



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра английской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.11 «Дидактика преподавания английского языка»**

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Дидактика преподавания английского языка» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Дидактика преподавания английского языка» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам для расширения и углубления лингвистической и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистрантов филологического направления.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Дидактика преподавания английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5 - Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- стратегию сотрудничества и работу команды для достижения поставленной цели;

- современные информационные технологии в педагогической деятельности;
- основы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования;

#### **Уметь:**

- разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
- методически грамотно разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися-бакалаврами по филологическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

#### **Владеть:**

- навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений;
- навыками разработки программ и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;
- навыками проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.11 «Дидактика преподавания английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	18	10		8			90	За

Итого по ОФО	108	3	18	10		8			90	
4	108	3	8	2		6			96	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	2		6			96	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО</b>																
Тема 1 Языковая политика в области лингвистического образования. Стандартизация в области лингвистического образования. Цели обучения иностранным языкам.	18	2		1				15	18	0,4		1,2			16	устный опрос; доклад
Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам, содержание обучения, средства обучения. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции	24	2		2				20	22	0,4		1,2			20	устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ</b>																
Тема 3. Современный урок иностранного языка. Планирование учебного процесса	24	2		2				20	22	0,4		1,2			20	устный опрос; доклад

Тема 4. Обучение фонологической, лексической, грамматической компетенциям. Обучение компетенции в иноязычном письменном общении, устном общении (диалог, монолог, полилог), чтении и аудировании	24	2		2			20	22	0,4		1,2		20	устный опрос; доклад
<b>Раздел 3. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>														
Тема 5. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения, концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Тестовая методика организации контроля уровня владения ИЯ.	18	2		1			15	22	0,4		1,2		20	устный опрос; доклад
Всего часов за 4 /4 семестр	108	10		8			90	104	2		6		96	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		8			90	104	2		6		96	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1 Языковая политика в области лингвистического образования. Стандартизация в области лингвистического образования. Цели обучения иностранным языкам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Языковое планирование и языковое строительство.  Статус языка. Аспекты языковой политики: коммуникативный, политический, социальный, идеологический.  Уровневая организация языковой образовательной политики. Планирование овладения языком на государственном уровне.</p> <p>Структура и содержание современного лингвистического образования. Система языкового образования как совокупность социальных институтов.  Система языкового образования как совокупность образовательных процессов по неродным языкам.</p>	Акт.	2	0,4
2.	<p>Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам, содержание обучения, средства обучения. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.  Общедидактические принципы обучения ИЯ.</p>	Акт.	2	0,4

	<p>Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта.</p> <p>Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Знания, навыки и умения. Речевые навыки, умения, стратегии обучения ИЯ.</p> <p>Средства обучения ИЯ и культурам. Определение понятия средства обучения ИЯ. Проблема классификации средств обучения ИЯ.</p> <p>Контроль, оценка и эволюция в лингводидактике: развитие и современное состояние.</p>			
3.	<p>Тема 3. Современный урок иностранного языка. Планирование учебного процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Урок-основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Специфика ИЯ как учебного предмета.</p> <p>Современный урок ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Методическое содержание урока ИЯ. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Требования к уроку ИЯ. Структура современного урока ИЯ. Типология уроков. Схема анализа урока ИЯ. Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя иностранных языков и культур.</p> <p>Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Условия определяющие успешность планирования.</p>	Акт.	2	0,4

	Виды планов.			
4.	<p>Тема 4.Обучение фонологической, лексической, грамматической компетенциям. Обучение компетенции в иноязычном письменном общении, устном общении (диалог, монолог, полилог), чтении и аудировании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия фонетика, фонология. Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых.</p> <p>Цель и задачи обучения фонетической компетенции. Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции.</p> <p>Отбор и организация лексического материала. Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ.</p> <p>Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи в обучении аудированию иноязычной речи (контактному и дистантному). Говорение как вид речевой деятельности.</p> <p>Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения.</p>	Акт.	2	0,4

	Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения. Понятия письмо и письменная речь, их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции.			
5.	<p>Тема 5. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения, концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Тестовая методика организации контроля уровня владения ИЯ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение». Требования к учебно-методическому обеспечению. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения.</p> <p>Критерии качества учебно-методического обеспечения. Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса. Функции учебника как основного средства обучения.</p> <p>Специфика учебника ИЯ. Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий.</p> <p>Мультимедийные средства и методика работы с ними. Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом. Лингводидактическое измерение. Компоненты и уровни измерений. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения.</p>	Акт.	2	0,4

