



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Тулуп

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ З.А. Сафарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.Р. Тулуп
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.
- Более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка, развитие научного мышления, расширение лингвистического кругозора студентов.
- Сознательное использование языковых ресурсов в профессиональной деятельности, приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.
- Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных измерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;
- Знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Накопление, закрепление и практика вокабуляра, связанного с бизнес средой;
- Развитие навыков делового общения в бизнес среде – участие в переговорах и совещаниях, навыки презентации и т. д.

- Формирование навыков монологической речи в деловом общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме 10-12 фраз за 3 мин.)
- Совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- Формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 мин.);
- Овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом общей бизнес - тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- Навыки делового письма (бизнес предложение, отчет, протокол совещания, запрос и т. д.).

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);
- владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 2 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 3 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 17 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 84 | | | 84 | | | 105 | 27 |
| 1 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 2 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 3 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 55 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 216 | 6 | 24 | | | 24 | | | 175 | 17 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Бытовая сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. | 12 | | | 6 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | устный опрос |
| Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | 10 | | | 4 | | | 6 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос |
| Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 14 | | | 6 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | устный опрос; презентация |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|--------------|----|--|--|--|---|--|--|----|---------------------------------------|
| Тема 4: Высшее образование в России и за рубежом. | 12 | | | 4 | | | 8 | 14 | | | | 2 | | | 12 | устный опрос; презентация |
| Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | 12 | | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | | | 10 | устный опрос |
| Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь | 12 | | | 4 | | | 8 | 12 | | | | 2 | | | 10 | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | | 8 | | | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Язык как средство межкультурного об- щения. Образ жизни современного челове- ка в России и за рube- жом | 14 | | | 6 | | | 8 | 14 | | | | 2 | | | 12 | устный опрос |
| Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. | 16 | | | 6 | | | 10 | 14 | | | | 2 | | | 12 | устный опрос; презентация |
| Тема 9. Основы здорового образа жизни. | 16 | | | 6 | | | 10 | 14 | | | | 2 | | | 12 | устный опрос; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|-----|--|
| Тема 10. Охрана окружающей среды | 14 | | | 6 | | | 8 | 12 | | | | | 12 | устный опрос |
| Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий | 12 | | | 4 | | | 8 | 14 | | | 2 | | 12 | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | 8 | | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12. Мировая история. | 15 | | | 10 | | | 5 | 22 | | | 2 | | 20 | устный опрос; презентация |
| Тема 13. Выдающиеся исторические личности | 15 | | | 10 | | | 5 | 17 | | | 2 | | 15 | устный опрос; презентация |
| Тема 14. Выбор профессии. Знаменитые ученые - историки | 15 | | | 8 | | | 7 | 24 | | | 4 | | 20 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 45 | | | 28 | | | 17 | 63 | | | 8 | | 55 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | | | 84 | | | 105 | 199 | | | 24 | | 175 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 17 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> About my family My hobby | Интеракт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. <i>Основные вопросы:</i> Family traditions My weekends Daily routine | Интеракт. | 4 | |
| 3. | Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. <i>Основные вопросы:</i> My favourite cuisine Popular The most popular dishes around the world | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 4. | Тема 4: Высшее образование в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> Education in Russia Education in English speaking countries | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). <i>Основные вопросы:</i> Students life The worlds top Universities | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 6. | Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь <i>Основные вопросы:</i> Sport in our life How I spend my spare time | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом <i>Основные вопросы:</i> English as a global language What are the challenges of contemporary life? | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----|---|
| 8. | Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. <i>Основные вопросы:</i> National traditions American and British holidays Holidays in Russia | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 9. | Тема 9. Основы здорового образа жизни. <i>Основные вопросы:</i> Tips for staying healthy Diseases of the 21st century | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 10. | Тема 10. Охрана окружающей среды <i>Основные вопросы:</i> Environmental issues Pollution Climate change | Акт./ Интеракт. | 6 | |
| 11. | Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий <i>Основные вопросы:</i> Technology in the 21st century How has technology affected people's lives? | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 12. | Тема 12. Мировая история. | Акт./ Интеракт. | 10 | 2 |
| 13. | Тема 13. Выдающиеся исторические личности <i>Основные вопросы:</i> Significant figures in history Important historical people of our country | Акт./ Интеракт. | 10 | 2 |
| 14. | Тема 14. Выбор профессии. Знаменитые ученые - историки <i>Основные вопросы:</i> My future career Jobs and Professions | Акт./ Интеракт. | 8 | 4 |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 2 | Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 3 | Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 8 | 10 |
| 4 | Тема 4: Высшее образование в России и за рубежом. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 8 | 12 |
| 5 | Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | подготовка к устному опросу | 8 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|--|------------|------------|
| 6 | Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 8 | 10 |
| 7 | Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 8 | 12 |
| 8 | Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. | подготовка к устному опросу | 10 | 12 |
| 9 | Тема 9. Основы здорового образа жизни. | подготовка к устному опросу | 10 | 12 |
| 10 | Тема 10. Охрана окружающей среды | подготовка к устному опросу | 8 | 12 |
| 11 | Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 8 | 12 |
| 12 | Тема 12. Мировая история. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 5 | 20 |
| 13 | Тема 13. Выдающиеся исторические личности | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 5 | 15 |
| 14 | Тема 14. Выбор профессии. Знаменитые ученые - историки | подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю | 7 | 20 |
| Итого | | | 105 | 175 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| УК-4 | | |
| Знать | правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Уметь | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Владеть | нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| презентация | Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась. | Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 86-100% правильных ответов |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. What is your favorite hobby, and why do you enjoy it?
Can you describe your typical day from morning to evening?
What are your plans for the upcoming weekend?
Do you prefer reading books or watching movies? Why?

