



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ Л. А. Долгополова

19 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Долгополова

19 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)»**

научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)» для аспирантов научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ Л. А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации от 19 марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – повышение уровня методологического и научно-теоретического формирования навыков аспирантов, использования современного инструментария лингвистического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области лингвистики с учетом ее исторического развития;
- владение методологией и методами современных лингвистических исследований, оформления полученных результатов, их внедрения в практику преподавания лингвистических дисциплин;
- формирование на основе современных подходов к изучению языковых единиц и явлений представления у аспирантов об основных направлениях исследований в области германистики.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Терминологию и понятийный аппарат лингвистических исследований, а также исторические изменения представления о языке и принципах его исследования;
- 1.2. Методики анализа современных проблем в области лингвистики, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач;
- 1.3. Основные тенденции в развитии современной германистики, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных;

уметь:

- 2.1. Точно и лингвистически корректно осветить основные этапы развития германистики; сопоставить позиции наиболее авторитетных ученых, внесших вклад в становление германистики;
- 2.2. Выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин, других гуманитарных наук;
- 2.3. Анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований в области германистики;

владеть:

- 3.1. Терминологией и понятийным аппаратом современных лингвистических теорий;
- 3.2. Специальными методами лингвистических исследований и категориальным аппаратом германистики;
- 3.3. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	108	3	54	20		34		54	Зачет
4	72	2	36	10		26		36	Зачет
5	72	2	8			8		37	Кандидатский экзамен (27 ч.)
Итого	252	7	98	30		68		127	27

4. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов					СР	Формы текущего контроля
	всего	в том числе					
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
Раздел 1. Теоретическая фонетика и грамматика германских языков							
Тема 1. Теоретическая фонетика как отрасль языкознания. Общая фонетика и специальная фонетика. Описательная фонетика и историческая фонетика	16	4		4		8	устный опрос
Тема 2. Функциональный аспект звуков речи. Фонетика и фонология. Теория фонемы в трактовке различных фонетических школ. Фонологические системы германских языков. Классификация оппозиций в фонологической системе	18	4		6		8	устный опрос
Тема 3. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня – минимальная значимая единица языка, обладающая формой и	20	2		4		14	устный опрос, доклад

значением (содержанием). Типы морфем							
Тема 4. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Основные способы образования слов в языке специальности	18	2		4		12	устный опрос, доклад
Тема 5. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса	36	8		16		12	устный опрос
Всего часов за сем.	108	20		34		54	
Форма промеж. контроля	Зачет						
Раздел 2. Лексикология германских языков							
Тема 1. Основные аспекты изучения словарного состава изучаемого языка: структурно-семантический, функциональный, прагматический, когнитивный, лингвокультурологический. Основные единицы лексической системы языка: слово, словосочетание, конструкция	24	2		6		16	устный опрос
Тема 2. Основные признаки слова. Значение слова и проблемы лексической номинации. Основные подходы к определению значения слова. Структура значения слова	12	2		6		4	устный опрос
Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика	20	2		6		12	устный опрос

Тема 4. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Фразеологические единицы, их общая характеристика, функциональное и семантическое сходство со словами	8	2		4		2	устный опрос
Тема 5. Лексикография как важнейшая отрасль прикладной лингвистики. Базовые типы словарей	8	2		4		2	устный опрос
Всего часов за сем.	72	10		26		36	
Форма промез. контроля	Зачет						
Раздел 3. Лингвостилистика							
Тема 1. Определение функционального стиля. Принципы организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства	4			2		2	устный опрос
Тема 2. Средства стилистики. Основные типы стилистической окрашенности языковых единиц. Разновидности функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски. Устная и письменная формы речи	35			4		31	устный опрос
Тема 3. Классификация фигур речи: фигуры замещения и фигуры совмещения. Стилистический синтаксис. Стилистика языка и стилистика речи	6			2		4	устный опрос
Всего часов за сем.	45			8		37	
Форма промез. контроля	Кандидатский экзамен – 27 ч.						
Всего по дисциплине	225	30		68		127	
Часов на контроль	27						

