



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Ф. Сеферова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Мазинов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.А. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– развить практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора. Научить студентов применять свои знания на практике: записывать и анализировать диалекты и говоры.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- научить студентов определять диалекты, группы говоров, говоры крымскотатарского языка;
- научить студентов выделять фонетические, морфологические, лексико-семантические диалектизмы;
- научить студентов сбору и обработке диалектного материала.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-5 - Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, детских коллективах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

**Уметь:**

- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;
- привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста.

**Владеть:**

- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.19 «Крымскотатарская диалектология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	30	12		18			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	12		18			51	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи диалектологии, связь с другими науками. Виды диалектизмов.	13	2		2			9	1	1						устный опрос; реферат
Тема 2. Диалектное членение крымскотатарского языка.	15	2		4			9	1	1						устный опрос
Тема 3. Основные особенности южного диалекта.	15	2		4			9	1	1						устный опрос
Тема 4. Основные особенности среднего диалекта.	14	2		4			8	1	1						устный опрос
Тема 5. Основные особенности северного диалекта.	14	2		4			8	1	1						устный опрос
Тема 6. Контакты и взаимовлияние диалектов, наречий и говоров крымскотатарского языка.	10	2					8	1	1						устный опрос; реферат
Всего часов за 2 /2 семестр	81	12		18			51	6	6						
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	12		18			51	6	6						
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи диалектологии, связь с другими науками. Виды диалектизмов. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>1. Предмет и основные понятия диалектологии.</p> <p>2. Задачи диалектологии.</p> <p>3. Связь диалектологии с другими науками.</p> <p>4. Виды диалектизмов.</p> <p>5. Способы транскрибирования диалектного материала.</p>			
2.	<p>Тема 2. Диалектное членение крымскотатарского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диалекты, наречия, группы говоров, говоры крымскотатарского языка.</p> <p>2. Теории формирования и развития диалектов крымскотатарского языка.</p> <p>3. Общая характеристика диалектов крымскотатарского языка.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Основные особенности южного диалекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Группы говоров южного диалекта.</p> <p>2. Характеристика фонетических особенностей южного диалекта.</p> <p>3. Характеристика морфологических особенностей южного диалекта.</p> <p>4. Характеристика лексико-семантических особенностей южного диалекта.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Основные особенности среднего диалекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Группы говоров среднего диалекта</p> <p>Характеристика фонетических особенностей среднего диалекта</p> <p>Характеристика морфологических особенностей среднего диалекта</p> <p>Характеристика лексико-семантических особенностей среднего диалекта</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Основные особенности северного диалекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Группы говоров северного диалекта</p> <p>Характеристика фонетических особенностей северного диалекта</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Характеристика морфологических особенностей северного диалекта Характеристика лексико-семантических особенностей северного диалекта.			
6.	Тема 6. Контакты и взаимовлияние диалектов, наречий и говоров крымскотатарского языка. <i>Основные вопросы:</i> Контакты диалектов, наречий и говоров крымскотатарского языка Взаимовлияние диалектов, наречий и говоров крымскотатарского языка.	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи диалектологии, связь с другими науками. Виды диалектизмов. <b>Предмет, основные понятия, задачи диалектологии, связь с другими науками.</b> <b>Виды диалектизмов</b> <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Виды диалектизмов.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Диалектное членение крымскотатарского языка. <b>Диалектное членение крымскотатарского</b> <i>Основные вопросы:</i> История изучения диалектной системы крымскотатарского языка. Диалектная структура крымскотатарского языка.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Основные особенности южного диалекта. <b>Основные особенности южного диалекта</b> <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>Группы говоров южного диалекта</p> <p>Характеристика фонетических особенностей южного диалекта</p> <p>Характеристика морфологических особенностей южного диалекта</p> <p>Характеристика лексико-семантических особенностей южного диалекта.</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные особенности среднего диалекта.</p> <p><b>Основные особенности среднего диалекта</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Группы говоров среднего диалекта</p> <p>Характеристика фонетических особенностей среднего диалекта.</p> <p>Характеристика морфологических особенностей среднего диалекта</p> <p>Характеристика лексико-семантических особенностей среднего диалекта.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Основные особенности северного диалекта.</p> <p><b>Основные особенности северного диалекта</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Группы говоров северного диалекта</p> <p>Характеристика фонетических особенностей северного диалекта</p> <p>Характеристика морфологических особенностей северного диалекта</p> <p>Характеристика лексико-семантических особенностей северного диалекта.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи диалектологии, связь с другими науками. Виды диалектизмов.</p> <p>Основные вопросы: Литературный язык и диалекты: общие черты и различия. Диалекты и культура речи. Связь диалектологии с другими науками: историей, этнографией, фольклором, литературой. Основные этапы становления и развития диалектологии как науки.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	
2	<p>Тема 2. Диалектное членение крымскотатарского языка.</p> <p>Основные вопросы: Программы для собирания сведений по диалектологии. Диалектологические экспедиции. Знакомство с лингвогеографической картой.</p>	подготовка к устному опросу	9	
3	<p>Тема 3. Основные особенности южного диалекта.</p> <p>Основные вопросы: Фонетические, лексические, морфологические особенности северного диалекта крымскотатарского языка. Фонетические, лексические, морфологические особенности южного диалекта крымскотатарского языка. Фонетические, лексические, морфологические особенности среднего диалекта крымскотатарского языка.</p>	подготовка к устному опросу	9	
4	<p>Тема 4. Основные особенности среднего диалекта.</p> <p>Основные вопросы: Гласные Прослушивание пленок. Консонантизм. Аффрикаты ДЖ и Ч в крымскотатарских говорах.</p>	подготовка к устному опросу	8	

