основные вопросы:</i> 1.Княжеские усобицы: причины. 2.Консолидация русских земель.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема лекции: Политическая раздробленность Руси. Владимиристо-Суздальское княжество.Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. <i>Основные вопросы:</i> 1.Основные причины политической раздробленности Руси. 2.Экономические и политические особенности княжества. Культура. 3.Географическое положение, политические и экономические особенности Галицко-Волынского княжества. 4.Новгородская боярская республика.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>2. Религиозно-культурное влияние Византии.</p>			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Своеобразие художественных традиций в русских землях в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Борьба против внешней агрессии в XIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p> <p>2. Берестяные грамоты.</p> <p>3. Источники и историография.</p> <p>4. Монгольское государство.</p>	Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Периодизация. Ключевые моменты объединения и исторические личности.</p> <p>2. Причины.</p> <p>3. Значение.</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Русская культура второй половины XIII-XV вв. Иван IV Грозный. Установление царской власти.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе.</p> <p>2. Летописание. «Задонщина».</p> <p>3. Становление Русского самодержавия.</p> <p>4. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема лекции:</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Расширение территории государства.</p>	Интеракт.	4	

	2.Ермак. Освоение дикого поля. 3.Опричнина.			
13.	Тема лекции: Россия в конце XVI века. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.Смутное время. Самозванцы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. 2.Внешняя политика Бориса Годунова. 3.Причины и суть смутного времени. 4.Лжедмитрий I. Поход на Москву.	Акт.	8	2
14.	Тема лекции: Борьба против внешней экспансии. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. <i>Основные вопросы:</i> 1.Второе народное ополчение или Второе земское ополчение. 2.Бой ополченцев с войсками гетмана Ходкевича.	Акт.	8	2
15.	Тема лекции: Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Отмена местничества. <i>Основные вопросы:</i> 1.Приказная система. 2.Ликвидация последствий смуты. 3.Юридическое оформление крепостного права. 4.Основные категории городского населения.	Интеракт.	8	2
16.	Тема лекции: Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. <i>Основные вопросы:</i> 1.Церковь после Смуты. 2.Церковный собор 1666-1667.	Интеракт.	8	
17.	Тема лекции:	Акт.	8	

	<p>Социальные движения второй половины XVII века. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоленская война.</li> <li>2. Русско-польская война 1653-1667 гг.</li> <li>3. Причины и особенности народных волнений.</li> <li>4. Восстание под предводительством Степана Разина.</li> </ol>			
18.	<p>Тема лекции: Культура, быт и нравы допетровской Руси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление светского характера культуры.</li> <li>2. Образование.</li> </ol>	Акт.	6	
19.	<p>Тема лекции: Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление западного влияния на Россию.</li> <li>2. Стрелецкие восстания.</li> <li>3. Предпосылки петровских преобразований.</li> <li>4. Великое посольство 1697-1698 гг.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
20.	<p>Тема лекции: Создание регулярной армии и флота. Северная война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание регулярной армии и флота.</li> <li>2. Северная война: причины, ход событий.</li> </ol>	Акт.	4	2
21.	<p>Тема лекции: Образование Российской империи. Социальные движения первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки образования империи.</li> <li>2. Политический строй.</li> <li>3. Причины народных восстаний в петровскую эпоху.</li> </ol>	Интеракт.	6	2

	4. Астраханское восстание.			
22.	<p>Тема лекции: Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины и сущность дворцовых переворотов.</p> <p>2. Основные направления внешней политики.</p>	Акт.	6	
23.	<p>Тема лекции: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Россия при Павле I.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности внутренней политики Екатерины II.</p> <p>2. Оформление сословного строя.</p> <p>3. Павел I- российский император.</p> <p>4. Внутренняя политика Павла I.</p>	Интеракт.	6	
24.	<p>Тема лекции: Россия в войнах второй половины XVIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления внешней политики.</p> <p>2. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.</p>	Интеракт.	4	
25.	<p>Тема лекции: Светский характер культуры. Наука и образование. Литература и искусство второй половины XVIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарождение общеобразовательной школы.</p> <p>2. Открытие Московского университета</p> <p>3. Литература .</p> <p>4. Русская народная музыка.</p> <p>5. Изобразительное искусство.</p>	Акт.	6	2
26.	Тема лекции:	Акт.	4	2

	<p>Введение. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика России в начале XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография.</li> <li>2. Территория и население.</li> <li>3. Первые преобразования Александра I.</li> <li>4. Реформы М.М. Сперанского.</li> </ol>			
27.	<p>Тема лекции: Внешняя политика России в XIX веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели и направления внешней политики.</li> <li>2. Отечественная война 1812г.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
28.	<p>Тема лекции: Общественные движения начала XIX в. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.</li> <li>2. Смерть Александра I и династический</li> <li>3. Укрепление роли государства.</li> <li>4. Борьба с революционерами внутри страны.</li> </ol>	Интеракт.	4	
29.	<p>Тема лекции: Внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-иранская война 1826-1829гг.</li> <li>2. Присоединение Кавказа.</li> </ol>	Акт.	2	
30.	<p>Тема лекции: Российская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70 годов XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.</li> <li>2. Особенности основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</li> </ol>	Акт.	2	

	3.Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. 4.Либеральные реформы 60-70-х гг.			
31.	Тема лекции: Общественные движения второй половины XIX в. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности российского либерализма середины 50-60-х гг. 2.Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг.	Акт.	2	2
32.	Тема лекции: Внешняя политика Александра II.Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III . <i>Основные вопросы:</i> 1.Основные направления внешней политики. 2.Русско-турецкая война 1877-1878гг.: причины, ход военных действий. 3.Политическое развитие страны. 4.Национальна и религиозная политика Александра III.	Интеракт.	2	
33.	Тема лекции: Российская культура второй половины XIX в. <i>Основные вопросы:</i> 1.Развитие естественных наук. 2.Критический реализм в литературе. 3.Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Интеракт.	2	
34.	Тема лекции: Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1.Внешняя политика Николая II. 2.Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий.	Акт.	2	2

	<p>3. Государственно-монополистический капитализм.</p> <p>4. Сельское хозяйство. Удельный вес и производственные формы кустарного производства.</p>			
35.	<p>Тема лекции: Россия в Первой мировой войне.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Начало Первой мировой войны, её причины, цели и планы воюющих сторон.</p> <p>2. Немецкий «План Шлиффена».</p>	Акт.	2	
36.	<p>Тема лекции: Февральская буржуазная революция 1917г. Октябрьская революция. Гражданская война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия накануне революций.</p> <p>2. Февральская революция: причины, ход событий .</p> <p>3. Причины Гражданской войны.</p> <p>4. Формирования белого движения.</p>	Интеракт.	2	2
37.	<p>Тема лекции: Военный коммунизм.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ликвидация частных банков и конфискация вкладов.</p> <p>2. Национализация промышленности.</p> <p>3. Монополия внешней торговли.</p>	Интеракт.	2	2
38.	<p>Тема лекции: Новая экономическая политика. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.</p> <p>2. Переход к новой экономической политике.</p> <p>3. Предпосылки и причины образования СССР.</p> <p>4. Этапы объединения.</p> <p>5. Сталинский и Ленинский принципы построения новой страны.</p>	Акт.	2	2