4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активн., интерактив.)	Количество часов
1.	Тема: Теоретическая фонетика как отрасль языкознания <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая фонетика и специальная фонетика 2. Общая характеристика процесса артикуляции 3. Артикуляторная фонетика и проблема классификации звуков речи 4. Акустическая фонетика 5. Акустическая классификация звуков речи 6. Универсальные дихотомические классификации звуков речи на основе артикуляторных и акустических характеристик	Акт.	4
2.	Тема: Функциональный аспект звуков речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Фонетика и фонология 2. Фонологические системы германских языков 3. Типология акцентной структуры слова в германских языках 4. Интонация как одна из лингвистических универсалий. 5. Фоностилистика 6. Проблема стиля в трактовке различных лингвистических школ 7. Принципы классификации фонетических стилей	Акт.	4
3.	Тема: Морфология германских языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка 2. Морфема как основная единица морфологического уровня – минимальная значимая единица языка 3. Морфологическая структура слова в германских языках 4. Морфема как минимальная значимая единица языка 5. Свободные и связанные морфемы 6. Принципы морфемного анализа слова 7. Процедура морфемного анализа слова 8. Классификация морфем	Акт.	4
4.	Тема: Синтаксис германских языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Синтаксис в уровневых моделях языка 3. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис) 4. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса) 5. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса 6. Классификации предложений 7. Принципы синтаксического членения предложения 8. Виды синтаксической связи	Акт.	4
5.	Тема: Лингвистика текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятия когезии и когерентности 2. Лингвистические (грамматические и лексические) средства	Акт.	4

	когезии в тексте 3. Основные проблемы семантического синтаксиса 4. Ситуация и ее компоненты 5. Суждение, его структура и типы 6. Типы предикатов и аргументов		
6.	Тема: Лексикология. Слово как основа единства языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц 2. Основные аспекты изучения словарного состава изучаемого языка 3. Понятие лексемы 4. Типы лексем, слово как основная структурно-семантическая единица языка 5. Семиология, лингвосемантика и слово как языковой знак 6. Знак, значение, концепт	Акт.	6
7.	Тема: Фразеология. Лексикография <i>Основные вопросы:</i> 1. Фразеологические единицы, их общая характеристика, функциональное и семантическое сходство со словами 2. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, фразеологизмы 3. Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову 4. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц 5. Основные типы фразеологического значения 6. Источники происхождения устойчивых сочетаний 7. Принципы классификации фразеологических единиц 8. Базовые типы словарей	Акт.	4
	Итого		30

4.2. Темы лабораторных работ
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (активн., интерактив.)	Количество часов
1.	Тема: Теоретическая фонетика как отрасль языкознания <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая фонетика и специальная фонетика 2. Общая характеристика процесса артикуляции 3. Артикуляторная фонетика и проблема классификации звуков речи английского/немецкого языка	Акт.	2
2.	Тема: Теоретическая фонетика как отрасль языкознания <i>Основные вопросы:</i> 1. Акустическая фонетика 2. Акустическая классификация звуков речи	Акт.	2

