



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «Основы социолингвистики»**

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современный дискурс филологического
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы социолингвистики» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель
рабочей программы _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 12 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы социолингвистики» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

изучение социальной сущности и функций языка как средства общения, его роли в социальном контексте.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

рассмотреть основные категории социолингвистики и базовые понятия языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов

обозначить ведущие концепции западных и отечественных исследователей
определить влияние общественных факторов на развитие языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать

традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)

традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации

существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания

Уметь

самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)

самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации

применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности

Владеть

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)

навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации

навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Основы социолингвистики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	14	6		8			22	За
Итого по ОФО	36	1	14	6		8			22	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, чisle						Всего	в том, чisle						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Социолингвистика как наука об ект, предмет, цели и задачи. Истоки и волюция социолингвистики	5	2					3								доклад

Тема 2. Язык как объект исследования. Понятийный аппарат социолингвистики.	5	2				3									реферат
Тема 3. Речевое поведение. Язык и культура	5			2		3									устный опрос доклад
Тема 4. Социолингвистическая типология языков. Формы существования языков.	5			2		3									устный опрос доклад
Тема 5. Народы мира и языки. Языковые контакты.	5			2		3									устный опрос доклад
Тема 6. Языковая ситуация. Языковая политика.	5	2				3									реферат
Тема 7. Методы социолингвистических исследований Отбор информантов. Методы сбора материала.	6			2		4									устный опрос доклад
Всего часов за 1 семестр	36	6		8		22									
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	36	6		8		22									
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Социолингвистика как наука об объекте, предмете, цели и задачи. Истоки и волюция социолингвистики	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Языковое сообщество. Государственный, официальный, титульный языки. Родной язык, материнский язык, первый язык</p> <p>2. Роль языка в интеграции этноса.</p> <p>Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.</p>			
2.	<p>Тема 2. Язык как объект исследования.</p> <p>Понятийный аппарат социолингвистики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.</p> <p>2. Языковая норма.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 6. Языковая ситуация. Языковая политика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Языковая личность в разных сферах и средах общения.</p> <p>2. Институциональный неинституциональный дискурс.</p> <p>3. Языковая политика как часть национальной политики. Объекты и субъекты в языковой политике.</p>	Акт.	2	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 3. Речевое поведение. Язык и культура</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт. Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 4. Социолингвистическая типология языков. Формы существования языков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт. Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 5. Народы мира и языки. Языковые контакты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт. Интеракт.	2	

4.	Тема 7. Методы социолингвистических исследований Отбор информантов. Методы сбора материала. <i>Основные вопросы:</i>	Акт. Интеракт.	2	
	Итого		8	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка доклада подготовка к устному опросу подготовка реферата подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Социолингвистика как наука об ект, предмет, цели и задачи. Истоки и волюция социолингвистики Основные вопросы 1. Диглоссия и двуязычие. Интерференция. 2. Языковая вариативность. 3. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы подготовка доклада подготовка реферата	3	
2	Тема 2. Язык как об ект исследования. Понятийный аппарат социолингвистики. Основные вопросы 1. Понятие языковой личности.	подготовка доклада подготовка реферата	3	

	2. Параметры языковой личности.			
3	<p>Тема 3. Речевое поведение. Язык и культура</p> <p>Основные вопросы</p> <p>1. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.</p> <p>2. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения.</p> <p>3. Социальные детерминанты речевого поведения. Социальный статус, социальная роль.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы подготовка доклада</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	3	
4	<p>Тема 4. Социолингвистическая типология языков. Формы существования языков.</p> <p>Основные вопросы</p> <p>1. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.</p> <p>2. Некодифицированные языковые подсистемы. Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка реферата</p>	3	
5	<p>Тема 5. Народы мира и языки. Языковые контакты.</p> <p>Основные вопросы</p> <p>1. Расы, тносы, языки. Язык и тнос. Международные и мировые языки.</p> <p>2. Языки меж тнического общения. Лингва франка, койне, пиджины</p> <p>3. Искусственные языки-посредники, сферы их применения</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p>	3	
6	<p>Тема 6. Языковая ситуация. Языковая политика.</p> <p>Основные вопросы</p> <p>1. Политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный дискурсы.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы подготовка реферата</p>	3	