39.	<p>Тема лекции: Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины внутрипартийной борьбы в 20-е гг.</li> <li>2. Основные претенденты на роль преемника.</li> </ol>	Интеракт.	2	
40.	<p>Тема лекции: СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: этапы и крупнейшие сражения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления военных действий.</li> <li>2. СССР накануне Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Основные этапы войны.</li> <li>4. Крупнейшие сражения: Сталинградская битва, битва на Курской дуге.</li> </ol>	Акт.	2	2
41.	<p>Тема лекции: Послевоенное восстановление хозяйства. Внешняя политика СССР 1945-60-х гг. Холодная война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические дискуссии 1945-1946 гг.</li> <li>2. Трудности и проблемы сельского хозяйства.</li> <li>3. СССР в системе послевоенных международных отношений.</li> <li>4. Холодная война: причины и основные этапы.</li> </ol>	Акт.	2	
42.	<p>Тема лекции: «Оттепель». Реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пределы и противоречия оттепели.</li> <li>2. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.</li> </ol>	Интеракт.	2	
43.	<p>Тема лекции: «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1.Обновление руководства и реформа 1965г. 2.Успехи Л.Брежнева в борьбе за власть. 3.Кризис бюрократической системы. 4.Особенности социальной политики.			
44.	Тема лекции: Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) Современная Россия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Перестройка в СССР: причины, цели. 2.Осовные этапы перестройки. 3.Национальная политика и межнациональные отношения. 4.Геополитическое положение и внешняя политика России.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>34</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: <b>История как наука. Россия в древнее время. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Хронология дисциплины. 2.Источники и литература. 3.Племена эпохи камня и бронз (общая характеристика).	Акт.	4	2
2.	Тема семинарского занятия:	Интеракт.	4	4

	<p><b>Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение христианства.</li> <li>2. Распространение ислама и иудаизма.</li> <li>3. Объединение восточнославянских племен в единую державу со столицей в Киеве.</li> <li>4. Новгород – междоусобная борьба племенной верхушки за власть.</li> </ol>			
3.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Образование Древнерусского государства. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складывание крупной земельной собственности.</li> <li>2. Древнерусские города.</li> <li>3. Первый военный поход на Константинополь.</li> <li>4. Крещение Руси.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Княжеские усобицы. Русь в период правления Владимира Мономаха. Политическая раздробленность Руси.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.</li> <li>2. Культура Киевской Руси в период правления Ярослава Мудрого.</li> <li>3. Внешняя политика Владимира Мономаха.</li> <li>4. Удельный период: причины политической раздробленности.</li> </ol>	Интеракт.	6	
5.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	

	<p><b>Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура Галицко-Волынской земли.</li> <li>2. Особенности Новгородской боярской республики.</li> <li>3. Древнерусская культура: фольклор и живопись.</li> <li>4. «Слово о полку Игореве».</li> </ol>			
6.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Своеобразие художественных традиций в русских землях в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV в.)</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период культурного подъема XII-XIII вв.</li> <li>2. Славянская письменность.</li> <li>3. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества.</li> <li>4. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.</li> </ol>	Акт.	8	
7.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Русская культура второй половины XIII-XV вв. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр складывающейся культуры русской народности.</li> <li>2. Источники, историография и литература.</li> <li>3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири.</li> </ol>	Интеракт.	8	4

	4.Казачество. Ливонская война.			
8.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Россия в конце XVI века. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.Смутное время. Самозванцы.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Избрание на царство Бориса Годунова.  2.Внутренняя политика Бориса Годунова.  3.Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского.  4.Семибоярщина.</p>	Интеракт.	6	2
9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д.Пожарский.Россия при первых Романовых.Соборное уложение 1649г. Отмена местничества.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Земский собор в 1613г.  2.Экономическое и социальное развитие. Усиление роли барщины и оброка.  3.Отмена местничества.  4.Духовенство. Казачество.</p>	Акт.	6	4
10.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Церковный раскол. Никон и Аввакум.Социальные движения второй половины XVII века.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Церковь после Смуты.  2.Церковный собор 1666-1667.  3.Соляной бунт.  4.Медный бунт.</p>	Интеракт.	6	4
11.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Внешняя политика России в XVII веке.Культура, быт и нравы допетровской Руси.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Русско-турецкая война 1676-1681 гг.  2.Крымские походы.  3.Сатирические и автобиографические повести ( «О Шемякином суде», «Житие» протопопа Аввакума)  4.Церковная архитектура.</p>	Интеракт.	8	4

12.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Петр I. Преобразования I четверти XVIII века. Создание регулярной армии и флота. Северная война.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  1. Стрелецкий бунт (1682 г.): причины.  2. Итоги Стрелецкого бунта.  3. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии.  4. Создание регулярной армии и флота.</p>	Интеракт.	8	4
13.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Образование Российской империи. Социальные движения первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  1. Территория Российской империи.  2. Восстание под руководством К.А. Булавина.  3. Последствия дворцовых переворотов.</p>	Акт.	8	4
14.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Россия при Павле I. Россия в войнах второй половины XVIII в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  1. Губернская (областная) реформа.  2. Внешняя политика Павла I.  3. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).  4. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.</p>	Акт.	6	4
15.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Светский характер культуры. Наука и образование. Литература и искусство второй половины XVIII в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	4

	<p>1. Место М.В.Ломоносова и В.Н. Татищева в развитии образования.</p> <p>2. Театр.</p> <p>3. Архитектура.</p> <p>4. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>			
16.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Введение. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика России в начале XIX в. Внешняя политика России в XIX веке.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический строй.</p> <p>2. Заграничный поход русской армии.</p> <p>3. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.</p> <p>4. Основные итоги внешней политики Александра I.</p>	Акт.	4	4
17.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Общественные движения начала XIX в. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Восстание Черниговского полка на территории Украины.</p> <p>2. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p> <p>3. Укрепление самодержавной формы правления.</p> <p>4. Основные этапы решения крестьянского вопроса.</p>	Интеракт.	4	2
18.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа. Российская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70 годов XIX в.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги войны.</p> <p>2. Особенности литературы, театра, живописи, архитектуры.</p>	Акт.	6	4

	3.Земская и городская реформы. 4.Судебная и военные реформы.			
19.	Тема семинарского занятия: <b>Общественные движения второй половины XIX в. Внешняя политика Александра II.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1.Разногласия в либеральном движении. 2. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. 3.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: итоги. 4.Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Интеракт.	4	4
20.	Тема семинарского занятия: <b>Социально- экономическое и политическое развитие России в правление Александра III Российская культура второй половины XIX в.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. 2.Завершение промышленного переворота, его последствия. 3.Просвещение во второй половине XIX века. 4.Развитие российской журналистики.	Интеракт.	6	2
21.	Тема семинарского занятия: <b>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Формирование монополий. 2.Иностранный капитал в России: роль в развитии российской экономики. 3.Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. 4.Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг.	Акт.	6	
22.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	4

	<p><b>Февральская буржуазная революция 1917г. Октябрьская революция. Гражданская война. Военный коммунизм.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги Февральской революции.</li> <li>2.Октябрьская революция: причины, ход событий, итоги.</li> <li>3.Этапы Гражданской войны.</li> <li>4.Итоги военного коммунизма.</li> </ol>			
23.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Новая экономическая политика. Образование СССР.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность новой экономической политики (НЭП) и ее экономические итоги.</li> <li>2.Кризис НЭП, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.</li> <li>3.Образование СССР: Первая конституция, органы власти, руководители страны.</li> </ol>	Интеракт.	4	
24.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть. СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: этапы и крупнейшие сражения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этапы внутрипартийной борьбы в СССР в 20-е годы.</li> <li>2.Итоги внутрипартийной борьбы.</li> <li>3.Вторая мировая война: причины и суть конфликта.</li> <li>4.Страны участницы Второй мировой войны.</li> </ol>	Интеракт.	6	2
25.	Тема семинарского занятия:	Акт.	6	2