	английского/немецкого языка 3. Универсальные дихотомические классификации звуков речи на основе артикуляторных и акустических характеристик		
3.	Тема: Функциональный аспект звуков речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Фонетика и фонология 2. Фонологические системы английского/немецкого языка 3. Типология акцентной структуры слова в германских языках	Акт.	4
4.	Тема: Функциональный аспект звуков речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Интонация как одна из лингвистических универсалий. 2. Фоностистика 3. Проблема стиля в трактовке различных лингвистических школ 4. Принципы классификации фонетических стилей	Акт.	2
5.	Тема: Морфология английского/немецкого языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка 2. Морфема как основная единица морфологического уровня – минимальная значимая единица языка 3. Морфологическая структура слова в германских языках 4. Морфема как минимальная значимая единица языка	Акт.	4
6.	Тема: Морфология германских языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Свободные и связанные морфемы 2. Принципы морфемного анализа слова 3. Процедура морфемного анализа слова 4. Классификация морфем английского/немецкого языка	Акт.	4
7.	Тема: Синтаксис английского/немецкого языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Синтаксис в уровневых моделях языка 3. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис) 4. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса)	Акт.	4
8.	Тема: Синтаксис английского/немецкого языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса 2. Классификации предложений 3. Принципы синтаксического членения предложения 4. Виды синтаксической связи	Акт.	4
9.	Тема: Лингвистика текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятия когезии и когерентности 2. Лингвистические (грамматические и лексические) средства когезии в тексте 3. Основные проблемы семантического синтаксиса	Акт.	4
10.	Тема: Лингвистика текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Ситуация и ее компоненты 2. Суждение, его структура и типы	Акт.	4

	3. Типы предикатов и аргументов		
11.	<p>Тема: Лексикология английского/немецкого языка. Слово как основа единства языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц 2. Основные аспекты изучения словарного состава английского/немецкого языка 	Акт.	10
12.	<p>Тема: Лексикология английского/немецкого языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лексемы 2. Типы лексем, слово как основная структурно-семантическая единица языка 3. Семиология, лингвосемантика и слово как языковой знак 4. Знак, значение, концепт 	Акт.	8
13.	<p>Тема: Фразеология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологические единицы, их общая характеристика, функциональное и семантическое сходство со словами 2. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, фразеологизмы 3. Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову 4. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц 5. Основные типы фразеологического значения 6. Источники происхождения устойчивых сочетаний 7. Принципы классификации фразеологических единиц 	Акт.	4
14.	<p>Тема: Лексикография</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые типы словарей 2. Лексикография как важнейшая отрасль прикладной лингвистики 3. Энциклопедические и лингвистические словари 4. Классификация лингвистических словарей 5. Основные проблемы составления словарей. Проблема дефиниций 	Акт.	4
15.	<p>Тема: Лингвостилистика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение функционального стиля 2. Стиль как понятие стилистики 3. Принципы организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства 4. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимичных способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации 5. Стилистическое значение 	Акт.	4
16.	<p>Тема: Функциональная стилистика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стилей 2. Особенности различных функциональных стилей 3. Разговорный стиль в межличностном общении 4. Просторечие, диалекты 	Акт.	2

	5. Научный стиль 6. Официально-деловой стиль 7. СМИ и культура речи 8. Средства массовой информации и публицистический стиль 9. Манипуляция в СМИ, манипулятивные приёмы		
17.	Тема: Фигуры речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация фигур речи: фигуры замещения и фигуры совмещения 2. Стилистический синтаксис 3. Стилистика языка и стилистика речи 4. Уровни стилистического анализа 5. Стилистическая функция. Теория образов 6. Стилистические фигуры и тропы. Стилистические приемы и выразительные средства языка 7. Стилистическое использование различных типов лексических значений 8. Стилистические приемы композиции предложений, форм и типов связи, звуковой организации высказывания Обобщение: 1. Германистика в Российской Федерации 2. Германистика за рубежом	Акт.	2
	Итого		68

4.4. Темы семинарских занятий
(не предусмотрены учебным планом)

5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1.	Тема: Ассимиляция сегментных фонем <i>Основные вопросы:</i> 1. Историческая и позиционная ассимиляция 2. Полная и частичная ассимиляция. Элизия. Редукция. Аккомодация	подготовка к устному опросу	8
2.	Тема: Артикуляция 1. Общая характеристика процесса артикуляции 2. Артикуляторная фонетика и проблема классификации звуков речи	подготовка к устному опросу	8
3.	Тема: Основные способы образования слов в английском/немецком языке <i>Основные вопросы:</i> Аффиксация (префиксация и суффиксация), конверсия, словосложение, контаминация, аббревиация и их особенности	подготовка к устному опросу	6
4.	Тема: Понятие грамматической категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений	подготовка к устному опросу, подготовка доклада	8

