



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ А.З. Абдурахманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.Р. Тулуп
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– способствовать формированию и углублению страноведческой и лингвострановедческой компетенции студентов; используя языковой материал познакомить студентов с особенностями истории и культуры англоязычных стран.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обучить исследованию на материале языка особенностей культуры, быта, традиций британцев, американцев;

– обобщить и систематизировать знания студентов о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка;

– познакомить студентов с языковыми и страноведческими реалиями страны изучаемого языка с целью дальнейшего применения их в ситуациях общения и в профессиональной деятельности;

– совершенствовать языковые умения и навыки студентов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования;

– основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.

Уметь:

– использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях;

– аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

Владеть:

– понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования;

– базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.	18	2		2			14								устный опрос
Тема 2. Современные политико-культурные и географические языковые реалии Великобритании. Общие аспекты.	18	2		2			14								тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие аспекты.	20	2		4			14								устный опрос
Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)	16	2		4			10								устный опрос
Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.)	18	2		2			14								устный опрос
Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США.	18	2		2			14								презентация
Всего часов за 3 семестр	108	12		16			80								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	12		16			80								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие языковой реалии и место языковой реалии в системе языка.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>2. Типология языковых реалий. Лексико-грамматические и семантические характеристики языковых реалий.</p> <p>3. Принципы передачи безэквивалентной лексики в принимающем языке.</p>			
2.	<p>Тема 2. Современные политико-культурные и географические языковые реалии Великобритании. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождение этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Королевская власть Великобритании. Титулы. Звания.</p> <p>4. Парламент. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти. Современное административное деление Великобритании.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождения этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Институт президентства США. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p> <p>4. Современное административное деление США.</p> <p>5. Географические реалии США и достопримечательности отдельных регионов.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Реалии доисторического периода, пикты.</p> <p>2. Кельтское, римское, англо-саксонское, датское завоевания. Король Артур. Король Альфред. Христианизация. Беда Достопочтенный.</p> <p>3. Становление королевской власти. Норманнское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Кадастровая Книга. Династия Плантагенетов. Королевские династии вплоть до современности. Великие монархи Великобритании. Правление династий Ланкастеров, Йорков, Тюдоров и Стюартов,</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Ганноверов, Карл-Кобот-гота, Виндзоров.</p> <p>4. Первые государственные институты. Становление парламентаризма. Великая Хартия вольностей и другие документы «неписанной» конституции Великобритании. Первые политические партии. Оливер Кромвель.</p> <p>5. Христианизация. Беда Достопочтенный. Становление англиканской церкви.</p> <p>6. Колонизация Шотландии, Уэльса, Ирландии, Северной Америки. Столетняя война. Войны Алой и Белой Роз. Гражданская война.</p>			
5.	<p>Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Открытие Америки. Великие мореплаватели. Индейцы и их культура.</p> <p>2. Первые английские поселенцы. Миграция в Америку. Первые колонии и колонисты.</p> <p>3. Борьба за независимость. Декларация Независимости. Создание Конгресса. Президентство.</p> <p>4. Великие американцы: У. Пенн, Дж. Вашингтон, Б. Франклин, Т. Джефферсон и др. Принятие Конституции. Первые образовательные учреждения. Формирование национального правительства.</p> <p>5. Первые образовательные учреждения.</p> <p>6. Гражданская война. Отмена рабства. А. Линкольн.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система образования в Великобритании и США.</p> <p>2. Религиозные конфессии. Современные религиозные течения.</p> <p>3. Система выборов в Великобритании и США.</p> <p>4. Современные политические партии.</p> <p>5. Современные средства массовой информации. Основные издания.</p> <p>6. Банковская система.</p>	Акт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.</p> <p>Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие языковой реалии и место языковой реалии в системе языка.</p> <p>2. Типология языковых реалий. Лексико-грамматические и семантические характеристики языковых реалий.</p> <p>3. Принципы передачи безэквивалентной лексики в принимающем языке.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Современные политико-культурные и географические языковые реалии Великобритании. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождение этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Королевская власть Великобритании. Титулы. Звания.</p> <p>4. Парламент. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти. Современное административное деление Великобритании.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождения этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Институт президентства США. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Реалии доисторического периода, пикты.</p> <p>2. Первые государственные институты. Становление парламентаризма. Великая Хартия вольностей и другие документы «неписанной» конституции Великобритании.</p> <p>Первые политические партии. Оливер Кромвель.</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Колонизация Шотландии, Уэльса, Ирландии, Северной Америки. Столетняя война. Войны Алой и Белой Роз. Гражданская война.			
5.	Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Открытие Америки. Великие мореплаватели. Индейцы и их культура. 2. Первые английские поселенцы. Миграция в Америку. Первые колонии и колонисты. 3. Борьба за независимость. Декларация Независимости. Создание Конгресса. Президентство.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система образования в Великобритании и США. 2. Религиозные конфессии. Современные религиозные течения. 3. Система выборов в Великобритании и США. 4. Современные политические партии.	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Реалии фольклорно-сказочного происхождения <i>Основные вопросы:</i> 1. Эпос средневековой Англии 2. Фольклор на Диком Западе	подготовка презентации	8	
2	Тема: Лексика, отражающая жизнь молодежи и ее проблемы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные молодежные течения в США 2. Поп-культура Британии	подготовка презентации	4	
3	Тема: Языковые реалии, связанные с различными общественными движениями и организациями <i>Основные вопросы:</i> 1. Гринпис и популярные экологические движения в США	подготовка презентации	4	
4	Тема: Языковые реалии, связанные с системой судопроизводства и борьбой с преступностью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Судебная власть с Великобритании: структура 2. Верховный суд США	подготовка презентации	4	
5	Тема: Массовая культура, отраженная в языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Музыкальные тенденции в США 2. Мода и Британия	подготовка презентации	4	
6	Тема: Средства массовой информации и реклама. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык заголовков 2. СМИ Великобритании и США. Эпоха таблоидов.	подготовка презентации	8	
7	Тема: Обрядовая и культовая лексика. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка презентации	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Религиозные традиции Великобритании 2. Религиозные течения в США			
8	Тема: Реалии, связанные с кинематографическим и театральным миром. <i>Основные вопросы:</i> 1. Голливуд: прошлое и настоящее 2. Известные киногерои Великобритании: отражение культуры и нации	подготовка презентации	8	
9	Тема: Праздники и празднования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Праздники и фестивали современной Британии: история и реальность 2. США: государственные праздники. Фестивали штатов.	подготовка презентации	8	
10	Тема: Традиции и обычаи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современная Британия: чай, лошади и туман. 2. Американские индейцы: влияние на культуру	подготовка презентации	8	
11	Тема: Школьная и вузовская жизнь. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образовательная система США 2. Британия - Оксбридж	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	8	
12	Тема: Реалии повседневной жизни. <i>Основные вопросы:</i> 1. Быт современной английской семьи 2. Шоппинг в США	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	8	
	Итого		80	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях	презентация
Владеть	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	зачет
ПК-10		
Знать	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	презентация
Владеть	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий;