2. Have you ever traveled to another country? If yes, where did you go, and what was the most interesting thing you saw or did?
3. What is your favorite subject at university? Why do you like it?
What kind of career opportunities are available for historians?
How do you think studying history can help people in their everyday lives?
4. Why did you choose your current university or faculty?
Why did you decide to become a historian?
What do you find the most interesting about studying history?
What skills are important for a successful historian?

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. History as a science
2. Famous people in history
3. Choosing a career
4. About myself
5. My working day/My day off
6. High education in Russia and in the U.K.
7. New technologies in our life
8. My house

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Leisure time
2. Travelling
3. Healthy lifestyle
4. Cultural Differences and Similarities across the world
5. Language and its role in intercultural communication
6. The modern lifestyle
7. Lexical and grammar test
8. Объясни разницу между Present Perfect и Past Simple на примерах.

7.3.2.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
Дом, жилищные условия.
Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
Еда. Покупки.

7.3.2.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1. Язык как средство межкультурного общения.
- Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- Общее и различное в странах и национальных культурах.

7.3.2.3. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
- Здоровье, здоровый образ жизни.
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1. Choose the correct answer:
- 2. Her surname.....Williams.
- 3. A) are B) am C) is
- 4. Sometimes she.....new books in this shop.
- 5. A) buys B) buy C) is buying
- 6..... a boy in the room.
- 7. A) There is B) Is C) There are
- 8. This team like a champion yesterday.
- 9. A) plays B) played C) is playing
- 10. This school is..... than that University.

7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1. Choose the correct answer: 1. My mum ___ born in 1969. 1) will be 2) was 3) is 4) were
- 2. I ___ painting now. 1) was 2) are 3) am 4) were
- 3. We ___ students at the moment. 1) are 2) were 3) was 4) is
- 4. Who ___ singing now? 1) is 2) was 3) be 4) were
- 5. Look, there ___ my books on the desk. 1) is 2) was 3) were 4) are
- 6. Do you know these men? What ___ their names? 1) are 2) were 3) was 4) will be
- 7. They ___ never been to Paris.
1) have 2) has 3) 4) did

8. She has been living in London ____ 2015.

1) since 2) for 3) during 4) at

9. He ____ finished his homework yet.

1) has 2) have 3) has not 4) hasn't

10. His book is ____ than that one.

1) more interesting 2) most interesting 3) interestinglier 4) interestingly

7.3.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Choose the correct answer:

2. Her surname.....Williams.

A) are B) am C) is

4. Sometimes she.....new books in this shop.

A) buys B) buy C) is buying

6. a boy in the room.