	<p>2. Трактовка грамматических категорий как системы оппозиций</p> <p>3. Привативные, градуальные и эквивалентные оппозиции в грамматике</p> <p>4. Нейтрализация и транспозиция в системе грамматических категорий</p>		
5.	<p>Тема: Современные грамматические теории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Минималистская программа Н. Хомского</p> <p>2. Грамматика конструкций</p>	<p>подготовка к устному опросу, подготовка доклада</p>	6
6.	<p>Тема: Теория частей речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема выделения частей речи в английском/немецком языке</p> <p>2. Трудности в выделении отдельных частей речи.</p> <p>3. Номенклатура частей речи в английском/немецком языке</p>	<p>подготовка к устному опросу, подготовка доклада</p>	6
7.	<p>Тема: Предложение и высказывание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы предложений, выделяемые на основе их структуры</p> <p>2. Парадигматика предложения</p> <p>3. Деление сложных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные, их различительные признаки</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	6
8.	<p>Тема: Гипотаксис и паратаксис</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация сложноподчиненных предложений</p> <p>2. Понятие управления. Понятие согласования</p> <p>3. Согласование за пределами словосочетания.</p> <p>4. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике</p> <p>5. Возможные определения понятия примыкания.</p> <p>Конгруэнция</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	6
9.	<p>Тема: Семантическая структура многозначного слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексико-семантические варианты слова</p> <p>2. Полисемия. Омонимия</p> <p>3. Гиперо-гипонимические ряды (таксономии)</p> <p>4. Семантическая эквивалентность и синонимия</p> <p>5. Антонимия</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	18
10.	<p>Тема: Текстовый уровень</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы выделения текстовой единицы</p> <p>2. Структурная и коммуникативная организация текста</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	2
11.	<p>Тема: Этимология</p> <p>1. Исконная лексика в английском/немецком языке</p> <p>2. Индоевропейский элемент в составе лексики в английском/немецком языке</p> <p>3. Германский элемент в составе лексики</p> <p>4. Заимствования в лексической системе германских языков.</p> <p>5. Способы заимствования. Типы заимствований в английском/немецком языке</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8
12.	<p>Тема: Заимствование в английском/немецком языке</p>	<p>подготовка</p>	8

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный этап в пополнении словарного состава языка заимствованиями, его особенности в английском/немецком языке 2. Языковая политика государства в отношении заимствованной лексики в английском/немецком языке 3. Заимствованная лексика в английском/немецком языке и проблемы глобализации 	к устному опросу	
13.	<p>Тема: Средства стилистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства 2. Основные типы стилистической окрашенности языковых единиц 3. Разновидности функционально-стилистической окраски и эмоционально-экспрессивной 4. Устная и письменная формы речи 5. Синонимия как важнейшее средство стилистики 	подготовка к устному опросу	16
14.	<p>Тема: Средства стиля СМИ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации и публицистический стиль 2. Манипуляция в СМИ, манипулятивные приёмы. Агрессия СМИ и язык. СМИ и культура речи 	подготовка к устному опросу	10
15.	<p>Тема: Средства рекламного стиля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реклама и её стилевая отнесенность 2. Художественный стиль 3. Стилистический анализ художественного произведения 	подготовка к устному опросу	9
16.	<p>Тема: Риторика. Обобщение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика речевого общения 2. Этикетные формулы речи 	подготовка к устному опросу	2
	Итого		127

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Терминологию и понятийный аппарат лингвистических исследований, а также исторические изменения представления о языке и принципах его исследования	устный опрос
Уметь	2.1. Точно и лингвистически корректно осветить основные этапы развития германистики; сопоставить позиции наиболее авторитетных ученых, внесших вклад в становление германистики	доклад, устный опрос
Владеть	3.1. Терминологией и понятийным аппаратом современных лингвистических теорий	зачет, кандидатский экзамен

