



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.А. Асанова

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
турецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика турецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ С.М. Абляметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания
от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.А. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического
факультета
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика турецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с комплексным описанием грамматического строя современного турецкого языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– теоретически осветить основы грамматического строя турецкого языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

– ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной; - изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

– развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования. В28

– развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

– формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй турецкого языка, об их функционировании в тексте;

– систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике турецкого языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика турецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

– комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Теоретическая грамматика турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	40	20		20			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	20		20			68	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Sesler (Ünlü ve Ünsüz Harfler)	11	2		2			7								устный опрос
Ünlü Uyumları (Büyük ve	11	2		2			7								тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
Küçük Ünlü Uyumu)																	
Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması,	11	2		2			7										устный опрос
Ses Düşmesi ve Türemesi,	11	2		2			7										устный опрос
Ünlü Daralması, Ulama, Kaynaşma, Vurgu)	11	2		2			7										устный опрос
Kelimenin tarifi ve mahiyeti.	11	2		2			7										устный опрос
Mana veya vazife bakımından kelimeler.	11	2		2			7										устный опрос
Fiiller. Fiil çekimi.	11	2		2			7										тестовый контроль
Fiillerin zaman ekleri.	10	2		2			6										устный опрос
Fiillerin birleşik çekimleri.	10	2		2			6										тестовый контроль
Всего часов за 8 семестр	108	20		20			68										
Форма промеж. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	20		20			68										