	<p><b>Послевоенное восстановление хозяйства. Внешняя политика СССР 1945-60-х гг. Холодная война. «Оттепель». Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние экономики страны после окончания войны.</li> <li>2. Восстановление и развитие промышленности.</li> <li>3. Формирование военно-политических блоков государств.</li> <li>4. Денежная реформа.</li> </ol>			
26.	<p>Тема семинарского занятия: <b>«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая система. Конституция 1977 г.</li> <li>2. Национальные проблемы.</li> <li>3. Наука и культура.</li> <li>4. Попытка проведения экономической реформы А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.).</li> </ol>	Интеракт.	4	2
27.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг.</li> <li>2. Итоги перестройки в СССР.</li> <li>3. Политические и экономические реформы.</li> <li>4. Духовная жизнь.</li> </ol>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Кочевые народы Степи: занятия, жилище, погребения.  2. Язычество: праздники, обряды, обереги.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Образование Древнерусского государства.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Теории образования Древнерусского государства.  2. Первые князья.</p>	Интеракт.	1	2
3.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Княжеские усобицы. Русь в период правления Владимира Мономаха.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Начало военной деятельности Владимира Мономаха.  2. Любечский съезд и его историческое значение.</p>	Акт.	1	2
4.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Основной памятник литературы Древней Руси – летопись.  2. Выдающиеся памятники архитектуры.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV в.)</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Причины и особенности образования единого государства.</p>	Акт.	2	2

	2. Возвышение Московского княжества.			
6.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Россия в конце XVI века. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Династический кризис.  2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.  3. Появление самозванцев на Руси.  4. Борьба Шуйского и Лжедмитрия II в Смутное время.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Польско-литовская интервенция.  2. Роль К. Минина и Д. Пожарского в истории России.</p>	Интеракт.	1	2
8.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Отмена местничества.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Земский собор и Боярская дума.  2. Соборное уложение 1649 г.: история создания и общая характеристика.  3. Отмена местничества: причины, значение, последствия, суть и ход реформы.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Церковный раскол. Никон и Аввакум.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Реформы патриарха Никона.  2. Протопоп Аввакум – сохранение старой веры.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Социальные движения второй половины XVII века. Внешняя политика России в XVII веке.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Восстание Степана Разина (1670-1671)</p>	Интеракт.	2	2

	2.Соловецкое восстание (1668-1676). 3.Смоленская война (1632-1634).			
11.	Тема индивидуального занятия: <b>Культура, быт и нравы допетровской Руси.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1.Общественный уклад древнерусских государств в допетровской период. 2.Устои и нравы славян допетровской Руси.	Интеракт.	1	2
12.	Тема индивидуального занятия: <b>Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1.Реформы государственного аппарата и управления. 2.Первые годы правления Петра I. 3.Российская экономика при Петре I.	Акт.	2	2
13.	Тема индивидуального занятия: <b>Создание регулярной армии и флота. Северная война.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1.Северная война: причины, участники, цели, основные этапы. 2.Ништадский мирный договор.	Акт.	2	2
14.	Тема индивидуального занятия: <b>Образование Российской империи. Социальные движения первой четверти XVIII в.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1.Территория страны и административное деление. 2.Население и общественный строй. 3.Причины народных восстаний. 4.Астраханское восстание.	Интеракт.	2	2
15.	Тема индивидуального занятия: <b>Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.</b>  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	1.Дворцовые перевороты: причины и ход событий. 2.Россия в годы Екатерины I и Петра II.			
16.	Тема индивидуального занятия: <b>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Россия при Павле I.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Политика Екатерины II в 1762-1773 гг. 2. Основные цели и направления внешней политики. 3. Внутренняя политика.	Акт.	2	2
17.	Тема индивидуального занятия: <b>Россия в войнах второй половины XVIII в.</b>  <i>Основные вопросы:</i> 1. Русско-шведская война 1788-1790 гг. 2. Русско-французская война 1798-1799 гг.	Интеракт.	2	
18.	Тема индивидуального занятия: <b>Введение. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика России в начале XIX в.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Историография. 2. Территория и население. 3. Финансовые и законодательные реформы.	Интеракт.	2	2
19.	Тема индивидуального занятия: <b>Внешняя политика России в XIX в.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Политика в Закавказье (1801-1812 гг.). 2. Политика в Европе (1801-1812 гг.).	Акт.	2	2
20.	Тема индивидуального занятия: <b>Общественные движения начала XIX в. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Тайные общества декабристов: Южное и Северное.	Интеракт.	2	2

	2. Вооруженное восстание 14 декабря 1825 г. Значение движения декабристов. 3. Внутривосточное состояние России при воцарении Николая I.			
21.	Тема индивидуального занятия: <b>Внешняя политика Николая I.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Восточный вопрос во внешней политике. 2. Кавказская война (1817-1864).	Акт.	2	2
22.	Тема индивидуального занятия: <b>Российская культура первой половины XIX в. Реформы 60-70 годов XIX в.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки зарождения и культурного развития «золотого века». 2. Музыка и театр. 3. Реформы Александра II.	Акт.	2	2
23.	Тема индивидуального занятия: <b>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование монополий. 2. Реформы С. Ю. Витте. 3. Альтернативы внешней политики Российской империи в начале XX века. 4. Влияние внутренней политики на международные отношения. Русско-японская война.	Интеракт.	2	2
24.	Тема индивидуального занятия: <b>Россия в Первой мировой войне.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Повод к началу войны. Основные этапы. 2. Предпосылки к заключению Брестского мира с Россией, его суть и последствия. 3. Парижский мирный договор: результаты и последствия.	Интеракт.	2	2
25.	Тема индивидуального занятия:	Интеракт.	2	2

	<p><b>Февральская буржуазная революция 1917г. Октябрьская революция. Гражданская война.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция 1917 г. и установление двоевластия.</li> <li>2. События Октябрьской революции.</li> <li>3. Перелом в ходе Гражданской войны и его причины.</li> <li>4. Региональные особенности.</li> </ol>			
26.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Военный коммунизм.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и влияние военного коммунизма на социально-экономическую жизнь страны.</li> <li>2. Результаты и последствия военного коммунизма.</li> </ol>	Акт.	2	2
27.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Новая экономическая политика. Образование СССР.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, повлиявшие на принятие новой экономической политики.</li> <li>2. Неизбежные кризисы.</li> <li>3. Причины образования СССР.</li> <li>4. Этапы объединения.</li> </ol>	Акт.	2	
28.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть. СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки и пути установления социализма в СССР.</li> <li>2. Теоретические модели и черты социализма в СССР.</li> <li>3. Экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны.</li> </ol>	Интеракт.	2	

29.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Великая Отечественная война: этапы и крупнейшие сражения. Послевоенное восстановление хозяйства. Внешняя политика СССР 1945-60-х гг. Холодная война.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Операции осени 1943 – весны 1944 года.  2. Белорусская наступательная операция.  Открытие второго фронта.  3. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.  4. СССР и страны Восточной Европы.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>50</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. История как наука. Россия в древнее время. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. География дисциплины.  2. Периодизация, объект, предмет.  3. Периодизация древней истории применительно к истории Отечества.</p>	<p>подготовка к устному опросу;  подготовка к контрольной работе;  творческое задание ;  подготовка к тестовому контролю</p>	7	9