	2. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национальноязыковой политики.			
7	Тема 7. Методы социолингвистических исследований Отбор информантов. Методы сбора материала. Основные вопросы 1. Этические принципы полевой работы. 2. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.	подготовка к устному опросу подготовка доклада	4	
	Итого		22	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации	устный опрос доклад реферат
Уметь	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации	устный опрос доклад реферат
Владеть	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания	доклад устный опрос реферат
Уметь	применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности	доклад устный опрос реферат

Владеть	навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	зачет
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных тапах их формирования описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Не раскрыто основное содержание большей части материала.	Содержание раскрыто неполно, но общее понимание есть умения достаточны для дальнейшего обучения.	Есть 1-2 недочета (пробелы, не исказившие смысл ошибки в навыках публичной речи).	Полное усвоение материала навыки анализа, обобщения, аргументации, дискуссии грамотная логичная речь, точная терминология.
устный опрос	Незнание большей части вопроса ошибки, искажающие смысл неуверенное изложение.	Знание основ, но изложение неполное неточности в понятиях слабое обоснование суждений.	Ответ на «пятерку», но с 1-2 ошибками (исправляет сам) и 1-2 недочетами в логике языке.	Полное изложение правильные определения обоснование суждений примеры (в т.ч. самостоятельно составленные).
реферат	Несистемное, неточное раскрытие темы неструктурированность неумение работать с литературой.	Бессистемное изложение упоминание лишь нескольких подходов недочеты в оформлении.	Полное изложение перечисление точек зрения отдельные недочеты в оформлении.	Системное, полное изложение сопоставление и анализ точек зрения корректное оформление.

зачет	Значительные пробелы в знаниях принципиальные ошибки в заданиях.	Знание основного материала в объеме, необходимом для учебы работы задания выполнены.	Полное знание материала задания выполнены успешно основная литература усвоена.	Всестороннее, системное, глубокое знание свободное выполнение заданий знание основной и доп. литературы.
-------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний умений навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Гамперц Д. Типы языковых обществ.
2. Концепция языковой волюции Е.Д. Поливанова.
3. Теория антиномий М.В. Панова.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.
5. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
6. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
7. Литературный язык.
8. Территориальные диалекты.
9. Городское просторечие.
10. Профессиональные жаргоны.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет социолингвистики. широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистические школы.
3. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
4. Формы существования языка, их характеристика.

5. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Социальные диалекты их виды и функции.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Языковая вариативность.
10. Языковая ситуация.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Билингвизм и языковая интерференция.
2. Отражение социальной дифференциации языка в текстах СМИ.
3. Гендерный аспект речевого общения.
4. Жаргон, арго, сленг как социальные разновидности национального языка.
5. Активные процессы в территориальных говорах.
6. Языковая политика в отношении диалектов.
7. Язык города аспекты изучения.
8. Ролевые статусы говорящих в коммуникации.
9. Особенности речевого общения в различных социальных сферах и средах.
10. Речевое поведение человека в малых социальных группах.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистических исследований. Истоки социолингвистики.
2. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистика среди других дисциплин.
3. Микро- и макросоциолингвистика.
4. Теоретическая (общая) социолингвистика.
5. Прикладная социолингвистика.
6. Экспериментальная социолингвистика.
7. Проспективная социолингвистика.
8. Диахроническая и синхроническая социолингвистика.
9. Социосемантика.
10. Социостилистика.
11. Социофонетика.
12. История становления и развития социолингвистики.
13. Языковая социализация. Языковой код.

14. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация.
15. Билингвизм (двуязычие). Диглоссия и двуязычие.
16. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.
17. Национальный русский язык и его подсистемы.
18. Функциональные стили.
19. Типы ролевых отношений. Постоянные и переменные социальные роли.
20. Пол и гендер. Гендерные исследования в языкознании.
21. Городское и сельское население. Городская речь. Виды городской устной речи.

