



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– углубление знаний в области грамматической структуры немецкого языка, в результате которого студенты должны овладеть нормативными грамматическими формами и конструкциями, а также их функционированием в устном и письменном дискурсе.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- овладение формами и конструкциями грамматической нормы современного немецкого языка;
- знакомство с теоретическими сведениями по грамматике немецкого языка;
- приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

**Уметь:**

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

**Владеть:**

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	72	2	16	6		10			56	За
Итого по ОФО	72	2	16	6		10			56	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Сложное предложение	9	1		1			7								практическое задание
Сложносочиненное предложение и его структура	9	1		1			7								практическое задание; устный опрос
Сочинительные союзы и союзные слова	8	1		1			6								практическое задание; устный опрос
Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений	9	1		2			6								практическое задание; устный опрос
Придаточное предложение дополнительное	8	1		1			6								практическое задание; устный опрос
Придаточное предложение времени	8	1		1			6								практическое задание
Придаточное предложение	7			1			6								практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
причины																
Придаточное предложение цели	7			1			6									практическое задание
Придаточное предложение определительное	7			1			6									практическое задание; устный опрос
Всего часов за 4 семестр	72	6		10			56									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	6		10			56									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Структура главного предложения Прямой порядок слов Обратный порядок слов Место обстоятельств в предложении Рамочная конструкция	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Сложносочиненное предложение и его структура <i>Основные вопросы:</i> Обратный порядок слов с местоимениями Отсутствие подлежащего после союза und	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Сочинительные союзы и союзные слова <i>Основные вопросы:</i> Союзы в нулевой позиции Пояснение к союзам aber, oder, sondern, denn Союзы в первой позиции	Акт./ Интеракт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений  <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов главного предложения Порядок слов придаточного предложения Расположение придаточного предложения перед главным	Акт./ Интеракт.	1	
5.	Придаточное предложение дополнительное  <i>Основные вопросы:</i> Союзы dass, ob Вопросительное местоимение was в качестве союза	Акт./ Интеракт.	1	
6.	Придаточное предложение времени  <i>Основные вопросы:</i> Wenn, als, wann Während Solange Nachdem Bis	Акт./ Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сложное предложение  <i>Основные вопросы:</i> Структура главного предложения Прямой порядок слов Обратный порядок слов	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Сложносочиненное предложение и его структура  <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Обратный порядок слов с местоимениями Отсутствие подлежащего после союза und			
3.	Сочинительные союзы и союзные слова <i>Основные вопросы:</i> Союзы в нулевой позиции Пояснение к союзам aber, oder, sondern, denn Союзы в первой позиции	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов главного предложения Порядок слов придаточного предложения Расположение придаточного предложения перед главным	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Придаточное предложение дополнительное <i>Основные вопросы:</i> Союзы dass, ob Вопросительное местоимение was в качестве союза	Акт./ Интеракт.	1	
6.	Придаточное предложение времени <i>Основные вопросы:</i> Wenn, als, wann Während Solange	Акт./ Интеракт.	1	
7.	Придаточное предложение причины <i>Основные вопросы:</i> Союз weil Союз da	Акт./ Интеракт.	1	
8.	Придаточное предложение цели <i>Основные вопросы:</i> Союз damit Инфинитивная группа с um... zu	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
9.	Придаточное предложение определительное <i>Основные вопросы:</i> Относительные местоимения женского рода Относительные местоимения мужского рода Относительные местоимения среднего рода и множетвенного числа	Акт./ Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Структура главного предложения Прямой порядок слов Обратный порядок слов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	Сложносочиненное предложение и его структура <i>Основные вопросы:</i> Обратный порядок слов с местоимениями Отсутствие подлежащего после союза und	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	7	
3	Сочинительные союзы и союзные слова <i>Основные вопросы:</i> Союзы в нулевой позиции Пояснение к союзам aber, oder, sondern, denn Союзы в первой позиции	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	6	
4	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов главного предложения Порядок слов придаточного предложения Расположение придаточного предложения перед главным	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	6	
5	Придаточное предложение дополнительное <i>Основные вопросы:</i> Союзы dass, ob Вопросительное местоимение was в качестве союза	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
6	Придаточное предложение времени <i>Основные вопросы:</i> Wenn, als, wann Während Solange	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
7	Придаточное предложение причины <i>Основные вопросы:</i> Союз weil Союз da	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
8	Придаточное предложение цели <i>Основные вопросы:</i> Союз damit Инфинитивная группа с um... zu	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
9	Придаточное предложение определяющее  <i>Основные вопросы:</i> Относительные местоимения женского рода Относительные местоимения мужского рода Относительные местоимения среднего рода и множественного числа	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
<b>Итого</b>			<b>56</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	устный опрос
<b>Уметь</b>	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	практическое задание
<b>Владеть</b>	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	Отсутствие знания. Обучающийся не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание научных работ.	Фрагментарные представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов.	Неполные представления о принципах функционирования грамматических норм и стандартов.	Сформированные систематические представления о принципах функционирования грамматических норм и стандартов. Обучающийся свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о правилах, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход	Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины.	Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	грубыми ошибками	выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения		