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	излагается непоследовательно.	правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами англ. языка.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствует об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на англ. языке. В ответах

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
			этот материал на англ. языке.	допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.What is the full name of the country usually abbreviated to UK?
- 2.How is Northern Ireland also referred to?
- 3.What is the British National anthem?
- 4.How is the national flag of Great Britain called?
- 5.Whom do the crosses that appear on the national flag of Great Britain represent?
- 6.What is the symbol of England?
- 7.What does the title “The Prince of Wales” represent?
- 8.What are the descriptions which give a more exact portrait of the British?
- 9.What are the two dialects still spoken in Scotland?
- 10.Where does the cockney dialect originate from?

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.For Christmas dinner the English usually have... a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey
- 2.Robin Hood is ... a) a national hero of England b) a British spy c) a popular character of novels and tales d) a famous writer
3. The Colorado is ...a) in Africa b) in North America c) in South America d) in Brazil
- 4.The capital of Australia is ...a) Melbourne b) Sidney c) Canberra d) Ottawa
- 5.Bill Clinton is the ... President of the US a) 40th b) 41st c) 42nd d) 43d
- 6.Porridge is made of ...a) wheat b) barley c) rye d) oats
- 7.What is Britain separated from the Continent by? a) the English Channel b) the Persian Gulf c) the Suez Canal d) the Gulf of Mexico
- 8.The language spoken in Scotland is ...a) Scot b) Scottish c) Scotch d) Scotland’s
- 9.England consists of ...a) districts b) counties c) states d) regions