22. Речевая и неречевая коммуникация.
23. Языковая личность в разных сферах и средах общения.
24. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения.
25. Понятие национального языка как исторической категории. Типы национальных языков. Языки меж этнического общения.
26. Проблема вспомогательных международных языков.
27. Взаимовлияние языков. Языковой контакт.
28. Задачи интерлингвистики.
29. Методы социолингвистических исследований.
30. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

31. Языковая политика как часть национальной политики. Основные направления языковой политики.

32. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.
33. Языковые конфликты и пути их регулирования.

7.4. Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний умений навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы обоснованы способы и методы работы с материалом продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы обоснованы способы и методы работы с материалом продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы обоснованы способы и методы работы с материалом продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу грамотность и культура изложения владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы соблюдение требований к оформлению реферата культура оформления выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы социолингвистики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60 учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачета
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ пп	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Социолингвистика учебник для вузов В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева и др. . Санкт-Петербург Лань, 2024. 260 с. В 978-5-507-49057-8. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R p e. a oo .so oo 405536 (дата обращения 11.07.2024). Режим доступа для авториз. пользователей.	учебник	p e. a oo . so oo 40553 6
2.	Социолингвистика учебник для вузов В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева и др. . 2-е изд., стер. Санкт-Петербург Лань, 2025. 260 с. В 978-5-507-53919-2. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R p e. a oo .so oo 503487	учебник	p e. a oo . so oo 50348 7

Дополнительная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Исмагилова, Н. В. хрестоматия по социолингвистике / Н. В. Исмагилова, Л. А. Киселева, О. А. Майорова. – Уфа: БашГУ, 2020. – 184 с. – В 978-5-7477-5138-5.	учебное пособие	р е. а оо . со оо 17994 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы yandex.ru, mail.ru, google.ru, yandex.ru, yandex.ru
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru
- 3.Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.rsl.ru
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» www.krimlib.ru
- 6.Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
- 7.Научная электронная библиотека www.voprosy.ru (РИН)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются самоподготовка по отдельным вопросам работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка доклада подготовка к устному опросу подготовка реферата подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно тот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает – самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам

- выполнение практических заданий
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Об м заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При том алгоритм подготовки будет следующим

- 1 тап поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 тап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 тап составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 тап поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения проблемные лекции с элементами вристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, по тому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада

Титульный лист содержит следующие атрибуты

в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа

в середине листа указывается тема работы

ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность)

внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания того текста в работе без слова «стр.» «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Выводы (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы – не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2–3 раза, если вы использовали в работе 2–3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Microsoft Word, интервал – полуторный, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см, верхний и нижний – по 2 см, красная строка – 1 см. выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например 11, 35 .

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки жирным курсивом заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. ифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. По тому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

По тому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах

Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы

1. Введение, включает в себя актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы объект предмет цель задачи и методы исследования практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие

Делать то рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо того, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе)

использование дополнительного материала (обязательное условие)

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести ту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий

использование информационно-справочного обеспечения, такого как правовые справочные системы (Консультант и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Оре О се Ссылка [p .ore o se.org](http://oreo.se.org) r

Мо а ге ох Ссылка [p . o a.org](http://moa.ge.ox) r ге ох е

ге О се Ссылка [p r . geo se.org](http://geose.org)

о Р Ссылка [p .dopd .co](http://op.dopd.co) r

7- р Ссылка [p .7- p.org](http://7-p.org)

ree Co а der Ссылка [p reeco а der.co](http://reecoader.co) r

e Reader Ссылка [p acro a .ado e.co](http://acroa.adoe.co) r r acro a pd -reader. попо

р (графический редактор) Ссылка [p . p.org](http://.p.org)

а eMa с (графический редактор) Ссылка

р а е а с .org cr p dex.p p

г а Vox Ссылка [p . r a ox.org](http://.gra.ox.org)

Ado e Reader Ссылка [p acro a .ado e.co](http://acroa.adoe.co) r r acro a pd -reader.

Операционная система do 8.1 Лицензионная версия по договору №471 1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАН »

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения аудиально
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)