2	<p>Тема 2. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Кочевые народы Степи: занятия, жилище, погребения.</p> <p>2.Язычество: праздники, обряды, обереги.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание ;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	7	9
3	<p>Тема 3. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Объединение восточнославянских племен в единую державу со столицей в Киеве.</p> <p>2. Новгород – междоусобная борьба племенной верхушки за власть.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	6	9
4	<p>Тема 4. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Предпосылки образования государства.</p> <p>2.Первые Рюриковичи.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	6	9
5	<p>Тема 5.Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Роль Византии в культурном становлении Древней Руси.</p> <p>2.Правление Владимира I.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	6	9
6	<p>Тема 6. Княжеские усобицы. Русь в период правления Владимира Мономаха.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Княжеские усобицы: причины.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю:</p>	6	9

	2.Консолидация русских земель.	подготовка к контрольной работе; творческое задание		
7	Тема 7. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Основные вопросы: 1.Основные причины политической раздробленности Руси. 2.Географическое положение, политические и экономические особенности Галицко-Волынского княжества. 3.Новгородская боярская республика.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	9
8	Тема 8.Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Основные вопросы: 1.Особенности развития древнерусской культуры. 2.Религиозно-культурное влияние Византии.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	9
9	Тема 9. Своеобразие художественных традиций в русских землях в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.Борьба против внешней агрессии в XIII в. Основные вопросы: 1.Зодчество и живопись. Быт и нравы. 2.Берестяные грамоты. 3.Монгольское государство.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	10
10	Тема 10. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV в.) Основные вопросы: 1. Периодизация. Ключевые моменты объединения и исторические личности.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе;	6	10

	2. Причины.	работа, творческое задание		
11	Тема 11. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Иван IV Грозный. Основные вопросы: 1. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. 2. Летописание. «Задонщина». 3. Становление Русского самодержавия.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	10
12	Тема 12. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Основные вопросы: 1. Расширение территории государства. 2. Завоевание Западной Сибири.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	10
13	Тема 13. Россия в конце XVI века. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Основные вопросы: 1. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. 2. Внешняя политика Бориса Годунова. 3. Причины и суть смутного времени.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание ; выполнение курсовой работы	9	25
14	Тема 14. Борьба против внешней экспансии. К. М. Минин и Д. М. Пожарский.  Основные вопросы: 1. Второе народное ополчение или Второе земское ополчение.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе;	9	25

	2. К. М. Минин и Д. М. Пожарский.	творческое задание ; выполнение курсовой работы		
15	Тема 15.Россия при первых Романовых.Соборное уложение 1649 г. Отмена местничества. Основные вопросы: 1.Приказная система. 2.Юридическое оформление крепостного права.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание ; выполнение курсовой работы	9	23
16	Тема 16. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Основные вопросы: 1.Церковь после Смуты. 2.Церковный собор 1666-1667.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание ; выполнение курсовой работы	10	23
17	Тема 17. Социальные движения второй половины XVII века. Внешняя политика России в XVII веке. Основные вопросы: 1.Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг.  2.Причины и особенности народных волнений.  3.Восстание под предводительством Степана Разина.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание ; выполнение курсовой работы	10	23

18	<p>Тема 18. Культура, быт и нравы допетровской Руси.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление светского характера культуры.</li> <li>2. Образование.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание ;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	10	24
19	<p>Тема 19. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление западного влияния на Россию.</li> <li>2. Предпосылки петровских преобразований.</li> <li>3. Великое посольство 1697-1698 гг.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	10	14
20	<p>Тема 20. Создание регулярной армии и флота. Северная война.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание регулярной армии и флота.</li> <li>2. Северная война: причины, ход событий.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	9	15
21	<p>Тема 21. Образование Российской империи. Социальные движения первой четверти XVIII в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки образования империи.</li> <li>2. Политическая строй.</li> <li>3. Причины народных восстаний в петровскую эпоху.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	9	15
22	<p>Тема 22. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к</p>	9	15

	<p>1. Причины и сущность дворцовых переворотов.</p> <p>2. Основные направления внешней политики.</p>	<p>тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>		
23	<p>Тема 23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Россия при Павле I.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности внутренней политики Екатерины II.</p> <p>2. Оформление сословного строя.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	9	15
24	<p>Тема 24. Россия в войнах второй половины XVIII в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные направления внешней политики.</p> <p>2. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	9	15
25	<p>Тема 25. Светский характер культуры. Наука и образование. Литература и искусство второй половины XVIII в..</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Зарождение общеобразовательной школы.</p> <p>2. Открытие Московского университета.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	9	15
26	<p>Тема 26. Введение. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика России в начале XIX в</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Первые преобразования Александра I.</p> <p>2. Реформы М.М. Сперанского.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	4	4
27	Тема 27. Внешняя политика России в XIX веке.	подготовка к	4	4

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные цели и направления внешней политики.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>		
28	<p>Тема 28. Общественные движения начала XIX в. Декабристы. Внутренняя политика</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.</p> <p>2. Укрепление роли государства.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	4	4
29	<p>Тема 29. Внешняя политика Николая I.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Русско-иранская война 1826-1829 гг.</p> <p>2. Присоединение Кавказа.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	4	4
30	<p>Тема 30. Российская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.</p> <p>2. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>3. Либеральные реформы 60-70-х гг.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	4	4
31	<p>Тема 31. Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности российского либерализма середины 50-60-х гг.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к</p>	3	4

	2. Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг.	контрольной работе; творческое задание		
32	Тема 32. Внешняя политика Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III. Основные вопросы: 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	3	4
33	Тема 33. Российская культура второй половины XIX в. Основные вопросы: 1. Развитие естественных наук. 2. Критический реализм в литературе.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	4	4
34	Тема 34. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Основные вопросы: 1. Внешняя политика Николая II. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	8	12
35	Тема 35. Россия в Первой мировой войне. Основные вопросы: 1. Начало Первой мировой войны, её причины, цели и планы воюющих сторон. 2. Немецкий «План Шлиффена».	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание	6	12
36	Тема 36. Февральская буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война.	подготовка к устному опросу; подготовка к	8	12

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Февральская революция: причины, ход.</li> <li>2.Причины Гражданской войны.</li> </ol>	<p>тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание</p>		
37	<p>Тема 37. Военный коммунизм.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Национализация промышленности.</li> <li>2.Монополия внешней торговли</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание</p>	6	12
38	<p>Тема 38. Новая экономическая политика. Образование СССР.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономический и политический кризис начала 20-х гг.</li> <li>2.Переход к новой экономической политике.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание</p>	8	15
39	<p>Тема 39. Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Причины внутривластной борьбы в 20-е гг.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание</p>	6	14
40	<p>Тема 40. СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: этапы и крупнейшие сражения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные направления военных действий.</li> <li>2.Основные этапы войны.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; творческое задание</p>	8	14

41	<p>Тема 41. Послевоенное восстановление хозяйства. Внешняя политика СССР 1945-60-х гг. Холодная война.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. СССР в системе послевоенных международных отношений.</p> <p>2. Холодная война: причины и основные этапы.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	10	14
42	<p>Тема 42. «Оттепель». Реформы второй половины 1950- начала 1960-х гг.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Пределы и противоречия оттепели.</p> <p>2. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	5	14
43	<p>Тема 43. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Обновление руководства и реформа 1965 г.</p> <p>2. Кризис бюрократической системы.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	10	14
44	<p>Тема 44. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Современная Россия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Перестройка в СССР: причины, цели.</p> <p>2. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>творческое задание</p>	10	14
<b>Итого</b>			<b>310</b>	<b>538</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.	устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	творческое задание; курсовая работа
<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.	экзамен; зачет; зачёт с оценкой

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским, практическим занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинарского, практического занятия	подготовка тематической презентации к одному из семинарских, практических занятий
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
творческое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, проследить причинно-следственные связи
зачёт с оценкой	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, проследить причинно-следственные связи
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, проследить причинно-следственные связи

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Какова была причина усобиц между сыновьями Ярослава Мудрого?
2. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?
3. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?

4. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
5. Когда Русь приняла христианство?

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Кому царь Алексей Михайлович поручил воспитание и образование своих детей?
2. Когда произошел Земский собор по поводу вхождения Украины в состав России?
3. Когда состоялась Переяславская Рада?
4. Как называется беднейшая часть запорожского и донского казачества?
5. Назовите годы правления Бориса Годунова.

#### **7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Какое событие Петр I назвал "матерью Полтавской баталии"?
2. Какое должностное лицо Петр I называл "оком государевым"?
3. Какой документ в XVIII веке определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе?
4. Первое женское учебное заведение в России?
5. Что запретил делать необразованным дворянам Петр I?

#### **7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. В каком году была завершена работа над государственной уставной грамотой Российской империи?
2. Кому была поручена разработка государственной уставной грамоты Российской империи?
3. Какие сословия понимались под понятием «граждане» в государственной уставной грамоте Российской империи?
4. Когда был принят указ о «вольных хлебопашцах» ?
5. Между какими странами был заключен Тильзитский мир?

#### **7.3.1.5. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Основные причины Гражданской войны?

2. Как политика стран Западной Европы способствовала развязыванию Второй мировой войны?
3. Что такое план «Барбаросса», каковы стратегические цели этого плана?
4. Кто руководил СССР в период Великой Отечественной войны?
5. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Отцом князя Ярослава Мудрого был :

- А) Рюрик;
- Б) Олег;
- В) Игор;
- Г) Владимир.

2. Прозвище «Окаянный» получил:

- А) Святослав;
- Б) Олег;
- В) Владимир;
- Г) Святополк.

3. К лику святых Русская Православная церковь причислила

- А) Бориса и Глеба;
- Б) Святополка и Глеба;
- В) Бориса и Ярослава;
- Г) Ярослава и Борислава.

4. Ярослав Мудрый княжил в

- А) 1015 – 1019 гг.,
- Б) 1019 – 1054 гг.,
- В) 1019 – 1036 гг. ,
- Г) 1113 – 1125 гг.

5. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) Принятие христианства,
- Б) Издание «Правды Ярослава»,
- В) неудачная война с Византией,
- Г) Династические браки.

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано :

- А) с династическим кризисом;
- Б) с польско- шведской интервенцией;
- В) с восстаниями ;
- Г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- А) 1598 -1613гг.;
- Б) 1584 -1613гг ;
- В) 1607-1613гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- А) Михаил Романов в 1613г;
- Б) Борис Годунов в 1598г;
- В) Василий Шуйский в 1606г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- А) отменой Юрьева дня;
- Б) установлением «урочных лет»;
- В) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

- А) 1605 -1606гг;
- Б) 1606-1607гг;
- В) 1605-1612гг;

### **7.3.2.3. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Главная официальная цель Великого посольства:

- А) укрепление связей с западными странами;
- Б) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- В) создание антитурецкого союза европейских государств;
- Г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы

2. Главная причина Северной войны:

- А) борьба за выход в Северное море
- Б) борьба против владычества шведов на Балтике
- В) вторжение шведов на территорию Украины
- Г) разгром союзников России в борьбе против Швеции

3. В результате Северной войны Россия....

- А) завоевала выход в Балтийское море
- Б) лишилась части своей северной территории
- В) укрепила своё международное положение
- Г) потеряла свою независимость

4. Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711г., называлось:

- А) Сенатом;
- Б) Верховным тайным советом;
- В) Синодом;
- Г) Государственным советом.

5. Рекруты:

- А) крепостные крестьяне,
- Б) беглые нас еление,
- В) солдаты регулярной армии, призванные по рекрутскому набору,
- Г) название народности.

#### **7.3.2.4. Примерные вопросы для тестового контроля (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Численное превосходство наполеоновской армии требовало пополнения русских войск. Александр I 6 июля 1812 г. издал манифест:

- 1) о новом рекрутском наборе
- 2) о введении всеобщей воинской повинности
- 3) с призывом создать народное ополчение
- 4) разрешивший раздачу оружия крепостным крестьянам

2. Решение оставить Москву было принято на военном совете в Филях:

- 1) 29 августа
- 2) 1 сентября
- 3) 2 сентября
- 4) 3 сентября

3. Назовите дату Бородинского сражения:

- 1) 22 сентября 1812 г.
- 2) 14 декабря 1812 г.
- 3) 26 августа 1812 г.
- 4) 15 октября 1812 г.

4. Оставив Москву, русская армия расположилась в...

- 1) Петербурге
- 2) Киеве
- 3) Бородино
- 4) Тарутино

5. После какого сражения французской армии пришлось отступить из Москвы по старой Смоленской дороге?

- 1) под Смоленском
- 2) под Калугой
- 3) под Вильно
- 4) под Малоярославцем

#### **7.3.2.5. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО / 7 семестр ЗФО)**

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

5.М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

### **7.3.3.1. Примерные темы для творческого задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.«Откуда есть пошла Земля Русская».
- 2.Происхождение славянской письменности.
- 3.Русь и варяги.
- 4.Первые Рюриковичи.
- 5.Князь Владимир и крещение Руси.
- 6.Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
- 7.Византийская империя и Русь.
- 8.Русь и кочевники.
- 9.Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
- 10.Вече в Древней Руси.

### **7.3.3.2. Примерные темы для творческого задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Правление Лжедмитрия I.
- 2.Патриаршество Игнатия
- 3.Восстание в Москве против поляков. Убийство Лжедмитрия I.
- 4.Царствование Василия IV Шуйского
- 5.Крестьянское восстание под предводительством И. И. Болотникова.
- 6.Начало похода Лжедмитрия II на Москву. Создание «Тушинского лагеря».
- 7.Польско-шведское вторжение в Россию.
- 8.Свержение царя Василия IV Шуйского.
- 9.Правление «семибоярщины» во главе с князем Мстиславским.
- 10.Формирование первого ополчения против польских войск во главе с П. Ляпуновым.

### **7.3.3.3. Примерные темы для творческого задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Правление царевны Софьи Алексеевны – регентши при малолетних государях.
- 2.«Вечный мир» с Речью Посполитой.

3. Крымские походы русских войск под командованием князя В. В. Голицына.

4. 1696 Азовские походы Петра I.

5. Северная война России со Швецией.

6. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра

7. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.

8. Роль гвардии в дворцовых переворотах.

9. Посвященный абсолютизм в России. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

10. «Польский вопрос» в истории России.

#### **7.3.3.4. Примерные темы для творческого задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Основные цели и направления Внешней политики Александра I.

2. Отечественная война 1812 года.

3. Заграничные походы русской армии.

4. Венский конгресс.

5. Кавказская война (1817-1864).

6. Царствование императора Николая I.

7. Культура России в первой половине XIX в.

8. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.

9. Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права.

10. Основные положения реформы 1861 г.

#### **7.3.3.5. Примерные темы для творческого задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. С.Ю. Витте и его реформы.

2. Николай II. Личность, политические ориентиры.

3. Окружение Николая II. (по воспоминаниям современников)

4. Либеральное движение в России на рубеже веков.

5. Монархические партии в России.

6. Партия октябристов.

7. Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.

8. Партия социалистов- революционеров.

9. Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал- демократическом движении.

10. События 9 января в Петербурге.

### **7.3.4.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

#### 1.Задание №1

- 1.Назовите основные причины образования Древнерусского государства.
- 2.Какие существуют теории относительно образования Древнерусского государства? Назовите их сторонников.