Знать	1.2. Методики анализа современных проблем в области лингвистики, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач	устный опрос
Уметь	2.2. Выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин, других гуманитарных наук	устный опрос
Владеть	3.2. Специальными методами лингвистических исследований и категориальным аппаратом германистики	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Основные тенденции в развитии современной германистики, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных	доклад, устный опрос
Уметь	2.3. Анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований в области германистики	доклад, устный опрос
Владеть	3.3. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	зачет, кандидатский экзамен

6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты
доклад	Отсутствуют ссылки на источники первичной информации; недостаточный объем научной литературы; данные и факты для обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада отсутствуют	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации; недостаточный объем научной литературы; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три и более замечаний	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна; объем научной литературы достаточный; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух замечаний	Есть ссылки на источники первичной информации; объем научной литературы достаточный; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое

	задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	задание выполнено правильно
кандидатский экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое задание выполнено правильно

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. Какие уровни выделяют в системе языка?
2. Какие языковые единицы соответствуют различным уровням?
3. Что является объектом изучения фонетики/фонологии?
4. Каковы основные характеристики фонетической базы английского/немецкого языка?
5. Чем занимается акустическая фонетика?
6. Назовите основные характеристики процесса артикуляции
7. Какие принципы классификации фонем выделяют?
8. Охарактеризуйте фонологическую систему английского/немецкого языка
9. Что такое оппозиция в фонологической системе?
10. Какие виды ассимиляции характерны для английского/немецкого языка?
11. Что изучает морфология?
12. Что такое «морф», «морфема», «алломорф»?
13. Каково соотношение терминов система и структура?
14. Какие типы морфем выделяют? Какие морфемы характерны для английского/немецкого языка
15. Какова структура слова английского/немецкого языка?
16. В чем заключается трансформационный анализ?
17. Назовите принципы деривационного анализа
18. Какие части речи выделяют в английском/немецком языке?
19. Что такое «продуктивная модель словообразования»?
20. Что такое «грамматическое значение», «грамматическая категория», «парадигма»?
21. Какие языковые уровни наиболее подвержены изменениям?
22. Какие грамматические категории в немецком/английском языке находятся в активном развитии? С чем это связано?

6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр)

1. Что изучает лексикология?
2. Каково соотношение лексемы и слова?
3. Что входит в структуру слова?
4. Как возникает полисемия/омонимия?
5. Каковы основные типы лексического значения слова?
6. Как соотносится коннотация с семантикой слова?
7. Какие виды отношений выделяют в лексическом составе?
8. Охарактеризуйте парадигматику/синтагматику слов
9. Какие виды синонимов /антонимов выделяют?
10. Чем отличается фразеологизм от свободного сочетания?
11. Чем характеризуется фразеологическая система английского/немецкого языка?
12. Какие пути пополнения словарного состава характерны для английского/немецкого языка?
13. В чем проявляется национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц английского/немецкого языка?
14. Какие слова английского/немецкого языка Вам известны?
15. В чем важность и необходимость изучения проблемы дефиниции слов?

6.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр)

1. Что такое «языковая единица»? Какими языковыми единицами располагает современная лингвистика?
2. Что относят к трихотомии языкового знака?
3. В чем проявляется сложность дефиниции языкового знака?
4. Каковы принципы организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства?
5. Каковы средства стилистики?
6. Охарактеризуйте теории образов
7. Назовите уровни стилистического анализа
8. Каковы стилистические фигуры и тропы Вам известны?
9. Каковы принципы классификации стилей?
10. Назовите основные признаки научного стиля

6.3.4. Примерные вопросы для составления доклада

1. Парадигмальное состояние современной лингвистики в РФ
2. Парадигмальное состояние современной лингвистики в ФРГ / США
3. Парадигмальное состояние современной лингвистики в Европе
4. Лингвистика XX века: методология и направления
5. Е.С. Кубрякова о парадигмах научного знания в современной лингвистике
6. Инновационные процессы в гуманитарных науках
7. Когнитивный подход в германистике
8. Современные тенденции лингвистических исследований в германистике
9. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания
10. Н. Хомский и его вклад в современную лингвистику
11. Лингвистическое наследие В.М. Жирмунского
12. Лингвистическое наследие А.И. Смирницкого