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Sesler (Ünlü ve Ünsüz Harfler)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ses bilgisi dersin maksadı ve mahiyeti Harfler ve sesler Ünsüz harfler (sert ünsüzler, yumuşak ünsüzler) Ünlü harfler (Kalın üneleler, ince ünlüler)</p>	Акт.	2	
2.	<p>Ünlü Uyumları (Büyük ve Küçük Ünlü Uyumu)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Büyük Ünlü Uyumu (Kalınlık-İncelik Uyumu) Küçük Ünlü Uyumu (Düzlük-Yuvarlaklık Uyumu)</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması,</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ünsüz Sertleşmesi (Ünsüz Benzeşmesi) Ünsüz Yumuşaması (Sessiz Yumuşaması)</p>	Акт.	2	
4.	<p>Ses Düşmesi ve Türemesi,</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ünlü Düşmesi. Ünsüz Düşmesi Ünlü Türemesi. Ünsüz Türemesi</p>	Акт.	2	
5.	<p>Ünlü Daralması, Ulama, Kaynaşma, Vurgu)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ulama Kaynaşma Vurgu. Sözcük Vurgusu</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Kelimenin tarifi ve mahiyeti.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Yapı bakımından kelimeler. Kökler. İsim kökleri, fiil kökleri. Ekler. Yapım ekleri, çekim ekleri.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Mana veya vazife bakımından kelimeler.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Mana veya vazife bakımından kelimeler. İsmın tarifi ve çeşitleri. İsim işletme ekleri. Çokluk eki. İyelik ekleri.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Fiiller. Fiil çekimi.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Fiil çekimi ve çekimin ifade ettiği şeyler. Geçişli fiiller, geçişsiz fiiller. Şahıs ekleri.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Fiillerin zaman ekleri.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Şekil ve zaman ekleri. Bildirme kipleri. Tasarlama kipleri.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Fiillerin birleşik çekimleri.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Fiillerin birleşik çekimleri. Hikâye. Rivayet. Şart.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Sesler (Ünlü ve Ünsüz Harfler) <i>Основные вопросы:</i> Ünsüz harfler (sert ünsüzler, yumuşak ünsüzler)	Акт.	2	
2.	Ünlü Uyumları (Büyük ve Küçük Ünlü Uyumu) <i>Основные вопросы:</i> Büyük Ünlü Uyumu (Kalınlık-İncelik Uyumu) Küçük Ünlü Uyumu (Düzlük-Yuvarlaklık Uyumu)	Акт.	2	
3.	Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması, <i>Основные вопросы:</i> Ünsüz Sertleşmesi (Ünsüz Benzeşmesi) Ünsüz Yumuşaması (Sessiz Yumuşaması)	Акт.	2	
4.	Ses Düşmesi ve Türemesi, <i>Основные вопросы:</i> Ses Düşmesi. Ünlü Düşmesi. Ünsüz Düşmesi Ses Türemesi. Ünlü Türemesi. Ünsüz Türemesi	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	Ünlü Daralması, Ulama, Kaynaşma, Vurgu) <i>Основные вопросы:</i> Ünlü Daralması. Ulama Kaynaşma Vurgu. Sözcük Vurgusu	Акт.	2	
6.	Kelimenin tarifi ve mahiyeti. <i>Основные вопросы:</i> Yapı bakımından kelimeler. Kökler. İsim kökleri, fiil kökleri Ekler. Yapım ekleri, çekim ekleri.	Акт.	2	
7.	Mana veya vazife bakımından kelimeler. <i>Основные вопросы:</i> Mana veya vazife bakımından kelimeler. İsmin tarifi ve çeşitleri. İsim işletme ekleri. Çokluk eki. İyelik ekleri.	Акт.	2	
8.	Fiiller. Fiil çekimi. <i>Основные вопросы:</i> Fiil çekimi ve çekimin ifade ettiği şeyler. Geçişli fiiller, geçişsiz fiiller. Şahıs ekleri.	Акт.	2	
9.	Fiillerin zaman ekleri. <i>Основные вопросы:</i> Şekil ve zaman ekleri. Bildirme kipleri. Tasarlama kipleri.	Акт.	2	
10.	Fiillerin birleşik çekimleri.	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Fiillerin birleşik çekimleri. Hikâye birleşik zamanlar. Rivayet birleşik zamanlar.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Sesler (Ünlü ve Ünsüz Harfler) <i>Основные вопросы:</i> Ünsüz harfler (sert ünsüzler, yumuşak ünsüzler)	подготовка к устному опросу	7	
2	Ünlü Uyumları (Büyük ve Küçük Ünlü Uyumu) <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к тестовому контролю	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Büyük Ünlü Uyumu (Kalınlık-İncelik Uyumu) Küçük Ünlü Uyumu (Düzlük-Yuvarlaklık Uyumu)			
3	Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması, <i>Основные вопросы:</i> Ünsüz Sertleşmesi (Ünsüz Benzeşmesi) Ünsüz Yumuşaması (Sessiz Yumuşaması)	подготовка к устному опросу	7	
4	Ses Düşmesi ve Türemesi, <i>Основные вопросы:</i> Ses Düşmesi. Ünlü Düşmesi. Ünsüz Düşmesi Ses Türemesi. Ünlü Türemesi. Ünsüz Türemesi	подготовка к устному опросу	7	
5	Ünlü Daralması, Ulama, Kaynaşma, Vurgu) <i>Основные вопросы:</i> Ünlü Daralması. Ulama Kaynaşma Vurgu. Sözcük Vurgusu	подготовка к устному опросу	7	
6	Kelimenin tarifi ve mahiyeti. <i>Основные вопросы:</i> Yapı bakımından kelimeler. Kökler. İsim kökleri, fiil kökleri Ekler. Yapım ekleri, çekim ekleri.	подготовка к устному опросу	7	
7	Mana veya vazife bakımından kelimeler. <i>Основные вопросы:</i> İsmin tarifi ve çeşitleri. İsim işletme ekleri. Çokluk eki. İyelik ekleri.	подготовка к устному опросу	7	
8	Fiiller. Fiil çekimi. <i>Основные вопросы:</i> Fiil çekimi ve çekimin ifade ettiği şeyler. Geçişli fiiller, geçişsiz fiiller. Şahıs ekleri.	подготовка к тестовому контролю	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
9	Fiillerin zaman ekleri. <i>Основные вопросы:</i> Şekil ve zaman ekleri. Bildirme kipleri. Tasarlama kipleri.	подготовка к тестовому контролю	6	
10	Fiillerin birleşik çekimleri. <i>Основные вопросы:</i> Fiillerin birleşik çekimleri. Hikâye birleşik zamanlar. Rivayet birleşik zamanlar.	подготовка к тестовому контролю	6	
Итого			68	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.	тестовый контроль
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена	вопрос раскрыт с несущественными замечаниями	вопрос раскрыт полностью
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% заданий теста	Выполнено не менее 50% теоретической части заданий теста	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний
зачет	не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале	владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;	владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины	демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Sesler (Ünlü ve Ünsüz Harfler)
2. Ünlü Uyumları (Büyük ve Küçük Ünlü Uyumu)
3. Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması)
4. Ses Olayları (Ünsüz Benzeşmesi ve Yumuşaması)
5. Ünlü Daralması, Ulama, Kaynaşma, Vurgu)
6. Çekim ekleri
7. Yapım ekleri.
8. İsimler. İsim işletme ekleri.