#### 2.Задание №2

- 3.Назовите основателя Древнерусского государства.
- 4.Перечислите главные характеристики Древнерусского государства.

#### 3.Задание №3

- 5.Каково было историческое значение образования Древнерусского государства?
- 6.Перечислите правителей Древнерусского государства и назовите их даты правления.

#### 4.Задание №4

- 7.Назовите причины принятия христианства Владимиром I.
- 8.Расскажите кратко о внешней политике первых киевских князей.

#### 5.Задание №5

- 9.Каково было историческое значение Русской правды?
- 10.В чем заключаются основные заслуги Ярослава Мудрого?

#### 6.Задание №6

- 11.Какую внешнюю политику вел Ярослав Мудрый?
- 12.Каковы были причины народного движения на Руси в 60-ые - 70-ые гг. XI вв?

#### 7.Задание №7

- 13.В чем заключается историческое значение Любечского съезда русских князей?
- 14.Назовите основные причины распада Киевской Руси.

#### 8.Задание №8

- 15.Перечислите основные государственные образования, появившиеся после ее распада.
- 16.Назовите основные последствия распада Киевской Руси.

9.Задание №9

17.Опишите основные отрасли русской культуры периода XI - нач. XIII вв.

18.Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?

10.Задание №10

19.Объединение русских земель вокруг Москвы. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?

20.Основные события в годы правления Ивана IV Грозного.

**7.3.4.2. Примерные задания для контрольной работы  
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1.Задание №1

1. Какими наиболее значимыми событиями характеризовался «Бунташный век»?

2. На какие два этапа условно можно разделить восстание Степана Разина?

2.Задание №2

3. Что служило причиной Медного бунта?

4. Что служило причиной Соляного бунта?

3.Задание №3

5. Что служило причиной восстания Степана Разина?

6. Что служило основными причинами Смутного времени в России?

4.Задание №4

7. Что являлось причиной свержения и убийства Лжедмитрия I?

8. К чему привел союз Русского государства со Швецией против польских интервентов?

5.Задание №5

9. Что лежало в основе свержения Василия Шуйского?

10. Что являлось причиной поражения Первого ополчения в противостоянии с польскими интервентами?

6.Задание №6

11. С каких предприятий началась история русской промышленности?

12. Какое положение Соборного Уложения 1649 года можно назвать главным в сфере реорганизации сельского хозяйства?

### 7.Задание №7

13. Что явилось следствием Русско-польской войны 1654-1667 годов?

14. Какое качество было общим для прогрессивных личностей XVII века?

### **7.3.4.3. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

#### 1.Задание №1

1.Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

2. Чем было вызвано резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века.

#### 2.Задание №2

3.Чем объяснялось отставание России от европейских стран в конце XVIII века.

4. Каковы причины и значение Северной войны.

#### 3.Задание №3

5. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

6. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как?

#### 4.Задание №4

7. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II.

8. Как назывался документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол?

#### 5.Задание №5

9. Органами городского управления в 1720 году стали?

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

#### 6.Задание №6

11.В каком году началась война между Пруссией и Россией?

12. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики какого правителя?

#### 7.Задание №7

13. К чему привело создание Святейшего Синода?

14. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям какой войны.

#### **7.3.4.4. Примерные задания для контрольной работы (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

##### 1.Задание №1

1.Назовите даты правления Павла I.

2. В чём состояло историческое значение Отечественной войны 1812 года?

##### 2.Задание №2

3. Какие события объединяют эти имена: Д. В. Давыдов, А. С. Фигнер, В. Кожина, Г. Курин, Ф. Потапов, Е. Четвертаков?

4.Назовите выдающихся писателей и поэтов первой четверти XIX века.

##### 3.Задание №3

5. Перечислите основные сословия в России в первой четверти XIX века.

6. Кого современники и историки называли декабристами? Назовите организации декабристов, их имена, охарактеризуйте политические идеи. Почему движение декабристов закончилось поражением?

##### 4.Задание №4

7. Назовите хронологические рамки Крымской войны.

8. Каковы итоги Крымской войны.

##### 5.Задание №5

9. Объясните понятие - “аракчеевщина”

10. Назовите имена выдающихся флотоводцев и полководцев XIX века.

##### 6.Задание №6

11. Назовите годы царствования Николая I.

12. Кто был автором “Теории официальной народности” - православие, самодержавие и народность?

7.Задание №7

13. Назовите годы царствования Александра II.
14. Почему Александра 2 называют “Освободитель”?

8.Задание №8

15. Что означает понятие Восточный вопрос?
16. Объясните понятие – “контрреформы”. При каком императоре они проводились?

**7.3.4.5. Примерные задания для контрольной работы  
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1.Задание №1

1. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая II в начале XX века.
- 2.С какого события началась Русско-японская война(1904-1905).

2.Задание №2

3. Как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале XX в.
4. Как называется процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному.

3.Задание №3

5. Как назывался орган надзора за деятельностью правительственных лиц в Российской империи в начале XX в.
6. В какой международной мирной конференции Россия принимала участие в 1899г.?

4.Задание №4

- 7.Назовите причины Русско-японской войны.
8. Какое морское сражение относится к русско –японской войне.

5.Задание №5

9. По политическому устройству Россия в начале XX в являлась?
10. Назови причины поражения России в русско –японской войне(укажите не менее трех причин).

6.Задание №6

- 11.Причины Февральской революции.
- 12.Ход событий и итоги Октябрьской революции.

7.Задание №7

- 13.Причины Октябрьской Революции.
- 14.Итоги Октябрьской революции.

8.Задание №8

15. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
- 16.Успехи Л. И. Брежнева в борьбе за власть.

9.Задание №9

- 17.Причины и цели перестройки в СССР (1985-1991).
- 18.Этапы перестройки.

10.Задание №10.

- 19.Духовная жизнь советского общества в 1960-х годах.
- 20.Культура периода «застоя».

**7.3.6.1. Вопросы к зачету  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Каменный век на территории России: хронология, заселение, территории, климат, главные стоянки, орудия труда, занятия.
- 2.Эпоха бронзы на территории России.
- 3.Железный век на территории России: скифо-сарматский мир (общая характеристика).
- 4.Греческие города-колонии в Северном Причерноморье.
- 5.Киммерийцы.
- 6.Государство Малая Скифия: III в. до н.э – III н.э.
- 7.Геродот о Скифии.
- 8.Тавры.
- 9.Готты в Восточной Европе.
- 10.Гунны.
- 11.Хазары и Древняя Русь.
- 12.Печенеги и Древняя Русь.
- 13.Половцы и Древняя Русь.
- 14.Происхождение славян ; славяне в письменных источниках, археологические соответствия.

15. Расселение древних славян (IV – IX в.в.), основные занятия.
16. Языческая религия древних славян.
17. Путь «из варяг в греки».
18. Община у древних славян, город и общественный строй.
19. Образование Древнерусского государства.
20. Первые киевские князья : внешняя и внутренняя политика.
21. Теории происхождения государственности у восточных славян.
22. Древняя Русь при Владимире Великом (980 – 1015 г.г.).
23. Принятие христианства.
24. Правление Ярослава Мудрого.
25. «Русская правда».
26. Правление Владимира Мономаха (1113 – 1125 г.г.).
27. Причины раздробленности Киевской Руси (XII в. – первая половина XIII в.).
  