6.3.5. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Теоретическая фонетика как отрасль языкознания. Общая фонетика и специальная фонетика. Описательная фонетика и историческая фонетика
2. Общая характеристика процесса артикуляции. Артикуляторная фонетика и проблема классификации звуков речи. Акустическая классификация звуков речи
3. Функциональный аспект звуков речи. Фонетика и фонология
4. Теория фонемы в трактовке различных фонетических школ. Фонологические системы германских языков
5. Классификация оппозиций в фонологической системе
6. Слог и ударение. Слоговое ударение и его типы. Типология акцентной структуры слова в германских языках
7. Интонация как одна из лингвистических универсалий. Компоненты интонации (просодии) в германских языках
8. Модификация звуков в речевом потоке. Ассимиляция сегментных фонем. Историческая и позиционная ассимиляция. Полная и частичная ассимиляция. Элизия. Редукция. Аккомодация
9. Фоностилистика. Проблема стиля в трактовке различных лингвистических школ. Принципы классификации фонетических стилей. Проблема орфоэпической нормы в германских языках. Стандарты произношения
10. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка
11. Морфема как основная единица морфологического уровня – минимальная значимая единица языка, обладающая формой и значением (содержанием). Типы морфем
12. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»)
13. Именные и глагольные классы. Предикация. Элементарные синтаксические связи
14. Морфологическая структура слова в германских языках. Морфема как минимальная значимая единица языка. Свободные и связанные морфемы
15. Принципы морфемного анализа слова. Процедура морфемного анализа слова
16. Классификация морфем. Типы слов с точки зрения их морфемного состава
17. Цели и принципы деривационного анализа. Производящая и производная основы. Деривационные аффиксы, их номенклатура и классификация. Деривационные модели. Деривационные типы слов
18. Историческая изменчивость структуры слова. Анализ слова по непосредственно составляющим (НС). Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава германских языков. Основные типы производных слов
19. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Основные способы образования слов в языке специальности: аффиксация (префиксация и суффиксация), конверсия, словосложение, контаминация, аббревиация и их особенности
20. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис)
21. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Дистинктивные признаки словосочетаний. Традиционные классификации словосочетаний, основанные на морфологическом и синтаксическом принципах. Деление словосочетаний на именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, прономинальные; основные структурные типы. Деление словосочетаний на сочинительные и подчинительные, их дистинктивные признаки
22. Типы управления: предложное и беспредложное, свободное и связанное (фиксированное)
23. Предложение. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Проблема определения предложения. Дистинктивные признаки предложения

24. Предложение и высказывание (язык – речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений
25. Классификации предложений, основанные на структурном и коммуникативном принципах
26. Типы предложений, выделяемые на основе их структуры. Парадигматика предложения. Деление сложных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные, их различительные признаки
27. Классификация сложноподчиненных предложений. Понятие управления. Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция
28. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений
29. Синтаксические процесс
30. Лингвистика текста. Понятия когезии и когерентности, лингвистические (грамматические и лексические) средства когезии в тексте
31. Основные проблемы семантического синтаксиса. Ситуация и ее компоненты. Суждение, его структура и типы
32. Типы предикатов и аргументов