	Содержание лингводидактического теста. Современная теория конструирования языковых тестов.			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1 Языковая политика в области лингвистического образования. Стандартизация в области лингвистического образования. Цели обучения иностранным языкам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Языковое планирование и языковое строительство. Статус языка. Аспекты языковой политики: коммуникативный, политический, социальный, идеологический. Уровневая организация языковой образовательной политики. Планирование овладения языком на государственном уровне.</p>	Акт.	1	1,2
2.	<p>Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам, содержание обучения, средства обучения. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Общедидактические принципы обучения ИЯ.</p>	Акт.	2	1,2

	<p>Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта.</p> <p>Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Знания, навыки и умения. Речевые навыки, умения, стратегии обучения ИЯ.</p>			
3.	<p>Тема 3. Современный урок иностранного языка. Планирование учебного процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Урок-основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Специфика ИЯ как учебного предмета.</p> <p>Современный урок ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Методическое содержание урока ИЯ. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения.</p> <p>Требования к уроку ИЯ. Структура современного урока ИЯ. Типология уроков. Схема анализа урока ИЯ. Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя иностранных языков и культур.</p> <p>Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций.</p>	Акт.	2	1,2
4.	<p>Тема 4. Обучение фонологической, лексической, грамматической компетенциям.</p> <p>Обучение компетенции в иноязычном письменном общении, устном общении (диалог, монолог, полилог), чтении и аудировании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1,2

	<p>Понятия фонетика, фонология. Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых. Роль и место фонетики в обучении ИЯ.</p> <p>Цель и задачи обучения фонетической компетенции. Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции.</p> <p>Отбор и организация лексического материала. Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ.</p>			
5.	<p>Тема 5. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения, концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Тестовая методика организации контроля уровня владения ИЯ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение». Требования к учебно-методическому обеспечению. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения.</p> <p>Критерии качества учебно-методического обеспечения. Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса. Функции учебника как основного средства обучения.</p>	Акт.	1	1,2

	Специфика учебника ИЯ. Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий.			
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1 Языковая политика в области лингвистического образования. Стандартизация в области лингвистического образования. Цели обучения иностранным языкам. Основные вопросы: Необходимость преимущества обучения ИЯ в средней и высшей школе. Пути достижения преимущества и способы ее укрепления.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	15	16

2	<p>Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам, содержание обучения, средства обучения. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	20	20
3	<p>Тема 3. Современный урок иностранного языка. Планирование учебного процесса</p> <p>Основные вопросы: Языковая политика и методика преподавания ИЯ в странах Европы. Изучение ИЯ в рамках международных требований Совета Европы</p> <p>Современные отечественные методики преподавания ИЯ. Применение европейской методики преподавания ИЯ. Проблемное обучение. Мультимедийные технологии обучения. Технология развития критического мышления.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю</p>	20	20
4	<p>Тема 4. Обучение фонологической, лексической, грамматической компетенциям. Обучение компетенции в иноязычном письменном общении, устном общении (диалог, монолог, полилог), чтении и аудировании</p> <p>Основные вопросы: Принципы разработки образовательных программ Программы подготовки бакалавров Программы подготовки магистров. Профили программ обучения. Дескрипторы первого цикла Европейской рамки квалификаций. Дескрипторы второго цикла Европейской рамки квалификаций . Европейская модель разработки программ</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада</p>	20	20

5	<p>Тема 5. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения, концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Тестовая методика организации контроля уровня владения ИЯ.</p> <p>Основные вопросы: Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса в вузе. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения.</p> <p>Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Анализ УМК (учебника) для специальностей филологического и нефилологического профилей.</p> <p>Алгоритм построения учебных модульных программ.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю</p>	15	20
	<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>96</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	стратегию сотрудничества и работу команды для достижения поставленной цели	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	доклад

<b>Владеть</b>	навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	современные информационные технологии в педагогической деятельности	устный опрос
<b>Уметь</b>	методически грамотно разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися-бакалаврами по филологическим дисциплинам	доклад
<b>Владеть</b>	навыками разработки программ и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	основы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования	устный опрос
<b>Уметь</b>	разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	доклад
<b>Владеть</b>	навыками проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% заданий теста	Выполнено не менее 50% теоретической части заданий теста	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний

зачет	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
-------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные цели обучения ИЯ в вузе на современном этапе (на филологических и нефилологических факультетах)
2. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности
3. Проблема мотивации изучения ИЯ в вузе
4. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции.
5. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов
6. Обучение устным видам речевой деятельности.
7. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе

8. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе

9. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе

10. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Современная языковая политика в области языкового образования России.

2. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.

3. Взаимосвязь обучения языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

4. Формирование социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов.

5. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.

6. Компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

7. Понятие «коммуникативная компетенция».

8. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования

9. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.

10. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Упражнения не бывают:

А) тренировочно-поисковые

Б) внутренне-тренировочные

С) ознакомительные

Д) поисковые

2.Способность производить одновременно лексические, грамматические, произносительные и другие операции является:

- А) устойчивостью речевого навыка
- Б) репродуктивностью речевого навыка
- С) комплексностью речевого навыка
- Д) языковой оснащённостью речевого навыка

3.Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- А) прецизионными
- Б) клише
- С) лексикой
- Д) репликами

4.Умение — это:

- А) способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
- Б) продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей
- С) способность автоматизированно совершать действия (операции)
- Д) деятельность, осуществляемая с помощью языка

5.Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется:

- А) реферированием
- Б) письменной речью
- С) письмом
- Д) аннотированием

6.Речевая ситуация — это:

- А) ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества
- Б) совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию
- С) ситуации порождаются жизнью учебного заведения

7. Основное организационное звено процесса обучения, на котором осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, называется:

- А) уроком
- Б) семестром
- С) темой
- Д) четвертью

8. Письменная речь характеризуется:

- А) спонтанностью
- Б) нормативностью
- С) многократностью
- Д) наличием обратной связи

9. Грамматический навык — это:

- А) способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи
- Б) способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи
- С) способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти различные средства речи
- Д) способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика научного дискурса
2. Типология научного дискурса
3. Терминологическая номенклатура филологии
4. Современные научные парадигмы
5. Особенности формирования английской терминологии
6. Особенности формирования английской лингвистической терминологии
7. Особенности синтаксиса английского научного дискурса
8. Виды письменного английского научного дискурса
9. Особенности составления аннотации
10. Особенности написания резюме
11. Особенности составления рецензии
12. Виды устного английского научного дискурса
13. Доклад
14. Обсуждение
15. Особенности написания статьи

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дидактика преподавания английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a> (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a> 8

2.	Аликина, Е. В. Методика преподавания перевода: учебно-методическое пособие / Е. В. Аликина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пермь: ПНИПУ, 2025. — 59 с. — ISBN 978-5-398-03252-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/492533">https://e.lanbook.com/book/492533</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/492533">https://e.lanbook.com/book/492533</a>
3.	Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a>
4.	Боголепова, С. В. Методика обучения иностранным языкам в кейсах: учебное пособие / С. В. Боголепова, Е. Р. Бабасян ; под редакцией А. В. Бакулева. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-5680-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/483992">https://e.lanbook.com/book/483992</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/483992">https://e.lanbook.com/book/483992</a>
5.	Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/332717">https://e.lanbook.com/book/332717</a>
6.	Мишина, Ю. Е. Электронная среда обучения английскому языку для профессиональной коммуникации (методика и практика разработки): учебное пособие / Ю. Е. Мишина, М. В. Ивкина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1724-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/336572">https://e.lanbook.com/book/336572</a>

7.	Методика формирования профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Ваганова, Н. А. Скурихин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/431507">https://e.lanbook.com/book/431507</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/431507">https://e.lanbook.com/book/431507</a>
8.	Дубаков, А. В. Теория и методика обучения первому иностранному языку (для студентов 4 курса): учебно-методическое пособие / А. В. Дубаков. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 106 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/312227">https://e.lanbook.com/book/312227</a>
9.	Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы: учебно-методическое пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-8259-1521-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159636">https://e.lanbook.com/book/159636</a>
10.	Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / М. Л. Кусова ; составители Н. В. Багичева [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277928">https://e.lanbook.com/book/277928</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277928">https://e.lanbook.com/book/277928</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 108 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/156053">https://e.lanbook.com/book/156053</a>

2.	Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231893">https://e.lanbook.com/book/231893</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/231893">https://e.lanbook.com/book/231893</a>
3.	Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a> (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a> 8
4.	Иванова, Т. М. Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного (для китайских студентов) : учебное пособие / Т. М. Иванова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-9293-2874-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271661">https://e.lanbook.com/book/271661</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271661">https://e.lanbook.com/book/271661</a> 1
5.	Мишина, Ю. Е. Электронная среда обучения английскому языку для профессиональной коммуникации (методика и практика разработки): учебное пособие / Ю. Е. Мишина, М. В. Ивкина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1724-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/33657">https://e.lanbook.com/book/33657</a> 2

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

#### Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)