9.Sıfatlar. Sıfatlar ve çeşitleri.

10.Zarflar. Zarflar ve çeşitleri.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Aşağıdaki işaretli kelimelerin hangisi, çatı bakımından ötekilerden farklıdır? A. Seni darıltmak istemiyorum. B. Bu konuyu birlikte seçmiştik. C. Seni durakta çok bekledim. D. Onun için bu kadar üzülmemelisin. E. Önerdiğin kitabı alacağım.

2.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde ‘etmek’ sözcüğü yardımcı fiil olarak kullanılmamıştır? A. Bu konuda ona ancak sen yardım edebilirsin. B. Evde yoktuk; misafirlerimizi yolcu etmeğe gitmiştik. C. Bu ödülü çoktan hak ettiğini o da biliyordu. D. Bu tablo sence on bin lira eder mi? E. Bunu, birçok kez kendisinden rica ettim.

3.Gökyüzünün başka rengi de varmış Geç fark ettim taşın sert olduğunu Su insanı boğar, ateş yakarmış Her doğan günün bir dert olduğunu İnsan bu yaşa gelince anlarmış 3. Yukarıdaki dizelerde kaç fiilimsi vardır? A. 3 B. 4 C. 5 D. 6 E. 7

4.“Televizyon reklâmları, radyo ile yapılanlardan daha etkili oluyor.” 9. ‘ile’ sözcüğü aşağıdaki kullanımlardan hangisinde bu cümledekiyle aynı görev ve anlamdadır? A. Bugün radyo ile televizyonun hayatımızdaki yeri ve önemi yadsınamaz. B. Ona göre ahlak, düşündüğü ile yaptığı arasındaki benzerliktir. C. Sinekli Bakkal ile Tatarcık, Halide Edip’in toplumsal konulu iki romanıdır. D. O, deyimleri ve tekerlemeleri ile İstanbul Türkçesinin güzelliğini yansıtmıştır. E. Onu en çok ilgilendiren, gazetenin gülmece sayfası ile spor haberleridir.

5.Aşağıdaki dizelerin hangisinde hem yapım eki hem çekim eki almış bir sözcük vardır? A. Açılan bir gülsün sen yaprak yaprak B. Şimdi bir rüzgâr geçti buradan C. İnsan bir yanınca Kerem misali yanmalı D. Ertesi gün başladı gün doğarken yolculuk E. Ayva sarı nar kırmızı sonbahar

6.“Uyurgezer, çekyat, kaptıkaçtı” sözcükleri aşağıdaki yöntemlerden hangisiyle oluşmuştur? A. Sözcükler kendi anlamlarını tamamen kaybetmiştir. B. Fiil soylu sözcükler birleşerek sıfat olmuştur. C. Çekimli fiillerle fiilimsiler birleşip yeni bir sözcük olmuştur. D. İki çekimli fiil birleşerek tür değiştirmiş ad ve sıfat olmuştur. E. İsim ve fiil soylu sözcükler birleşmiş ad ve sıfat olmuştur.