6.3.6. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Слово как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава
2. Основные аспекты изучения словарного состава изучаемого языка: структурно-семантический, функциональный, прагматический, когнитивный, лингвокультурологический. Основные единицы лексической системы языка: слово, словосочетание, конструкция
3. Понятие лексемы. Типы лексем, слово как основная структурно- семантическая единица языка
4. Семиология, лингвосемантика и слово как языковой знак. Знак, значение, концепт
5. Основные признаки слова. Значение слова и проблемы лексической номинации. Основные подходы к определению значения слова
6. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова. Основные типы лексического значения слова. Основные аспекты лексического значения: предметный, или денотативный; коннотативный; прагматический
7. Семантическая структура многозначного слова. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия. Омонимия
8. Изменение значения слова. Гиперо-гипонимические ряды (таксономии). Семантическая эквивалентность и синонимия. Антонимия. Семантические связи слов в лексической системе языка
9. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения
10. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Фразеологические единицы, их общая характеристика, функциональное и семантическое сходство со словами
11. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, и фразеологизмы
12. Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц

13. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний. Принципы классификации фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в языке специальности

14. Этимологические основы словарного состава германских языков. Исконная лексика. Индоевропейский элемент в составе лексики. Германский элемент в составе лексики. Заимствования в лексической системе германских языков

15. Лексикография как важнейшая отрасль прикладной лингвистики. Базовые типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари

16. Классификация лингвистических словарей. Толковые словари. Переводные словари. Специальные словари. Основные проблемы составления словарей. Проблема дефиниций. Иллюстративный материал. Объем словаря

6.3.7. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Теоретическая фонетика как отрасль языкознания
2. Общая фонетика и специальная фонетика
3. Описательная фонетика и историческая фонетика
4. Слог и ударение в английском/немецком языке
5. Стандарты произношения в английском/немецком языке
6. Языковая единица и языковые уровни
7. Проблема дефиниции языковой единицы
8. Трихотомия языкового знака
9. Морфема как основная единица морфологического уровня
10. Классификации морфем
11. Морфологическая структура слова в английском/немецком языке
12. Проблема выделения частей речи в английском/немецком языке
13. Синтаксис английского/немецком языке: основные характеристики
14. Деление словосочетаний на сочинительные и подчинительные, их дистинктивные признаки
15. Типы управления: предложное и беспредложное, свободное и связанное (фиксированное)
16. Классификации предложений в английском/немецком языке
17. Принципы синтаксического членения предложения
18. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения
19. Основные проблемы семантического синтаксиса
20. Средства выражения актуального членения
21. Особенности словарного состава английского/немецкого языка
22. Семантическая структура многозначного слова
23. Фразеология английского/немецкого языка
24. Основные пути пополнения словарного состава английского/немецкого языка
25. Основные словари английского/немецкого языка
26. Определение функционального стиля
27. Основные типы стилистической окраски слов
28. Классификация стилей

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

6.4.1. Оценивание устного опроса

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

6.4.2. Оценивание доклада

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта полностью
Объем использованной научной литературы	Отмечается недостаточное использование источников по проблеме	Отмечается недостаточное использование источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	Отмечается полнота использования источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Информация достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три (и	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

	более) замечания	замечаний	
--	------------------	-----------	--

6.4.3. Оценивание зачета

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

6.4.4. Оценивание кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка	Форма проверки знаний
	для кандидатского экзамена	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Васильев. – М.: Флинта, 2017. – 264 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/92739
2.	Красина Е.А., Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Красина, Н.В. Перфильева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#2
3.	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 312 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/74738/#2
4.	Хроленко А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 268 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/51861/#2
5.	Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д.Д Бондалетова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 512 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/1469/#2
6.	Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.П. Чудинов.– М. : ФЛИНТА, 2012. – 256 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/1472