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben: a) ob; b) wenn; c) dass; d) weil
2. Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war. a) dass b) weil c) ob d) wenn
3. Gehst du im Sommer baden, \_\_\_\_\_ das Wetter gut ist? a) als b) wenn c) weil d) dass
4. Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_\_\_ ich war krank. a) dass b) wenn c) denn d) weil
5. Er lebt, \_\_\_\_\_ es ihm der Arzt vorschreibt. a) wie b) wenn c) ohne das d) statt das
6. \_\_\_\_\_ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein. a) wenn b) wann c) ob d) als
7. \_\_\_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück. a) wenn b) wobei c) wann d) als
8. \_\_\_\_\_ wir im Kino waren, stahl man unser Auto. a) während b) nachdem c) wann d) wobei
9. \_\_\_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel. a) wann b) als c) dass d) weil
10. Tony weiß noch nicht, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fährt. a) wann b) wenn c) als d) während

#### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Устное объяснение грамматических правил:
2. Сложносочиненное предложение;
3. Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных предложений»;
4. Имя существительное как значимая часть речи
5. Предлоги как основной связующий элемент в процессе коммуникации
6. Имя прилагательное как значимая часть речи
7. Имя числительное
8. Временные формы глагола

#### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Устное объяснение грамматических правил;

2. Сложносочиненное предложение;

3. Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных предложений»;

4. Выполнение итогового теста, который включает в себя: а. 10 заданий на проверку понимания прочитанного (альтернативный выбор или заполнение пропусков; б. 30 лексико-грамматических заданий (множественный выбор); в. 10 задание на коррекцию лексико-грамматических ошибок.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности,	Материал усвоен и излагается осознанно, но	Материал усвоен и излагается осознанно, но	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
понимания изученного	есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Коммуникативная грамматика немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Грамматика немецкого языка: учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево: КГСХА, 2020. — 102 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171726">https://e.lanbook.com/book/171726</a>
2.	Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-5144-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266399">https://e.lanbook.com/book/266399</a> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266399">https://e.lanbook.com/book/266399</a>
3.	Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 85 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175929">https://e.lanbook.com/book/175929</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
4.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие / И. П. Тагиль. — 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97855">https://e.lanbook.com/book/97855</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/423722">https://e.lanbook.com/book/423722</a>
5.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала: ДГУ, 2020. — 164 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172613">https://e.lanbook.com/book/172613</a>

#### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Дунаев, А. Е. Грамматика немецкого языка. Глагол: практикум: учебное пособие / А. Е. Дунаев, Т. Г. Билетова. — Самара: Самарский университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2103-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/480383">https://e.lanbook.com/book/480383</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/480383">https://e.lanbook.com/book/480383</a>
2.	Рохлина, Т. А. Практическая грамматика немецкого языка для начинающих (Уровень А1): учебное пособие / Т. А. Рохлина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-4517-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182057">https://e.lanbook.com/book/182057</a>
3.	Кожанова, Н. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Н. В. Кожанова, В. П. Барбашов. — Барнаул: АлтГПУ, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-907487-59-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/454148">https://e.lanbook.com/book/454148</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/454148">https://e.lanbook.com/book/454148</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для

качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)