A) There is B) Is C) There are

8. This team like a champion yesterday.

A) plays B) played C) is playing

10. This school is..... than that University.

7.3.4.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Моя семья

2. Мой дом

3. Досуг и развлечения в семье.

4.

Семейные путешествия.

5. Еда.

6. Покупки.

7. Язык как средство межкультурного общения.

8. Язык как средство межкультурного общения.

9. Образ жизни современного человека в России.

10. Образ жизни современного человека за рубежом.

11. Present Simple (to be)

12. Present Simple

13. Noun (Plural and Singular forms)

14. Countable nouns

15. Uncountable nouns

16. Present Continuous

17. Present Simple vs Present Continuous

18. Past Simple

19.Past Continuous

20.Past Simple vs Past Continuous

7.3.4.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Общее и различное в странах и национальных культурах.

2.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

3.Здоровье, здоровый образ жизни.

4.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

5.Present Perfect

6.Present Perfect Continuous

7.Adjective

8.Degrees of adjectives

9.Word order

10.Past Perfect

11.Present Perfect vs Present Perfect Continuous

12.Past Simple vs Past Perfect

13.Past Perfect Continuous

14.The definite article

15.The indefinite article

16.16. Какие основные времена английского языка ты знаешь и в чем их отличие?

17. Объясни разницу между Present Perfect и Past Simple на примерах.

18.Что такое условные предложения (conditionals) и когда их следует использовать?

7.3.5. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.History as a science

2.Famous people in history

3.Choosing a career

4.About myself

5.My Family

6.Customs and traditions in Great Britain

7.University I study at

8.Food and meals

9.My working day/My day off

10.High education in Russia and in the U.K.

11.New technologies in our life

12.My house

13.Hobbies

14.Leisure time

15.Travelling

16.Healthy lifestyle

17.Cultural Differences and Similarities across the world

18.Language and its role in intercultural communication

19.The modern lifestyle

20.Lexical and grammar test

21.Как образуются множественное число существительных и есть ли исключения?

22. Что такое пассивный залог (Passive Voice) и как его правильно образовать в английском?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|--|
| 1. | Абрамов, В. Е. Фразовые глаголы, их эквиваленты и тексты современного английского языка : учебное пособие / В. Е. Абрамов. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255353 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/255353 3 |
| 2. | Абыякая, О. В. Язык региона специализации. Английский язык : учебно-методическое пособие / О. В. Абыякая, М. И. Парамонова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279557 | учебно- методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/279557 7 |
| 3. | Авиационный английский язык : учебное пособие / составители Г. Н. Элатомцева, С. А. Бершатцкая. — Ульяновск : УИ ГА, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216446 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/216446 6 |
| 4. | Агапова, Т. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / Т. В. Агапова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 279 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225128 | учебно- методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/225128 8 |
| 5. | Алдиева, М. Ш. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учебное пособие / М. Ш. Алдиева. — Грозный : ЧГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-00128-672-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219515 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/219515 5 |
| 6. | Английский язык. Практикум: учебно-методическое пособие / О. Б. Яровиков, Н. Г. Ершова, Е. С. Гарская, Е. В. Дытко. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-8047-0097-4. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/186413 3 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 7. | Английский язык: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Красильщик. — 4-е изд., испр. — пос. Караваево: КГСХА, 2020. — 85 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/171729 |
|----|---|-----------------------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|---|--|
| 1. | Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257882 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/257882 2 |
| 2. | Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 2 — 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257873 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/257882 2 |
| 3. | Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с. | учебник | 24 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,
Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)