



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ А.И. Лучинкина

3 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

3 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

научная специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая
психология

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ А.И. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 3 марта 2025 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- 1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- 1.2. Основные направления и этапы развития педагогики;
- 1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;

2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки;

2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;

3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры: Специальная дисциплина «5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности (4 ч.)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	II этап – основной	1-2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете (10 ч.). Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий (20 ч.). Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных. Проведение занятий по дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине (30 ч.). Индивидуальная работа с обучающимися, воспитательная работа, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся (20 ч.). Сбор информации и составление научно-методической статьи (10 ч.). Другие виды педагогической и учебно-методической работы (10 ч.)	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	III этап – заключительный	2	Подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики (4 ч.)	отчет; защита отчета

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу), график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская работа аспиранта.

В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии. Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2), который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления (Приложение 4) можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Уметь	2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Основные направления и этапы развития педагогики	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Уметь	2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; самоанализ проведенных учебных занятий
Уметь	2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
план-конспект	Составлено менее	Составлено не	Составлено не	Составлено не менее

проведенных занятий	двух конспектов проведенных занятий, цели занятий сформулированы некорректно либо не достигнуты в процессе проведения занятий	менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий не соответствует актуальным достижениям науки и техники. Цели занятия достигнуты частично	менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники, однако отмечены недочеты в процессе использования методических разработок. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты	двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники. Рационально распределено время на все структурные элементы занятия. Активизирована деятельность обучающихся на занятии. Используются собственные методические разработки. Реализованы основные принципы обучения. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты
анализ посещенных учебных занятий разного типа	Анализ занятий не выполнен	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
самоанализ проведенных учебных занятий	Самоанализ занятий не выполнен	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Глубокий

		занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Макет научно-методической статьи не представлен либо представлен фрагмент	Представленный макет научно-методической статьи содержит необходимые структурные элементы, но требует значительной доработки	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, изложение материала последовательное, научно и методически обоснованное, но требует редактирования	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, целостный, изложение теоретического материала последовательное, научно и методически обоснованное. Соответствует требованиям к научным статьям
отчет	Не выполнен либо по содержанию и объему не соответствует требованиям	Содержит необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики, однако выполнен формально. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию основных видов работ	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные незначительные замечания по оформлению и содержанию работы	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Оформлен в соответствии с требованиями. Текстовая информация представлена в логической последовательности в соответствии с содержанием педагогической практики
защита отчета	Аспирант демонстрирует неудовлетворительные результаты педагогической практики	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют базовый уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют достаточный уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования,	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют высокий уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и

		анализа учебных занятий	проведения и анализа учебных занятий	анализа учебных занятий. Обучающийся демонстрирует высокий уровень грамотности речи, личную и профессиональную культуру, умение ставить и решать коммуникационные задачи
зачет с оценкой	Не сдан документ отчета с положительной оценкой, не пройдена процедура защиты отчета	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже базового уровня. Предоставлен документ отчета, процедура предзащиты демонстрирует базовый уровень освоения	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже достаточного уровня. Предоставлен документ отчета, на достаточном уровне пройдена процедура предзащиты	Все задания педагогической практики выполнены и получили высокую оценку. Предоставлен документ отчета, на высоком уровне пройдена процедура предзащиты

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?
7. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы
2. Форма организации занятия
3. Цель и задачи занятия
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости)
5. Содержание занятия

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какие виды лекций вам удалось провести?
4. Как вы определяли цели своего занятия?
5. Как отбирали средства обучения?

6. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
7. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
8. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Соответствие структуры отчета требованиям
2. Соответствие оформления отчета техническим требованиям
3. Сдача отчета в установленные сроки

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Каковы содержание и структура федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, в рамках которого вы проходили практику? Какое место в нем занимает ваш предмет? В состав какого блока дисциплин входит ваш предмет?

2. Каково содержание и структура учебного плана по тому направлению подготовки, в рамках которого вы проходили практику? Какое место в нем занимает ваш предмет (курс, семестр, общее количество часов, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы, форма отчетности)?

3. Какова структура рабочей программы по вашему предмету? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые вы проводили (количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.)?

4. Каковы особенности академической группы, в которой вы проводили занятия (количество студентов, состав, уровень успеваемости, учебная мотивация, дисциплинированность и т.п.)?

5. Каковы организационные условия осуществления учебно-воспитательного процесса на факультете (расписание, обеспеченность аудиторным фондом и пр.)?

6. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?

7. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по предмету? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?

8. Какова система контроля качества обучения по данному предмету?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и

			др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов статьи имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов статьи наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	В согласовании структурных компонентов отчета имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов отчета имеются неточности	В согласовании структурных компонентов отчета наблюдается логика
Оформление отчета	Отчет оформлен с нарушениями	Отчет оформлен с незначительными нарушениями	Отчет оформлен в соответствии с требованиями
Сроки сдачи отчета	Отчет сдан позже установленного срока	Отчет сдан в установленные сроки	Отчет сдан в установленные сроки

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамотность в изложении ответов на вопросы	Фрагментарные знания по вопросам программы практики	Достаточная полнота знаний в объеме программы практики	Системность и глубина знаний, полученных при прохождении практики
Логичность в изложении ответов на вопросы	Логические ошибки исправляются с помощью дополнительных вопросов	Несущественные неточности в логической последовательности ответов на вопросы	Логически правильное изложение ответов на вопросы
Использование научной терминологии	Научная терминология используется, но с одной-двумя ошибками в определении основных понятий	Научная терминология используется с несущественными неточностями в определении основных понятий, которые после замечаний устраняются	Научная терминология используется грамотно

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний
Оформление отчета практики	Отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана позже установленного срока	Отчетная документация оформлена с незначительными недостатками, сдана в установленный срок	Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана в установленный срок

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	учебное пособие
2.	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с.	учебное пособие
3.	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с.	учебное пособие
2.	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с.	учебное пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, мультимедийным проектором, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;
- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной информационно-образовательной среде университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры _____

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

МП

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Научная специальность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность руководителя практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Аспирант _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

(подпись) / _____
(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(Ф.И.О. полностью)

Научная специальность _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. полностью, должность, ученое звание и ученая степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Общий объем часов					

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

_____ (Ф.И.О. полностью)

от _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

_____ года обучения

научная специальность

_____ (шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (педагогического работника, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.