7.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde, anlamca çelişen iki sözün bir arada kullanılması anlatım bozukluğuna yol açmıştır? A. Bu aşamaya gelene kadar çok çalışmış ve yorulmuş olmalıyız. B. Yabancı bir dil öğrenmek, her şeyden önce çaba, biraz da yetenek ister. C. Sizinle görüşmeyeli aşağı yukarı on beş yıl oluyor. D. Hiç kuşkusuz, bu yasaları siz de bilirsiniz. E. Gönderdiğim paketi, eminim bu güne kadar almış olmalıyız.

8.Bu yasadan, özel ve kamu kuruluşlarında çalışanlar yararlanacaktır.” Bu cümledeki anlatım bozukluğu aşağıdakilerden hangisiyle giderilebilir? A. “yasadan” kelimesinden sonra “bütün” sözü getirilerek B. “ve” sözü kaldırılarak C. “ve” yerine “kuruluşlarla” kelimesi getirilerek D. “çalışanlardan” sonra ”kesinlikle “kelimesi getirilerek E. “yararlanacak” yerine “yararlanabilir” kelimesi getirilerek

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Ses bilgisi dersin maksadı ve mahiyeti Harfler ve sesler
- 2.Ünlü harfler (Kalın ünleler, ince ünlüler)
- 3.Ünsüz harfler (sert ünsüzler, yumuşak ünsüzler)
- 4.Ünlü Uyumları. Büyük Ünlü Uyumu (Kalınlık-İncelik Uyumu)
- 5.Küçük Ünlü Uyumu (Düzlük-Yuvarlaklık Uyumu)
- 6.Ses Olayları. Ünsüz Sertleşmesi (Ünsüz Benzeşmesi)
- 7.Ünsüz Yumuşaması (Sessiz Yumuşaması)
- 8.Ses Düşmesi. Ünlü Düşmesi. Ünsüz Düşmesi
- 9.Ses Türemesi. Ünlü Türemesi. Ünsüz Türemesi
- 10.Ünlü Daralması
- 11.Ulama
- 12.Kaynaşma
- 13.Vurgu. Sözcük Vurgusu
- 14.Kelimenin tarifi ve mahiyeti.
- 15.Kök ve ekler.
- 16.Yardımcı sesler.
- 17.Gövde.
- 18.Yapım ekleri.
- 19.Mana veya vazife bakımından kelimeler.
- 20.İsimler. İsim işletme ekleri.
- 21.Sıfatlar. Sıfatlar ve çeşitleri.
- 22.Zarflar. Zarflar ve çeşitleri.
- 23.Zamirler. Zamirler ve hususiyetleri.
- 24.Fiil çekimi. Fiil kipleri.
- 25.Şekil ve zaman fiili ve isim fiili. İsim fiili ve birleşik çekim.
- 26.İsim fiilin partisipi. Gerundium gibi kullanılan partisip şekilleri.
- 27.Kullanışlarına göre son çekim edatları.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой	Ответ аргументирован,	Ответ аргументирован, примеры приведены,	Ответ аргументирован,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	но есть не более 2 несоответствий	примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика турецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Обрезчиков Н. Турецкий язык. Базовый курс: учебное пособие / Н. Обрезчиков. - М.: Живой язык, 2005. - 208 с.	учебное пособие	10
2.	Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-9925-1357-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423893	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/423893

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Костюхин, А. А. Книга преподавателя к учебнику для магистратуры А.А. Костюхина, А.В. Штанова «Турецкий язык. Международные отношения и зарубежное регионоведение»: учебно-методическое пособие: в 3 частях / А. А. Костюхин, А. В. Штанов ; под редакцией И. И. Ивановой. — Москва: МГИМО, 2021 — Часть 1 — 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-9228-2413-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/294104
2.	Костюхин, А. А. Турецкий язык: международные отношения и зарубежное регионоведение: Уровень С1: учебник: в 3 частях / А. А. Костюхин, А. В. Штанов ; под редакцией И. И. Ивановой. — Москва:	учебник	https://e.lanbook.com/book/294101

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	МГИМО, 2021 — Часть 2 — 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-9228-2411-8. // Лань: электронно-библиотечная система.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с

опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия

и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)