28. Владимиро – Суздальское княжество в период раздробленности.
29. Галицко – Волынское княжество в период раздробленности.
30. Новгородская боярская республика : XII – XIII в.в.
31. Византийский Херсонес (Корсунь) и Киевская Русь – культурные связи.
32. Письменность и Просвещение в Киевской Руси.
33. Литература, устное народное творчество Киевской Руси.
34. Архитектура Киевской Руси.
35. Изобразительное искусство Киевской Руси.
36. Монгольское государство до нападения на Киевскую Русь : образование государства, военное дело, походы.
37. Битва на р.Калке 1223г.
38. Монголо – татарское завоевание Юго – Западной Руси.
39. Монголо – татарское завоевание Северо – Восточной Руси.
40. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская Битва. Ледовое побоище - 1240г.
  
41. Золотая Орда (сер. XII в. - 30 г.г. XV в.)
42. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
43. Княжение Ивана Калиты (1325-1340г.г.)
44. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.
45. Поход Тохтамыша на Москву.
46. Княжение Василия II Темного (1425-1462 г.г.)
47. Феодалная война на Руси (1433 – 1453 г.г.)
48. Княжение Ивана III (1462 – 1505 г.г.)
49. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
50. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига (1480 г.)
51. Присоединение Смоленска к Российскому государству (1514 г.)
52. Княжение Ивана IV Грозного (1533 – 1584 г.г.)

- 53.Реформы Избранной Рады.
- 54.Взятие Казани и присоединение Казанского ханства (1552 г.)
- 55.Ливонская война (1558 – 1583 г.г.)
- 56.Опричнина (1565 – 1572 г.г.)

### **7.3.6.2. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Правление Петра I.
- 2.Внешняя политика России в годы правления Петра I.
- 3.Реформы первой четверти XVIII века.
- 4.Северная война(1700-1721): причины, цели, ход событий, итоги.
- 5.Русско-турецкая война 1710-1713 гг.
- 6.Каспийский поход 1722-1723 гг.
- 7.Эпоха дворцовых переворотов.
- 8.Социальные движения первой четверти XVIII века.
- 9.Восстание К. А. Булавина.
- 10.Астраханское восстание.
- 11.Россия в годы Екатерины I.
- 12.Петр II при Меншикове (1727): внутренняя политика.
- 13.Петр II при князьях Долгоруковых (1728-1730):внешняя политика.
- 14.Вступление на престол Анны Иоанновны.
- 15.Внутренняя политика Анны Иоанновны.
- 16.Внешняя политика Анны Иоанновны.
- 17.Правление Ивана VI.
- 18.Реформы Елизаветы Петровны.
- 19.Русско-шведская война (1741-1743).
- 20.Семилетняя война (1756-1763).
- 21.Петр III Федорович.
- 22.Правление Екатерины II: внутренняя политика.
- 23.Политика Екатерины II в 1762-1773 гг.
- 24.Губернская реформа (1775г.)
- 25.Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Пугачева.
- 26.Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
- 27.Екатерина II как деятель Эпохи Просвещения.
- 28.Освоение земель Новороссии, присоединение Крыма и Кубани.
- 29.Россия при Павле I. Основные цели внешней политики. Мальтийский орден.
  
- 30.Внутренняя политика Павла I.
- 31.Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 32.Русско-французская война 1798-1799 гг.

- 33.Светский характер культуры: образование светской школы (XVIII в.)
- 34.Развитие науки и культуры вторая половина XVIII века.
- 35.Литература и искусство во второй половине XVIII века.

### **7.3.7. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Каменный век на территории России: хронология, заселение, территории, климат, главные стоянки, орудия труда, занятия.
- 2.Эпоха бронзы на территории России.
- 3.Железный век на территории России: скифо-сарматский мир (общая характеристика).
- 4.Греческие города-колонии в Северном Причерноморье.
- 5.Киммерийцы.
- 6.Государство Малая Скифия: III в. до н.э – III н.э.
- 7.Геродот о Скифии.
- 8.Тавры.
- 9.Готты в Восточной Европе.
- 10.Гунны.
- 11.Хазары и Древняя Русь.
- 12.Печенеги и Древняя Русь.
- 13.Половцы и Древняя Русь.
- 14.Происхождение славян ; славяне в письменных источниках, археологические соответствия.
- 15.Расселение древних славян (IV – IXв.в.),основные занятия.
- 16.Языческая религия древних славян.
- 17.Путь «из варяг в греки».
- 18.Община у древних славян, город и общественный строй.
- 19.Образование Древнерусского государства.
- 20.Первые киевские князья : внешняя и внутренняя политика.
- 21.Теории происхождения государственности у восточных славян.
- 22.Древняя Русь при Владимире Великом (980 – 1015 г.г.).
- 23.Принятие христианства.
- 24.Правление Ярослава Мудрого.
- 25.«Русская правда».
- 26.Правление Владимира Мономаха (1113 – 1125 г.г.).
- 27.Причины раздробленности Киевской Руси (XIIв. – первая половина XIII в.).
- 28.Владимири – Суздальское княжество в период раздробленности.
- 29.Галицко – Волынское княжество в период раздробленности.
- 30.Новгородская боярская республика : XII – XIII в.в.

31. Византийский Херсонес (Корсунь) и Киевская Русь – культурные связи.
32. Письменность и Просвещение в Киевской Руси.
33. Литература, устное народное творчество Киевской Руси.
34. Архитектура Киевской Руси.
35. Изобразительное искусство Киевской Руси.
36. Монгольское государство до нападения на Киевскую Русь : образование государства, военное дело, походы.
37. Битва на р.Калке 1223г.
38. Монголо – татарское завоевание Юго – Западной Руси.
39. Монголо – татарское завоевание Северо – Восточной Руси.
40. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская Битва. Ледовое побоище - 1240г.
  
41. Золотая Орда (сер. XII в. - 30 г.г. XV в.)
42. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
43. Княжение Ивана Калиты (1325-1340г.г.)
44. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.
45. Поход Тохтамыша на Москву.
46. Княжение Василия II Темного (1425-1462 г.г.)
47. Феодалная война на Руси (1433 – 1453 г.г.)
48. Княжение Ивана III (1462 – 1505 г.г.)
49. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
50. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига (1480 г.)
51. Присоединение Смоленска к Российскому государству (1514 г.)
52. Княжение Ивана IV Грозного (1533 – 1584 г.г.)
53. Реформы Избранной Рады.
54. Взятие Казани и присоединение Казанского ханства (1552 г.)
55. Ливонская война (1558 – 1583 г.г.)
56. Опричнина (1565 – 1572 г.г.)
57. Поход Ермака в Сибирь (1581 – 1584 г.г.)
58. Царствование Бориса Годунова (1598 – 1605 г.г.)
59. Царствование Лжедмитрия I (1605 – 1606 г.г.)
60. Царствование Василия Шуйского (1606 – 1610 г.г.)
61. Восстание И.И.Болотникова (1606 – 1607 г.г.)
62. «Семибоярщина». Оккупация Москвы польскими войсками.
63. Первое ополчение против интервентов (март – июль, 1611г.)
64. Второе ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского (сентябрь-октябрь, 1611г.). Разгром интервентов.
65. Царствование Михаила Романова (1613 – 1645 г.г.)
66. Смоленская война (1632 – 1634 г.г.)
67. Царствование Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 г.г.)
68. Освободительная война украинского народа.

- 69.Городские восстания (1648 – 1650 г.г.)
- 70.Переяславская Рада.
- 71.Церковные реформы Никона. Начало раскола.
- 72.Война России с Речью Посполитой (1654 – 1667 г.г.)
- 73.Медный бунт в Москве (1662 г.)
- 74.Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина (1670 – 1671 г.г.)
- 75.Война России с Османской империей и Крымским ханством (1676 – 1681 г.г.)
  