	Консонантизм. Аффрикаты ДЖ и Ч в крымскотатарских говорах.			
5	Тема 5. Основные особенности северного диалекта. Основные вопросы: Значение лексики для понимания ментальности народа. Лексикография. Диалектные словари. Значение диалектологии для науки, культуры, современного человека.	подготовка к устному опросу	8	
6	Тема 6. Контакты и взаимовлияние диалектов, наречий и говоров крымскотатарского языка. Основные вопросы: Использование диалектного слова писателями и поэтами: Б. Чобан-заде, Э.Шемьи-заде и др.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	устный опрос
<b>Уметь</b>	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов	реферат
<b>Владеть</b>	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	устный опрос; реферат

<b>Уметь</b>	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос
<b>Владеть</b>	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	устный опрос
<b>Уметь</b>	привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста.	устный опрос
<b>Владеть</b>	психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Нет четкого структурированного ответа.	Ответ отражает базовые элементы изучаемого материала	В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала.	Ответ помимо основных понятий включает в себя новейшие сведения по изучаемому материалу. Проведён всесторонний глубокий анализ практического материала.

реферат	Материал не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено струбными ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Цели задачи и направления современной диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками: историей, этнографией, фольклором, литературой.
3. Уровни диалектного членения: диалект, наречие, говор.
4. Виды диалектизмов.
5. Основные этапы становления и развития крымскотатарской диалектологии.
6. История формирования диалектов крымскотатарского языка (теория В.В. Радлова, современные теории).
7. Ареальный аспект диалектологии. Понятие изоглоссы и пучка изоглосс.
8. История формирования северного диалекта крымскотатарского языка.
9. Общая характеристика северного диалекта.
10. История формирования среднего диалекта крымскотатарского языка.

**7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Национальный язык и формы его существования.
2. Диалекты как составная часть национального языка.

3. Литературный язык и диалекты: общие черты и различия.
4. Диалекты и культура речи. Диалект – язык «малой родины».
5. Основные этапы становления и развития диалектологии как науки.
6. Становление диалектов крымскотатарского языка.
7. Лингвистическая география как особый раздел диалектологии.
8. Диалектологические экспедиции. Лингвогеографическая карта.
9. Диалектное членение крымскотатарского языка. Единицы диалектного членения: говор, группа говоров, северный, южный, средний диалекты.
10. Основные диалектные различия крымскотатарского языка.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Цели задачи и направления современной диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками: историей, этнографией, фольклором, литературой.
3. Основные этапы развития крымскотатарской диалектологии.
4. Виды диалектизмов.
5. Основные этапы развития крымскотатарской диалектологии.
6. История формирования диалектов крымскотатарского языка (теория В.В. Радлова, современные теории).
7. Ареальный аспект диалектологии. Понятие изоглоссы и пучка изоглосс.
8. История формирования северного диалекта крымскотатарского языка.
9. Общая характеристика северного диалекта.
10. История формирования среднего диалекта крымскотатарского языка.
11. Общая характеристика среднего диалекта.
12. История формирования южного диалекта крымскотатарского языка.
13. Общая характеристика южного диалекта.
14. Фонетические особенности южного диалекта.
15. Фонетические особенности среднего диалекта крымскотатарского языка.
16. Фонетические особенности северного диалекта крымскотатарского языка.
17. Морфологические особенности южного диалекта.
18. Морфологические особенности среднего диалекта крымскотатарского языка.
19. Морфологические особенности северного диалекта крымскотатарского языка.
20. Лексико-семантические особенности южного диалекта.
21. Лексико-семантические особенности среднего диалекта крымскотатарского языка.
22. Лексико-семантические особенности северного диалекта крымскотатарского языка.
23. Каковы основные цели и задачи современной диалектологии как раздела языкознания?
24. В чём проявляется связь диалектологии с историей, этнографией, фольклором и литературой?

25. Назовите основные этапы развития крымскотатарской диалектологии и ключевых учёных, внёсших вклад в её становление.
26. Какие виды диалектизмов выделяют по характеру отличия от литературной нормы (лексические, фонетические, грамматические)?
27. В чём суть теории формирования диалектов крымскотатарского языка В.В. Радлова и чем она отличается от современных теорий?
28. Дайте определение понятиям «изоглосса» и «пучок изоглосс». Как они используются в ареальной диалектологии?
29. Укажите основные фонетические особенности северного (степного), среднего и южного (прибрежного) диалектов крымскотатарского языка.
30. Какова история формирования каждого из трёх диалектов и каковы ареалы их современного распространения?

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарская диалектология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мазинов, А. С. Крымскотатарская диалектология : учебное пособие / А. С. Мазинов, Э. С. Ганиева. - Симферополь : ИТ «Ариал», 2022. - 132 с.	учебное пособие	<a href="http://kip-urc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115">http://kip-urc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115</a>
2.	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова. - Симферополь: Сонат, 2001. - 224 с	монография	12

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокьувпеднешир, 2010. - 320 с	учебник	51
2.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий кырымтатарн тили. Синтаксис (Сёз бирикмеси. Адий джумле) : учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169681">https://e.lanbook.com/book/169681</a>
3.	Эмирова, А. Г. Кырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты : учебное пособие / А. Г. Эмирова. — 2-е изд. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 88 с. — ISBN 978-966-354-257-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125177">https://e.lanbook.com/book/125177</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125177">https://e.lanbook.com/book/125177</a> 7

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория оснащенная интерактивной доской;
- методические материалы к практическим и лекционным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)