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Realities of the folklore origin
2. Myths and legends of the British Isles.
3. Myths and legends of the United States' peoples.
4. Pagan times and gods worshiped and cults and traditions referring to these.
5. Folklore characters.
6. Children's fairy tales and references from them in everyday life.
7. Youth and their problems
8. Pastime activities characteristic of the younger generation.
9. Disco culture and idol cultivation.
10. Criminality among the young and the penitentiary system.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. The concept of linguistic realities and place of linguistic realities in the language system.
2. Typology of linguistic realities. Lexical-grammatical and semantic characteristics of linguistic realities.
3. Principles of transmission of non-equivalent vocabulary in the accepting language.
4. The name of the country, the nation, the origin of these names in the UK.
5. The State symbols of Great Britain (flag, anthem).
6. Royal British power. Titles. Ranks.
7. Parliament. Legislative, judicial, executive bodies of power. The current administrative division of the UK.
8. The name of the country, the nation, the origin of these names in the United States.
9. The State Symbols of the USA (flag, anthem).
10. The presidency in the USA. Legislative, judicial, executive bodies of power.
11. The current administrative division of the United States.
12. Geographical realities of the US and attractions of particular regions.
13. Discovery of America. Great explorers. Indians and their culture.
14. The first English settlers. Migration to America. The first colonies and colonists.
15. The struggle for independence. Declaration Of Independence. Creating Congress. Presidency in the U.S.
16. Great Americans: U. Penn, George. Washington, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson and others. The adoption of the Constitution. Formation of a national government.
17. The first educational institutions of the United States.
18. Civil War. The abolition of slavery. A. Lincoln (USA).
19. The Industrial Revolution and industrialists. (USA)

20. The labor movement. Political parties. (USA)

21. The movement for the emancipation of women. Art and architecture in the USA. Great writers (Poe, transcendentalists, Mark Twain, and others.).

22. The Presidents Theodore Roosevelt and Franklin Delano Roosevelt.

23. The Great Depression. The United States during the two world wars. The struggle for equality. M.L.King.

24. Kennedy brothers. Cuban Missile (Caribbean) Crisis. Wars in Asia. Watergate. Agreements on arms limitation. The fight against terrorism.

25. The Great American names.

26. The rise of Hollywood.

27. The reality of the prehistoric period, the Picts of the UK.

28. Celtic, Roman, Anglo-Saxon, Danish conquest. King Arthur. King Alfred. Christianization. Bede Venerabilis.

29. Formation of royal power. Great monarchs of Great Britain.

30. The colonization of Scotland, Wales, Ireland, North America.

31. The Hundred Years War. War of the Roses. English Civil War (XVII c.)

32. Formation of the British Empire. National liberation movements and the collapse of the British Empire.

33. New Zealand - history and modernity.

34. Australia - history and modernity.

35. Canada - history and modernity.

36. The English-speaking countries - the UK colony.

37. Media. Publishing in English-speaking countries.

38. The banking system of the United Kingdom and the United States.

39. Scholars, cultural figures of the UK. Typography.

40. Migration to English-speaking countries nowadays.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лингвострановедение (английский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Береснева, В. А. Лингвострановедение и страноведение Германии. Die Wirtschaft der BRD : учебное пособие / В. А. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2021. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201962	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/201962
2.	Якушкина, П. И. Введение в лингвострановедение : учебное пособие / П. И. Якушкина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021 — Часть 2 : Практикум для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» — 2021. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269585 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/269585
3.	Михайлова, Е. В. Лингвострановедение: Великобритания и США: учебно-методическое пособие / Е. В. Михайлова. — Севастополь: СевГУ, 2023. — 67 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/332198
4.	Лингвострановедение: история Великобритании: учебное пособие / составитель А. А. Акатова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8285-1117-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176331
5.	Платицына, Т. В. Area studies: The UK and the USA: course book for intermediate learners of English (Лингвострановедение	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252845

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Великобритании и США) : учебное пособие / Т. В. Платицына, .. П. Чернобровкина. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9793-1730-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252845		

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Страноведение и лингвострановедение Германии: практикум: учебное пособие / составители С. А. Жилиякова, Н. . Шнякина. — Омск: ОмГПУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-8268-2283-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/189055
2.	Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США : методические рекомендации / составитель Л. Р. Тимохина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279785 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/279785

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как

систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)