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

1.	Абильдинова Ж.Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Б. Абильдинова. – М.: Флинта, 2018. – 240 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/105136
2.	Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 126 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/84281
3.	Бекжанова Ж.Е. Молодежный дискурс : сущность, функции, форматы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Ж.Е. Бекжанова.– М. : ФЛИНТА, 2018. – 280 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/96674
4.	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волков. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/51814/#2
5.	Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие – Уфа : Изд-во БГПУ, 2015.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#3
6.	Дербишева З.К. Язык и этнос [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Дербишева. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/99550
7.	Евсюкова Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник/ Т. В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. - М.: Флинта, 2014. - 480 с.	учебник	https://reader.lanbook.com/book/51820
8.	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/13165
9.	Колесов В.В. Введение в концептологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Колесов В.В., Пименова М.В. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 248 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/74728/#2
10.	Мальшева Е.Г. Методология и методы медиаисследований: учебное пособие/ Е.Г. Мальшева, О.С. Рогалева. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2017. – 132 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/101794/#2
11.	Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Маслова – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 296 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/84598/#2
12.	Маслова В.А. Коды лингвокультуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова, М.В. Пименова. - М.: Флинта, 2016. - 180 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/91021
13.	Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/63031
14.	Прохоров Ю.Е. В поисках концепта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 176 с.	учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/85942
15.	Термигазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Термигазина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 120 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/70406/#2
16.	Этнолингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. – 2-е изд., стер.– М. : ФЛИНТА, 2017. – 80 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/102573/#2

17.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., – М.: ФЛИНТА, 2016. – 272 с.	курс лекций	https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#2
18.	Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.П. Иванян. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 463 с.	курс лекций	https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#2
19.	Изерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций / О.С. Изерс. – Омск : Изд-во Ом. гос.ун-та, 2017. – 314 с.	курс лекций	https://e.lanbook.com/reader/book/101799/#2
20.	Антропологическая лингвистика : Концепты. Категории [Текст] : коллективная монография к юбилею член-корреспондента РАН, д-ра филол. наук Н.Д. Арутюновой / под ред. Ю. М. Малинович. – М.; Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 251 с.	коллективная монография	3
21.	Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография / В.П. Москвин. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 224 с.	монография	https://e.lanbook.com/reader/book/74626/#2
22.	Москвин В.П. Теоретические основы стилистики [Электронный ресурс] : монография / В.П. Москвин. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с.	монография	https://e.lanbook.com/reader/book/91015/#2
23.	Перспективные научные исследования в языкознании : колл. монография [Электронный ресурс] / О.Г. Алифанова, Д.В. Исаев, А. В. Павлова, О.С. Рыхлова, Е. В. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М.В. Щербакова. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 200 с.	монография	https://e.lanbook.com/reader/book/4655/#2
24.	Базылев В. Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Базылев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 135 с.	словарь-справочник	https://e.lanbook.com/reader/book/76973/#2
25.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] : в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – Т.2. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 814 с.	энциклопедический словарь-справочник	https://e.lanbook.com/reader/book/51860/#2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
4. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино: <http://www.libfl.ru>
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>
8. Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН: www.inion.ru
9. Библиографические указатели литературы по языкознанию: www.slovari.ru
10. Толковый словарь русского языка: <http://www.vedu.ru/expdic/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка к устным опросам, написание докладов, подготовка к зачетам, к кандидатскому экзамену.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту
- 5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы в самом начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Для подготовки к устному опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Подготовка доклада

Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее. Работа должна быть логично изложена и отличаться проблемно-тематическим характером.

Доклад содержит следующие разделы:

1. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы)
2. Основная часть (может быть поделена на разделы, каждый из которых логически является продолжением предыдущего раздела)
3. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы)
4. Литература (список использованных источников)

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их в решении практических задач.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего периода обучения, а не за несколько дней до его проведения.

Необходимо перечитывать все лекции, а также материалы к практическим занятиям, работать с предложенной преподавателем основной и дополнительной литературой. Рекомендуются делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Подготовка к кандидатскому экзамену

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Во время подготовки к кандидатскому экзамену следует:

внимательно изучить материалы, характеризующие курс. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения;

составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем, на основе представленного списка основной и дополнительной литературы, отраженной в рабочей программе дисциплины. При этом следует иметь в виду, что для подготовки необходима литература различных видов: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники);

уяснить содержание той или иной проблемы, изучая подобранную литературу, прилагая собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивая понятия и положения;

соотносить рассматриваемые вопросы с конкретной проблемой в своих научных исследованиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader,
Операционная система Windows 8.1.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, интерактивной панелью, беспроводным доступом к сети Интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.