- 76.Сергий Радонежский (Биография, деятельность).

### **7.3.8.1. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Правление Петра I.
- 2.Внешняя политика России в годы правления Петра I.
- 3.Реформы первой четверти XVIII века.
- 4.Северная война(1700-1721): причины, цели, ход событий, итоги.
- 5.Русско-турецкая война 1710-1713 гг.
- 6.Каспийский поход 1722-1723 гг.
- 7.Эпоха дворцовых переворотов.
- 8.Социальные движения первой четверти XVIII века.
- 9.Восстание К. А. Булавина.
- 10.Астраханское восстание.
- 11.Россия в годы Екатерины I.
- 12.Петр II при Меншикове (1727): внутренняя политика.
- 13.Петр II при князьях Долгоруковых (1728-1730):внешняя политика.
- 14.Вступление на престол Анны Иоанновны.
- 15.Внутренняя политика Анны Иоанновны.
- 16.Внешняя политика Анны Иоанновны.
- 17.Правление Ивана VI.
- 18.Реформы Елизаветы Петровны.
- 19.Русско-шведская война (1741-1743).
- 20.Семилетняя война (1756-1763).
- 21.Петр III Федорович.
- 22.Правление Екатерины II: внутренняя политика.
- 23.Политика Екатерины II в 1762-1773 гг.
- 24.Губернская реформа (1775г.)
- 25.Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Пугачева.
- 26.Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
- 27.Екатерина II как деятель Эпохи Просвещения.
- 28.Освоение земель Новороссии, присоединение Крыма и Кубани.

- 29.Россия при Павле I. Основные цели внешней политики. Мальтийский орден.
- 30.Внутренняя политика Павла I.
- 31.Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 32.Русско-французская война 1798-1799 гг.
- 33.Светский характер культуры: образование светской школы (XVIII в.)
- 34.Развитие науки и культуры вторая половина XVIII века.
- 35.Литература и искусство во второй половине XVIII века.
- 36.Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века.
- 37.Внешняя политика Александра I.
- 38.Отечественная война 1812 года.
- 39.Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
- 40.Внутренняя политика Александра I.
- 41.Русская культура в первой половине XIX века: просвещение, образование, наука, просветительская деятельность.
- 42.Русская культура в первой половине XIX века: литература, театр, балет, живопись, скульптура, архитектура и градостроительство.
- 43.Внутриполитическое состояние России при воцарении Николая I.
- 44.Россия в годы правления Николая I.
- 45.Движение декабристов.
- 46.Крымская война 1853-1856 гг.: причины, последствия.
- 47.Реформы Николая I: крестьянский вопрос, экономика.
- 48.Кавказская война (1817-1864).
- 49.Правление Александра II. Великие реформы.
- 50.Реформа государственных учреждений, крестьянский вопрос, политика в области цензуры в годы правления Александра II.
- 51.Основные цели внешней политики Александра II.
- 52.Отмена крепостного права.
- 53.Внешняя политика Александра III: основные цели и направления.
- 54.Внутренняя политика Александра III.
- 55.Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века. Революционные народники, «Черный передел», «Народная воля».
- 56.Радикалы в 80—90-х годах XIX в. Группа «Освобождение труда». Организации рабочих. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
- 57.Культура России во второй половине XIX века.

### **7.3.8.2. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков и Великие реформы.

2. Политическое положение России в начале XX века.
3. Социально-экономическое положение России на рубеже XIX – XX веков.
4. Развитие промышленности в российских губерниях в начале XX века.
5. Положение сельского хозяйства. Столыпинская аграрная реформа.
6. Общественно-политическая жизнь в Российской империи на рубеже XIX- XX веков.
7. Причины и характер Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
8. Отношение к войне различных классов и политических партий.
9. Военные действия в 1914-1916 годах.
10. Обострение общественно-политических противоречий в России в годы Первой мировой войны.
11. Хозяйственная разруха в России в годы Первой мировой войны. Нарастание революционного кризиса.
12. Россия в 1900 – 1916 годах: историография вопроса.
13. Создание и деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917). А.Ф. Керенский, князь Львов.
14. Гражданская война в России 1917-1920 гг.
15. Причины поражений Белого движения и победы большевиков.
16. Культура и духовная жизнь в Советской России в 1917-1920 годах.
17. Россия в 1917 – 1920 годах: историография вопроса.
18. Переход к новой экономической политике в СССР.
19. Голод 1921 – 1923 годов.
20. Создание СССР.
21. План и рынок в период НЭПа.
22. Поворот к политике «социалистических преобразований» в Советском Союзе.
  
23. Осуществление коллективизации сельского хозяйства в СССР.
24. Голод 1932 – 1933 годов в СССР.
25. Трудности и успехи индустриализации Советского государства.
26. Коренизация 1920-1930-х годов.
27. Массовые репрессии 1920-1930-х годов.
28. Культурная жизнь в СССР в межвоенный период (20-30-е годы XX века).
29. СССР в 1921 – 1939 года: историография вопроса.
30. Начало Второй мировой войны. Советский режим на западноукраинских землях, Прибалтике и Бессарабии.
31. СССР в 1939 - 1941 годах.
32. Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны СССР.
33. Организация отпора немецко-фашистским оккупантам. Оборона Ленинграда. Сталинградская битва. Курское сражение.
34. Фашистский оккупационный режим на оккупированной территории СССР.
35. Борьба советских партизан в период Великой Отечественной войны.

36. Советское общество в 1943 – 1945 годах.
37. Наука и культура СССР в военные годы.
38. СССР в 1939 – 1945 годах: историография вопроса.
39. Изменения в международной обстановке и внутрисоветской жизни СССР в 1946 году.
40. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности в СССР в послевоенный период.
41. Положение в сельском хозяйстве в послевоенный период.
42. Голод 1946 – 1947 годов.
43. Культурная жизнь в СССР в послевоенные годы.
44. СССР в 1946 – 1963 годах: историография вопроса.
45. Либерализация общественно-политической жизни в период Н. С. Хрущева.
46. Развитие экономики в период руководства Н. С. Хрущева.
47. Шестидесятники. Оппозиционное движение в период Н. С. Хрущева.
48. Духовная жизнь советского общества в 1960-х годах.
49. СССР в 1955- 1964 годах: историография вопроса.
50. Нарастание кризиса в общественно-политической жизни Советского Союза (вторая половина 60-х – первая половина 80-х годов XX века).
51. Углубление социально-экономического кризиса в СССР на рубеже 80-х годов XX века.
52. Культурная жизнь периода «застоя».
53. СССР в 1965 – 1985 годах: историография вопроса.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценка творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.5. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

#### 7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, зачёт с оценкой и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экз., зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.	учебное пособие	15
2.	Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "История" / Г. И. Герасимов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2013. - 316 с.	учебное пособие	40
3.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/152305">https://e.lanbook.com/book/152305</a>
4.	История России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. IX- начало XX века / ред. А. В. Сидоров ; рец.: И. В. Купцова, М. И. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование).	учебник	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Олейников Д.И. История России 1801-1917: курс лекций / Д. И. Олейников ; рец. А. П. Логунов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 480 с.	курс лекций	20
3.	Афанасьев, П. А. История России последней четверти XVII – XVIII века: от царства к империи : учебно-методическое пособие / П. А. Афанасьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/204425">https://e.lanbook.com/book/204425</a> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/204425">https://e.lanbook.com/book/204425</a>

4.	История России XVIII века: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-8285-1102-0	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/160101">https://e.lanbook.com/book/160101</a>
----	---	-----------------------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.

Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)